****

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

― расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

― ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

― использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

― совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

― развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

― развитие положительных качеств и свойств личности.

**Грамматика, правописание и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Морфология**

**Состав слова**. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согла­сных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гла­сных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

**Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

***Предлог:*** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

***Имя существительное***: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

***Имя прилагательное***: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

***Глагол*** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, про­шедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окон­чаний глаголов 2-го лица **–шь**, **-шься**. Глаголы на **–ся** (**-сь**). Изменение гла­голов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма гла­гола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний гла­голов I и II спряжения. Правописание глаголов с **–ться**, **-тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы еди­н­с­т­вен­ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

***Местоимение***. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

***Имя числительное***. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

***Наречие.*** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

**Синтаксис.** Словосочетание. Предложение.Простые и сложные предло­жения.Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложе­ний в тексте с помощью различных языковых средств (личных место­имений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном пред­ложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И. А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

**Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

**Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения (IX класс)**:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учебно-методический комплект (далее УМК)

Линия учебников по чтению для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида включает:

Русский язык. 5 класс М.: Просвещение, 2014 г. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Русский язык. 6 класс М.: Просвещение, 2014 г. / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова

Русский язык. 7 класс М.: Просвещение, 2016 г. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

Русский язык. 8 класс М.: Просвещение, 2016 г. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

Русский язык. 9 класс М.: Просвещение, 2016 г. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская

