

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ  
В.В Хлебников  
Приказ № 11/1 от « 31 » 08. 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 9

Количество часов в неделю: 5      Количество часов в год: 170

Составитель: Кочеткова Елена Владимировна

с. Унер  
2022 – 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы (сборник) под редакцией И.М. Бгажноковой, 2000 год.
2. Авторская программа под редакцией М.Б. Ульянцевой «Математика». М.: Просвещение, 2006.
3. Учебник: «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2016.

### Дополнительная литература:

Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).

Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида.

Исходя из целей специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение математики в 9 классе отводится 5 учебных часов в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 170 уроков в год.

## 2. Общая характеристика учебного курса математики в 9 классе

Обучение математике умственно отсталых детей вызывает определенные трудности. У обучающихся наблюдается крайне низкий уровень развития мышления. Снижена познавательная деятельность, проявляющаяся в непрочности запоминания учебного материала. Низкая концентрация внимания, низкий уровень анализа и синтеза. Поэтому на уроках математики в специальной коррекционной школе главным является :

- коррекция дефектов в интеллектуальном развитии обучающихся;
- исправление недостатков в познавательной деятельности;
- формирование навыков мыслительных действий (сравнение, обобщение, характеристика);

Особенно эта черта ярко выражена у тех УО детей, которым свойственна быстрая утомляемость. Учащиеся специальной (коррекционной) школы испытывают затруднения в осуществлении мыслительных действий, необходимых для решения математических задач. Они склонны уподоблять один тип задач другому.

УО дети часто опираются на случайные внешние признаки, не выделяя существенных признаков. Основной недостаток мышления УО детей – слабость обобщений – проявляется в процессе обучения в том, что дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они не редко заучивают правила наизусть, но не понимают их смысла и не знают, к чему эти правила можно применить. Поэтому изучение математики, грамматики – предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил, - представляет для УО детей наибольшую трудность.

Мышлению учащихся специальной (коррекционной) школы свойственны другие особенности.

#### **Цель обучения:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

### **1. Повторение.**

Нумерация. Счёт равными числовыми группами. Обыкновенные и десятичные дроби. Именованные числа. Геометрия: Виды линий. Линейные меры. Их соотношения.

### **2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на однозначные, двузначные, трёхзначные числа. Геометрия: Углы. Виды ломаной линии. Построение треугольников. Геометрические тела: куб, прямоугольный прямоугольник.

### **3. Проценты.**

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Геометрия: Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Развёртка правильной, полной пирамиды. Круг. Окружность. Шар, сечения шара.

### **4. Конечные и бесконечные дроби.**

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Геометрия: Цилиндр, развёртка. Конусы.

### **5. Все действия с десятичными дробями и целыми числами.**

Сложение и вычитание, умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Геометрия: Симметрия: осевая, центральная.

### **6. Обыкновенные дроби.**

Сложение и вычитание. Умножение и деление на целое число. Смешанное число. Геометрия: Площадь. Единицы измерения площади, их соотношения. Площадь круга.

### **7. Совместные действия целых чисел с обыкновенными дробями и десятичными дробями.**

Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять другими. Геометрия: Объём. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объёма: 1 куб.мм, 1 куб.см, 1 куб.дм, 1 куб.м, 1 куб.км. Соотношения. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

### **8. Повторение.**

Все действия с целыми числами, именованными числами, дробями. Решение задач. Геометрия: Вычисление периметра, площади, объёма.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические

задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

## **Виды и формы организации учебного процесса**

### **Методы**

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

### **Формы обучения:**

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)
2. По месту организации (школьные)
3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)
4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

### **Виды деятельности**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

### 3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение математики в 9 классе отводится 5 учебных часов в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 170 уроков в год.

### 4. Планируемые результаты изучения курса математики в 9 классе.

#### **Личностные:**

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

#### **Метапредметные:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;

- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
  - оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- коммуникативные универсальные учебные действия:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
  - сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
  - слушать собеседника;
  - договариваться и приходить к общему решению;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
  - осуществлять взаимный контроль.

