

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла

Шведас Е.А.

Протокол №1

от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 14/1  
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа  
по географии**

**6-7 классы**

Количество часов в неделю в 6 классе:1 час  
Количество часов в неделю в 7 классе:2 часа

Количество часов в год: 34часа  
Количество часов в год: 68часов

Составитель: Пролецкая Светлана Владимировна

Унер,  
2022– 2023 учебный год

## Пояснительная записка

### *Рабочая программа составлена на основе*

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО).
2. Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).
3. Учебника: География. Землеведение. 5 - 6 классы / Страноведение – 7 класс О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2019г; 6 пункт
4. Рабочей программы. География. 5 – 9 классы / сост. С.В. Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
5. ООП ООО МКОУ Унерская СОШ

### *Место курса географии в учебном плане*

1. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

### *Общая характеристика курса географии*

Актуальность. Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и другими подходами, поэтому лучше других наук подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды.

Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности.

### *Целями изучения дисциплины являются:*

- формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических;
- знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;

- развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».

Основные задачи:

- формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения — идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане (на класс)

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 5 и 6 классов предусматривает обучение географии в объёме 34 часа в год, 1 час в неделю в 7 классе – 68 часов, 2 часа в неделю. Учебное содержание курса в примерной программе авторов (А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев) рассчитано на 102 часа. Данная рабочая программа предусматривает 102 часа в год, 1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7 классе.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Курс географии «Страноведение» – это второй по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль и общеземледческой составляющей, что должно усилить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира. В курсе географии материков и океанов большое внимание уделяется формированию практических умений и навыков работы с картографическим материалом, что наряду с усвоением теоретических знаний по предмету способствует формированию и достижению личностных, метапредметных и предметных результатов.

Организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС основного общего образования по географии предусматривает приоритетное использование системно-деятельностного подхода в организации обучения, усиление практической и прикладной направленности обучения на предметном и метапредметном уровнях.

## **Содержание тем учебного курса «География. Землеведение. 6 класс»**

### ***РАЗДЕЛ IV. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (3 ч)***

Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

Урок-практикум. Практическая работа №1. Определение географических координат точки по глобусу. Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

### ***РАЗДЕЛ V. ПУТЕШЕСТВИЯ И ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ОТРАЖЕНИЕ (5 ч)***

План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?

Урок-практикум. Практическая работа №2. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?

Урок-практикум. Работа с картой. Практическая работа №3. Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?

### ***РАЗДЕЛ VI. ПРИРОДА ЗЕМЛИ (17 ч)***

#### **ТЕМА. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2 ч)**

Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

#### **ТЕМА. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)**

Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков?

Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

### ТЕМА. РЕЛЬЕФ СУШИ (3 ч)

Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

### ТЕМА. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

Урок-практикум. Практическая работа №4. Работа с климатическими картами. Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

Урок-практикум. Практическая работа №5. Наблюдения за погодой. Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

### ТЕМА. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (3 ч)

Реки в природе и на географических картах. Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?

Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

## ***РАЗДЕЛ VII. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - СРЕДА ЖИЗНИ (6 ч)***

### ТЕМА. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

### ТЕМА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (3 ч)

Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

#### ТЕМА. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

*Резервное время – 4 часа.*

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	6	34	24	10
<b>Тема раздела</b>				
Раздел I. Земля во Вселенной	6	3 часа.	2	1
Раздел II. Путешествия и их географическое отражение.	6	5 часов	3,5	1,5
Раздел III. Природа Земли	6	18 часов.	12	6
Раздел VI. Географическая оболочка – среда жизни	6	8 часов.	6	2

### Содержание тем учебного курса «География. Страноведение. 7 класс»

(68 часов, 2 часа в неделю)

#### ***ВВЕДЕНИЕ. 5Ч***

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?

Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

## **РАЗДЕЛ I. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (8 ЧАС)**

### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ЧАС)**

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

**Городское и сельское население.** Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ЧАСА)**

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

## **РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ЧАС)**

### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 ЧАС.)**

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

### **ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. (4 Ч.)**

**Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Практическая работа.**

**Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?

**Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

**Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

## ТЕМА 5. ЕВРОПА (11Ч.)

**Северная Европа.** Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

**Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

**Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии** — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

**Южная Европа.** Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом



Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

**Россия - самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

## ТЕМА 6. АЗИЯ (8 Ч.)

**Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем

определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии?

Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

**Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

## ТЕМА 7. АФРИКА (6 Ч.)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

## ТЕМА 8. АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ (9 Ч.)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

**Канада.** Канада - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?

Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

## ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 Ч.)

**Географическое положение и природа Австралии.**

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

## ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 Ч.)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть

Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

## **РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ(3 Ч.)**

**История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение

природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

СОДЕРЖАНИЕ	КЛАССЫ	итого	70%	30%
	7	68	48	20
<b>Тема раздела</b>				
Введение.	7	5 часов	3,5	1,5
Раздел I. Земля — планета людей	7	8 часов.	6	2
Раздел II. Океаны, материки и страны мира	7	51 час	37	14
Раздел III. История взаимоотношений	7	3 часа	2	1

#### **Используемый УМК:**

1. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2012.
2. О.А.Климанова, В.В.Климанов, Э.В.Ким, В.И.Сиротин. География. Страноведение. 7 класс. М.: Дрофа, 2019
3. А.В.Румянцев, Э.В.Ким, О.А.Климанова. Рабочая тетрадь. География. Страноведение. 7 класс. М.: Дрофа, 2010
4. География. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику О. А. Климановой, В. В. Климанова, Э. В. Ким «География. Землеведение. 5–6 классы». – М.:Дрофа, 2014
5. А.В. Румянцев. [Э. В. Ким](#), [О. А. Климанова](#). География. 5-6 кл. Землеведение. Методическое пособие. М. Дрофа, 2013
6. Атлас. География. 5 класс. ФГОС. АСТ-ПРЕСС, 2015
7. Географический атлас. 7 класс. М.: Дрофа, 2009
8. Контурные карты. География. 5 класс. ФГОС. АСТ-ПРЕСС, 2015

#### *Оборудование и приборы*

1. Глобусы.
2. Компасы.
3. Коллекция горных пород и минералов.
4. Комплект настенных карт по курсу 6 класса.
5. Комплект портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Комплект тематических таблиц по курсу 6 класса.