 Данный УМК предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

**Календарно – тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  |  | Тема | Дата проведения | ППримечание  |
| Кол-во часов | № урока  |  5 ч в неделю, 34 недели и 1 день - 171 ч | План | Факт |  |
| **I четверть – 42 часа** |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение** |  |  |  |
|  |  |  | ***Звуки и буквы. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 1 | Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит |  |  |  |
|  |  | 2 | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове |  |  |  |
|  |  | 3 | Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я |  |  |  |
|  |  | 4 | **Р.р.** Письменный пересказ текста по вопросам |  |  |  |
|  |  | 5 | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова |  |  |  |
|  |  | 6 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) |  |  |  |
|  |  | 7 | Различие текста и не текста |  |  |  |
|  |  | 8 | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова |  |  |  |
|  |  | 9 | Правописание сомнительных согласных на конце слова |  |  |  |
|  |  | 10 | Ударные и безударные гласные в слове |  |  |  |
|  |  | 11 | Проверка безударных гласных в слове |  |  |  |
|  |  | 12 | Правописание безударных гласных в слове |  |  |  |
|  |  | 13 | Текст. Определение темы текста. Заголовок |  |  |  |
|  |  | 14 | Звуки и буквы. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 15 | ***Деловое письмо. Текст записки, его структурные части. Тематический словарь*** |  |  |  |
|  |  | 16 | Контрольные вопросы и задания по теме «Звуки и буквы» |  |  |  |
|  |  | 17 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | ***Предложение. Текст*** |  |  |  |
|  |  | 18 | Выражение в предложении законченной мысли |  |  |  |
|  |  | 19 | Распространение предложений |  |  |  |
|  |  | 20 | Порядок слов в предложении |  |  |  |
|  |  | 21 | Построение разных по конструкции предложений из слов, данных в нужной форме  |  |  |  |
|  |  | 22 | Связь слов в предложении |  |  |  |
|  |  |  | *Главные и второстепенные члены предложения* |  |  |  |
|  |  | 23 | Главные члены предложения. Сказуемое |  |  |  |
|  |  | 24 | Главные члены предложения. Подлежащее |  |  |  |
|  |  | 25 | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  |  | 26 | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения |  |  |  |
|  |  |  | *Разные по интонации предложения* |  |  |  |
|  |  | 27 | Наблюдение за знаками препинания в конце предложений |  |  |  |
|  |  | 28 | Вопросительные предложения |  |  |  |
|  |  | 29 | Восклицательные предложения |  |  |  |
|  |  | 30 | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения |  |  |  |
|  |  | 31 | Предложение. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 32 | Составление диалога с разными по интонации предложениями  |  |  |  |
|  |  | 33 | ***Деловое письмо. Правильное расположение структурных частей записки на листе бумаги***  |  |  |  |
|  |  | 34 | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение» |  |  |  |
|  |  | 35 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | **Состав слова. Текст** |  |  |  |
|  |  | 36 | Корень и однокоренные слова |  |  |  |
|  |  | 37 | Общее и различия в значении однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | 38 | Включение однокоренных слов в предложения |  |  |  |
|  |  | 39 | Контрольный диктант за I четверть |  |  |  |
|  |  | 40 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  |  | *Окончание* |  |  |  |
|  |  | 41 | Окончание – изменяемая часть слова |  |  |  |
|  |  | 42 | Установление связи между словами с помощью окончания |  |  |  |
| **II четверть – 37 часов** |  |  |  |
|  |  |  | *Приставка* |  |  |  |
|  |  | 43 | Приставка как часть слова |  |  |  |
|  |  | 44 | Изменение значения слова в зависимости от приставки |  |  |  |
|  |  | 45 | Приставка и предлог |  |  |  |
|  |  |  | *Суффикс* |  |  |  |
|  |  | 46 | Суффикс как часть слова |  |  |  |
|  |  | 47 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса |  |  |  |
|  |  | 48 | Разбор слов по составу |  |  |  |
|  |  |  | *Правописание безударных гласных в корне* |  |  |  |
|  |  | 49 | Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне |  |  |  |
|  |  | 50 | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | 51 | Слово-корень с ударной гласной |  |  |  |
|  |  | 52 | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | 53 | Проверка безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  |  | 54 | Проверка безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  |  | 55 | **Р.р.** Письменный пересказ по вопросам начала сказки о рыбаке и рыбке |  |  |  |
|  |  |  | *Правописание парных звонких и глухих согласных в корне* |  |  |  |
|  |  | 56 | Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне |  |  |  |
|  |  | 57 | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | 58 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова |  |  |  |
|  |  | 59 | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова |  |  |  |
|  |  | 60 | Проверяемые гласные и согласные в корне |  |  |  |
|  |  | 61 | Непроверяемые написания в корне |  |  |  |
|  |  | 62 | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов |  |  |  |
|  |  | 63 | Состав слова. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 64 | ***Деловое письмо. Текст поздравления, его структурные части. Тематический словарь*** |  |  |  |
|  |  | 65 | Контрольные вопросы и задания по теме «Состав слова» |  |  |  |
|  |  | 66 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | **Части речи. Текст** |  |  |  |
|  |  | 67 | Названия предметов, действий, признаков |  |  |  |
|  |  | 68 | Понятие о частях речи. Существительное |  |  |  |
|  |  | 69 | Глагол |  |  |  |
|  |  | 70 | Прилагательное |  |  |  |
|  |  | 71 | **Р.р.** Письменный пересказ текста с опорой на выписанные словосочетания |  |  |  |
|  |  | 72 | Различие частей речи по вопросам и значению |  |  |  |
|  |  | 73 | Употребление разных частей речи в предложении и тексте |  |  |  |
|  |  | 74 | Контрольный диктант за II четверть |  |  |  |
|  |  | 75 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  | 76 | Нахождение в предложении разных частей речи |  |  |  |
|  |  | 77 | ***Деловое письмо. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней*** |  |  |  |
|  |  | 78 | Контрольные вопросы и задания по теме «Части речи» |  |  |  |
|  |  | 79 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
| **III четверть – 52 часа** |  |  |  |
|  |  |  | ***Имя существительное*** |  |  |  |
|  |  | 80 | Значение существительных в речи |  |  |  |