## **Предметные:**

### **Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1000000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа, число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в два, три, четыре арифметических действия;
- вычислять объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе

симметричные относительно оси, центра симметрии, развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.** Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Достаточно:**

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### **Система оценки достижения результатов**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения



содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления

(устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«отлично» свыше 65%.

Объем контрольной работы: V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 простая задача и 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка итоговой письменной работы

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена  $1/5$  часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена  $1/4$  часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена  $1/2$  часть примеров от их общего числа.

## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки прохождения		Приме чание
		План	Факт	
1	Разрядная таблица	01.09		
2	Чтение и запись чисел в пределах 100000	02.09		
3	Разложение чисел на разрядные слагаемые	05.09		
4	Римские цифры. Математический диктант.	06.09		
5	Преобразование десятичных дробей	07.09		
6	Преобразование десятичных дробей	08.09		
7	Сравнение дробей	09.09		
8	Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	12.09		
9	Запись десятичных дробей целыми числами, полученных при измерении. Проверочная работа	13.09		
10	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	14.09		
11	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	15.09		
12	Нахождение неизвестного числа	16.09		
13	Нахождение неизвестного числа	19.09		
14	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	20.09		
15	Решение составных арифметических задач на вычисление времени	21.09		
16	Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени	22.09		
17	Увеличение и уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц	23.09		
18	Нахождение суммы и разности многозначных чисел и десятичных дробей	26.09		
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	27.09		
20	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	28.09		
21	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	29.09		
22	Решение составных арифметических задач на нахождение площади	30.09		
23	Решение составных арифметических задач на нахождение площади	03.10		
24	<b>Контрольная работа №1</b>	04.10		
25	Работа над ошибками	05.10		
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	06.10		
27	Решение составных арифметических задач на нахождение площади	07.10		
28	Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000	10.10		
29	Умножение и деление чисел на двузначное число	11.10		
30	Умножение чисел полученных при измерении на двузначное число	12.10		
31	Деление многозначных чисел на двузначное число	13.10		
32	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	14.10		
33	Порядок действий в примерах с 3-4 мя арифметическими действиями	17.10		
34	Умножение многозначных чисел на трёхзначное число	18.10		
35	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число	19.10		
36	Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число	20.10		
37	Линии. Линейные меры	21.10		

38	Квадратные меры	24.10		
39	Меры земельных площадей	25.10		
40	Прямоугольный параллелепипед. Развертка куба и прямоугольного параллелепипеда	26.10		
41	<b>Контрольная работа №2</b>	27.10		
42	Работа над ошибками	28.10		
43	Повторение изученного			
44	Понятие о проценте (%)			
45	Замена процента десятичной дробью			
46	Замена % обыкновенной дробью			
47	Нахождение 1 % числа			
48	Нахождение 1 % числа			
49	Решение задач на нахождение 1 % числа			
50	Нахождение нескольких % числа			
51	Нахождение нескольких % числа			
52	Решение задач на нахождение нескольких % числа			
53	Решение задач на нахождение нескольких % числа			
54	Нахождение нескольких % числа			
55	<b>Контрольная работа №3</b>			
56	Работа над ошибками			
57	Нахождение числа по 1 %			
58	Нахождение числа по 1 %			
59	Решение задач на нахождение числа по 1 %			
60	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной			
61	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной			
62	Конечные и бесконечные десятичные дроби			
63	Решение задач на нахождение нескольких % числа.			
64	Объём. Меры объёма.			
65	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда, куба			
66	Преобразование кубических мер			
67	Решение задач на вычисление			
68	<b>Контрольная работа №4</b>			
69	Работа над ошибками			
70	Образование обыкновенных дробей			
71	Образование обыкновенных дробей			
72	Повторение изученного материала			
73	Повторение изученного материала			
74	Повторение изученного материала			
75	Образование обыкновенных дробей			
76	Виды обыкновенных дробей			
77	Смешанные числа			
78	Преобразование дробей			
79	Преобразование дробей			
80	Решение задач на нахождение нескольких процентов числа			
81	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю			
82	Сравнение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю			
83	Сокращение дробей			
84	Сокращение дробей			
85	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел			
86	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел			