|  |  | 81 | Одушевленные и неодушевленные существительные |  |  |  |
|  |  | 82 | Собственные и нарицательные существительные |  |  |  |
|  |  | 83 | Правописание имен собственных |  |  |  |
|  |  | 84 | Текст. Тема и основная мысль текста |  |  |  |
|  |  |  | *Изменение существительных по числам* |  |  |  |
|  |  | 85 | Понятие о единственном и множественном числе |  |  |  |
|  |  | 86 | Употребление существительных в единственном и множественном числе |  |  |  |
|  |  | 87 | Изменение существительных по числам |  |  |  |
|  |  | 88 | Определение числа существительных |  |  |  |
|  |  |  | *Род существительных* |  |  |  |
|  |  | 89 | Знакомство с понятием рода |  |  |  |
|  |  | 90 | Существительные мужского рода |  |  |  |
|  |  | 91 | Существительные женского рода |  |  |  |
|  |  | 92 | Существительные среднего рода |  |  |  |
|  |  | 93 | Различение существительных по родам |  |  |  |
|  |  | 94 | Определение рода существительных |  |  |  |
|  |  | *95* | Существительное. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 96 | ***Деловое письмо. Адрес. Адресные данные и порядок их записи*** |  |  |  |
|  |  | 97 | **Р.р.** Письменный пересказ текста по вопросам |  |  |  |
|  |  | 98 | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя существительное» |  |  |  |
|  |  | 99 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | ***Имя прилагательное*** |  |  |  |
|  |  | 100 | Значение прилагательных в речи |  |  |  |
|  |  | 101 | Различение признаков, обозначаемых прилагательными |  |  |  |
|  |  |  | *Изменение прилагательных по родам* |  |  |  |
|  |  | 102 | Зависимость рода прилагательных от рода существительных |  |  |  |
|  |  | 103 | Окончания прилагательных мужского рода |  |  |  |
|  |  | 104 | Окончания прилагательных женского рода |  |  |  |
|  |  | 105 | Окончания прилагательных среднего рода |  |  |  |
|  |  | 106 | Составление диалога по схеме с включением прилагательных |  |  |  |
|  |  | 107 | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода |  |  |  |
|  |  | 108 | Изменение прилагательных по родам |  |  |  |
|  |  | 109 | Определение рода прилагательных |  |  |  |
|  |  | 110 | Распространение предложений прилагательными |  |  |  |
|  |  | 111 | Прилагательное. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 112 | ***Деловое письмо. Текст письма, его структурные части. Тематический словарь*** |  |  |  |
|  |  | 113 | **Р.р.** Письменный пересказ текста с опорой на рисунок и выписанные словосочетания |  |  |  |
|  |  | 114 | Контрольные вопросы и задания по теме «Имя прилагательное» |  |  |  |
|  |  | 115 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | ***Глагол*** |  |  |  |
|  |  | 116 | Значение глаголов в речи |  |  |  |
|  |  | 117 | Различение действий, обозначаемых глаголами |  |  |  |
|  |  |  | *Изменение глаголов по временам* |  |  |  |
|  |  | 118 | Настоящее время глаголов |  |  |  |
|  |  | 119 | Прошедшее время глаголов |  |  |  |
|  |  | 120 | Будущее время глаголов |  |  |  |
|  |  | 121 | Различение глаголов по временам |  |  |  |
|  |  | 122 | Распределение глаголов по временам |  |  |  |
|  |  | 123 | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли |  |  |  |
|  |  | 124 | Контрольный диктант за III четверть |  |  |  |
|  |  | 125 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  | 126 | Глагол. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 127 | ***Деловое письмо. Преобразование повествовательного текста в текст письма*** |  |  |  |
|  |  | 128 | Контрольные вопросы и задания по теме «Глагол» |  |  |  |
|  |  | 129 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | **Предложение. Текст** |  |  |  |
|  |  |  | *Главные и второстепенные члены предложения* |  |  |  |
|  |  | 130 | Главные члены предложения |  |  |  |
|  |  | 131 | Второстепенные члены предложения |  |  |  |
| **IV четверть – 40 часов** |  |  |  |
|  |  | 132 | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам |  |  |  |
|  |  | 133 | Нахождение в предложении главных и второстепенных членов  |  |  |  |
|  |  |  | *Нераспространенные и распространенные предложения* |  |  |  |
|  |  | 134 | Различие нераспространенных и распространенных предложений |  |  |  |
|  |  | 135 | Распространение предложений |  |  |  |
|  |  | 136 | Использование схем с изменением порядка слов в предложении |  |  |  |
|  |  |  | *Однородные члены предложения* |  |  |  |
|  |  | 137 | Знакомство с однородными членами предложения |  |  |  |
|  |  | 138 | Дополнение предложения однородными членами |  |  |  |
|  |  | 139 | Нахождение в предложении однородных членов  |  |  |  |
|  |  | 140 | Предложение. Закрепление знаний |  |  |  |
|  |  | 141 | ***Деловое письмо. Составление текста письма к родственникам (друзьям)*** |  |  |  |
|  |  | 142 | **Р.р.** Восстановление текста с опорой на нераспространенные предложения |  |  |  |
|  |  | 143 | Контрольные вопросы и задания по теме «Предложение» |  |  |  |
|  |  | 144 | Работа над ошибками, допущенными в контрольных заданиях |  |  |  |
|  |  |  | **Повторение** |  |  |  |
|  |  | 145 | Состав слова |  |  |  |
|  |  | 146 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов |  |  |  |
|  |  | 147 | Правописание сомнительных согласных в корне слов |  |  |  |
|  |  | 148 | Существительное |  |  |  |
|  |  | 149 | Род имен существительных |  |  |  |
|  |  | 150 | Грамматические признаки существительного |  |  |  |
|  |  | 151 | Прилагательное |  |  |  |
|  |  | 152 | Род имен прилагательных |  |  |  |
|  |  | 153 | Грамматические признаки прилагательного |  |  |  |
|  |  | 154 | **Р.р.** Письменный пересказ текста с опорой на рисунок и выписанные словосочетания |  |  |  |
|  |  | 155 | Глагол |  |  |  |
|  |  | 156 | Различение глаголов по временам |  |  |  |
|  |  | 157 | Грамматические признаки глагола |  |  |  |
|  |  | 158 | ***Деловое письмо. Запись адреса на конверте*** |  |  |  |
|  |  | 159 | Предложение |  |  |  |
|  |  | 160 | Распространение предложений |  |  |  |
|  |  | 161 | Контрольный диктант за IV четверть |  |  |  |
|  |  | 162 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  | 163 | **Р.р.** Письменный пересказ текста по вопросам с использованием однородных членов предложения |  |  |  |
|  |  | 164 | Текст. Заголовок текста |  |  |  |
|  |  | 165 | Текст. Основная мысль текста |  |  |  |
|  |  | 166 | Словарь. Непроверяемые гласные и согласные |  |  |  |
|  |  | 167 | Подготовка к контрольному диктанту за год |  |  |  |
|  |  | 168 | Контрольный диктант за год |  |  |  |
|  |  | 169 | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте |  |  |  |
|  |  | 170 | Работа с диалогом. Комментированное письмо |  |  |  |