87	Вычитание целых и дробных чисел			
88	Решение задач на нахождение пройденного пути			
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
90	Решение составных арифметических задач на нахождение массы			
91	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями			
92	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями			
93	Решение задач по схемам			
94	Решение задач по схемам			
95	Преобразование чисел, полученных при измерении			
96	Все действия с десятичными дробями			
97	Нахождение неизвестного числа			
98	<b>Контрольная работа № 5</b>			
99	Работа над ошибками			
100	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число.			
101	Деление обыкновенных дробей на однозначное число			
102	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число			
103	Решение задач на встречное движение			
104	Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число			
105	Решение задач на встречное движение			
106	Решение задач на встречное движение			
107	Все действия с дробями			
108	Решение задач на нахождение объёма			
109	Все действия с дробями			
110	Нахождение дроби от числа			
111	Составление задач по таблицам и их решение.			
112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			
113	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			
114	Решение задач на нахождение пройденного пути.			
115	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями			
116	Порядок действий в примерах с 4-5 арифметическими действиями			
117	Решение задач на встречное движение			
118	<b>Контрольная работа № 6</b>			
119	Работа над ошибками			
120	Все действия с дробями			
121	Все действия с дробями.			
122	Луч. Линии			
123	Периметр. Площадь			
124	Симметричные фигуры			
125	Сектор круга. Сегмент круга			
126	Прямой, острый, тупой углы			
127	Построение треугольников при помощи транспортира			
128	Геометрические тела. Цилиндры			
129	Конус, пирамида, развертка пирамиды			
130	Шар.			
131	Сложение и вычитание целых чисел.			
132	Порядок действий			
133	Составление задач по таблицам и их решение			
134	Составление задач по таблицам и их решение			
135	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении			

136	Решение задач на нахождение стоимости			
137	Решение задач на нахождение стоимости			
138	Решение задач на нахождение стоимости			
139	Подготовка к контрольной работе			
140	<b>Контрольная работа №7</b>			
141	Работа над ошибками			
142	Порядок действий			
143	Решение задач на встречное движение			
144	Нахождение части числа			
145	Нахождение процентов числа			
146	Нахождение процентов числа			
147	Составление задач по краткой записи и их решение			
148	Составление задач по краткой записи и их решение			
149	Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа			
150	Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа			
151	Все действия с целыми дробными числами			
152	Все действия с целыми дробными числами			
153	Все действия с целыми дробными числами			
154	Решение задач на нахождение площади			
155	Решение задач на нахождение площади			
156	Преобразование чисел, полученных при измерении площади			
157	Преобразование чисел, полученных при измерении площади			
158	Преобразование чисел, полученных при измерении площади			
159	<b>Итоговая контрольная работа</b>			
160	Работа над ошибками			
161	Повторение изученного материала			
162	Повторение изученного материала			
163	Повторение изученного материала			
164	Повторение изученного материала			
165	Повторение изученного материала			
166	Повторение изученного материала			
167	Повторение изученного материала			
168	Повторение изученного материала			
169	Повторение изученного материала			
170	Повторение изученного материала			

## 6. Контрольные и проверочные работы

### Диагностическая контрольная работа №1.

1. Решите задачу.

Площадь Чёрного моря составляет  $422.000\text{км}^2$ , а площадь Балтийского моря – на  $3000\text{км}^2$  меньше. Вычислите площадь Балтийского моря.

2. Выпишите отдельно целые числа, обыкновенные дроби и десятичные дроби.

18; 2,5;  $\frac{7}{8}$ ; 290; 78,54; 10000;  $\frac{5}{14}$ ; 0,38;  $\frac{9}{70}$ .

3. Сравните дроби.

1,89 и 0,98 3,7 и 0,678

1,025 и 1,118 9,759 и 10,00

1,7 и 1,009 0,14 и 0,014

4.Выполните действия.

$$2,6 + 5,2 \quad 2,8 - 1,3$$

$$4,23 + 3,54 \quad 4,59 - 0,28$$

$$0,281 + 0,416 \quad 1,548 - 1,245$$

5.Выразите числа , полученные при измерении, в более мелких мерах.

$$8\text{м} = \dots\text{см}$$

$$15\text{р} = \dots\text{к}$$

$$8\text{ц} = \dots\text{кг}$$

### Контрольная работа №2 по теме

#### «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»

##### I уровень.

1.Купили арбуз и дыню. Арбуз весит 5,35кг, а дыня на 1,23кг легче арбуза. Сколько весит вся покупка?

2. Выполните действия.

$$28 \ 536 + 3 \ 45 \ 382 - 127349$$

$$63,48\text{кг} - 28,23\text{кг} + 61,24\text{кг}$$

$$98\text{р.} \ 80\text{к.} - (143\text{р.} \ 50\text{к.} - 128\text{р.} \ 37\text{к.})$$

$$7\text{км} - 0,8\text{км}$$

3.Найдите неизвестное

$$2,523 + x = 9,245$$

$$500 - x = 0,078$$

$$x - 178,56 = 45,056$$

4.Сравните отрезки.

$$3\text{см} \text{ и } 15\text{мм} \quad 83\text{дм} \text{ и } 83\text{м}$$

$$5\text{м} \text{ и } 55 \text{ дм} \quad 4\text{км} \text{ и } 4000\text{м}$$

##### II уровень.

1.Купили арбуз и дыню. Арбуз весит 5,35кг, а дыня 1,23кг . Сколько весит вся покупка?

2. Выполните действия.

$$28 \ 536 + 3 \ 45 \ 382 - 127349$$

$$63,48\text{кг} - 28,23\text{кг} + 61,24\text{кг}$$

$$98\text{р.} \ 80\text{к.} - (143\text{р.} \ 50\text{к.} - 128\text{р.} \ 37\text{к.})$$

3.Найдите неизвестное

$$2,523 + x = 9,245$$

$$x - 178,56 = 45,056$$

4.Сравните отрезки.

$$3\text{см} \text{ и } 15\text{мм} \quad 83\text{дм} \text{ и } 83\text{м}$$



5м и 55 дм 4км и 4000м

### III уровень.

1.Купили арбуз и дыню. Арбуз весит 5кг, а дыня 1кг . Сколько весит вся покупка?

2. Выполните действия.

$$53\ 418 - 13\ 353\ 28\ 536 + 45\ 382$$

$$63,48 - 21,23\ 61,24 + 43,05$$

$$61,24 - 43,1\ 52,36 + 528,6$$

3. Выполните действия с числами, полученными при измерении величин

$$2,523\text{ км} + 5,4\text{ км}$$

$$8,3\text{ р} + 5,48\text{ р}$$

4.Сравните отрезки.

$$13\text{ см и }5\text{ см}\ 83\text{ дм и }83\text{ дм}$$

$$5\text{ м и }15\text{ м}\ 4\text{ км и }4000\text{ м}$$

### Контрольная работа № 3 по теме

#### «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

#### I уровень

1.Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2.Выполните действия.

$$312 * 46\ 2236 : 52\ 262\text{ кг}\ 200\text{ г} : 57$$

$$7,49 * 37\ 3045,6 : 94\ 5\text{ м}\ 46\text{ см} * 74$$

3.Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$$7208 + (2358 - 1429) * 7.$$

4.Определите вид треугольника, если известны два его угла  $80^\circ$  и  $40^\circ$ .

#### II уровень

1.Решите задачу.

17 ящиков с помидорами весят 217,6 кг. Сколько будут весить 23 таких ящика?

2.Выполните действия.

$$312 * 46\ 2236 : 52$$

$$7,49 * 37\ 3045,6 : 94$$

3.Расставьте правильный порядок действий и выполните вычисления.

$$7208 + (2358 - 1429) * 7.$$

4.Определите вид треугольника, если известны два его угла  $70^\circ$  и  $80^\circ$ .

#### III уровень

1. Решите задачу.

1 ящик с помидорами весит 21 кг. Сколько будут весить 7 таких ящиков?

2. Выполните действия.

$$312 * 4 \ 226 : 2$$

$$7,13 * 3 \ 5,6 : 4$$

3. Определите вид треугольника, если известны два его угла  $120^{\circ}$  и  $40^{\circ}$ .

### Контрольная работа №4 по теме «Проценты»

#### I уровень

1. Найдите проценты от числа:

7% от 400; 23% от 90;

1. Решите задачу:

Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

1. Найдите число по его процентам, если:

10% от него составляют 826;

20% от него составляют 380;

1. Начертите прямоугольник размером  $8 * 10$  клеточек. Закрасьте 20% его площади.

2. Определите площадь круга, радиус которого 5 см.

#### II уровень

1. Найдите проценты от числа:

7% от 400; 23% от 900;

1. Решите задачу:

Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

1. Найдите число по его процентам, если:

10% от него составляют 826;

20% от него составляют 380;

1. Начертите прямоугольник размером  $8 * 10$  клеточек. Закрасьте половину его площади.

2. Определите площадь круга, радиус которого 5 см

#### III уровень

1. Найдите проценты от числа:

7% от 400;

23% от 900;

(Образец:  $400 : 100 * 7 = 28$ ).

1. Решите задачу:

Подоходный налог составляет 13% от зарплаты. Сколько денег будет удержано для уплаты подоходного налога с 3 000 рублей?

1. Найдите число по его процентам, если:  
10% от него составляют 826;  
20% от него составляют 380;  
(Образец:  $826 \cdot 100 : 10$ ).

1. Начертите прямоугольник размером  $4 \cdot 5$  клеточек. Закрасьте половину этого прямоугольника.
2. Определите площадь круга по формуле  $S \text{ круга} = 3,14 \cdot R \cdot R$ , радиус которого 1 см.

### Итоговая контрольная работа по математике за 9 класс.

#### I уровень

1. В посёлке проживает 2360 человек Пенсионеры составляют 10% всего населения, а дети  $\frac{1}{4}$  от всего населения. Сколько пенсионеров и детей проживает в посёлке?
2. Запишите числа в виде десятичной дроби.  
12кг 250г; 6км 80м; 5т 30кг;  $5\text{м}^2 20\text{дм}^2$
1. Выполните действия.  
 $8,76 \cdot 35$ ;  $101,92 : 49$
1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.  
 $3,85 \cdot 6 - 1,45$   
 $0,517 + 3,381 : 7$
1. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.

#### II уровень

1. В посёлке проживает 2360 человек Пенсионеры составляют 10% всего населения. Сколько пенсионеров проживает в посёлке?
2. Запишите числа в виде десятичной дроби.  
12кг 250г; 6км 80м; 5т 30кг;  $5\text{м}^2 20\text{дм}^2$
1. Выполните действия.  
 $8,76 \cdot 35$ ;  $101,92 : 49$
1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.  
 $3,85 \cdot 6 - 1,45$   
 $0,517 + 3,381 : 7$
1. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 2,75дм, а вторая – в 4 раза больше.

#### III уровень

1. В доме проживает 360 человек. Дети составляют 10%. Сколько детей проживает в доме?
  2. Запишите числа в виде десятичной дроби.
- 12кг 250г; 6км 800м; 5т 350кг;
1. Выполните действия.
- $8,76 \cdot 5$ ;  $10,4 : 4$
1. Расставьте порядок действий и выполните вычисления.
- $85 \cdot 6 - 45$   
 $517 + 392 : 7$
1. Определите площадь прямоугольника, в котором одна сторона 75дм, а вторая 20дм.

## **7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 9 класс**

1. Учебник «Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика).
4. Степурина С.Е. Математика. 7-9 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.
5. О.А. Бибина. Изучение геометрического материала в 7-9 классах специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. М.: Владос, 2005 год.
6. Ф.Р Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе. 5-9 классы. М.: «Вако», 2007 год.

### **Для учащихся**

1. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 9. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год. Перова М. Н., Яковлева И. М.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

учителя Кочетковой Е.В.

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				