## Тематическое планирование 6 класс

Наименование раздела и темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности учащихся
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной</b>	<b>3</b>	<p><u>Предметные</u>: Выявлять и знать причины смены времён года, объяснять понятия: Северный и Южный полярный круг, Северный и Южный тропик, полярный день и полярная ночь. Давать определение понятию географические координаты.</p> <p>Знать правила работы с картой при определении географических координат точки.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение работать с картой, глобусом.</p> <p><u>Личностные</u>: Учебно-познавательный интерес к географии. Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний.</p>	<p>Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются. Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.</p>
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение</b>	<b>5</b>	<p><u>Предметные</u>: Давать определение понятиям: план местности, аэрофотоснимок, виды масштаба. Объяснять, что показывает масштаб, условные знаки, легенда плана. Объяснять, что такое стороны горизонта, и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним. Выделять существенные признаки и особенности географических карт по теме раздела земной поверхности.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Умение работать с измерительными приборами. Умение работать с различными видами карт.</p> <p><u>Личностные</u>: Понимание важности умения читать карту, план местности. Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека. Понимание роли и значения разных видов географических карт для человека.</p>	<p>Формирование представлений о способах изображения земной поверхности, представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами. Формирование навыков работы с разными видами карт.</p>
<b>Раздел VI. Природа Земли</b>	<b>18</b>		
Тема 1. Планета воды.	2	<p><u>Предметные</u>: Объяснять свойства вод мирового океана. Определять и показывать на карте различные по солёности моря и океаны. Описывать различия температуры вод мирового океана от экватора к полюсам. Описывать образования волн, течений, цунами.</p> <p><u>Метапредметные</u>: Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации. Понимание роли различий вод мирового океана в формировании знаний о Земле и их роль в жизни человека</p>	<p>Формирование представлений о свойствах вод мирового океана. Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.</p>

		<u>Личностные:</u> Понимание влияния океанических течений на природу приморских районов материков.	
Тема 2. Внутреннее строение Земли.	3	<p><u>Предметные:</u> Объяснять причины и следствия движения земной коры, а также влияние движений литосферных плит на развитие географических знаний. Определять и показывать на карте положение литосферных плит.</p> <p>Объяснять, почему происходит движение земной коры, причины и последствия землетрясений.</p> <p>Определять и показывать на карте сейсмические пояса.</p> <p>Метапредметные: Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Выслушивать и объективно оценивать другого.</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание роли движения земной коры в формировании знаний о Земле. Понимание роли землетрясений в формировании знаний о Земле диалог, вырабатывая общее решение</p>	<p>Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.</p> <p>Формирование представлений о вулканах Земли.</p>
Тема 3. Рельеф суши.	3	<p><u>Предметные:</u> Определять и показывать на карте высоты и глубины. Давать определение понятию «профиль местности, абсолютная высота, относительная высота, шкала высот и глубин, горизонталь». Объяснять причины и следствия горообразования. Определять и наносить на карту основные горные системы Земли. Составлять описание природы гор. Объяснять, чем отличаются горные системы Земли. Объяснять причины и следствия образования равнин, показывать на карте основные равнины Земли.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание роли горообразования в формировании знаний о Земле</p>	<p>Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах</p> <p>Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования. Формирование представлений о равнинах Земли.</p>
Тема 4. Атмосфера и климаты Земли.	6	<p><u>Предметные:</u> Объяснять результаты температурных колебаний. Определять причины и следствия изменений температуры воздуха. Определять и показывать на карте тепловые пояса Земли. Определять причины и следствия атмосферного давления. Определять и показывать на карте области высокого и низкого атмосферного давления. Объяснять причины изменения атмосферного давления. Объяснять причины и следствия атмосферных осадков.</p> <p>Метапредметные: Умение работать с различными источниками ин-</p>	<p>Формирование представлений о температуре воздуха, об атмосферном давлении и ветре, о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.</p>

		<p>формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание роли полученных знаний в жизни человека.</p>	
Тема 5. Гидросфера – кровеносная система Земли.	4	<p><u>Предметные:</u> Объяснять причины и следствия зависимости питания и режима реки от климата местности, где протекает река. Объяснять особенности взаимодействия озера и суши, значение озёр для природы и человека. Определять характер взаимного влияния озера и местности где оно расположено друг на друга. Объяснять особенности взаимосвязи болот и подземных вод, ледников и климата. Определять специфику подземных вод и болот, ледников по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте реки, озера Земли.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание роли гидросферы Земли для природы и человека</p>	<p>Формирование представлений о гидросфере Земли.</p> <p>Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира. специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников</p>
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни</b>	<b>8</b>		.
Тема 6. Живая планета	2	<p><u>Предметные:</u> Объяснять причины и факторы от которых зависит растительность.. Определять специфику типов растительного покрова на земном шаре. Объяснять особенности типов почв. Определять специфику почв Земли по тексту и картам.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы Земли и их значение для человека.</p>	<p>Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле, о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв</p>
Тема 7. Географическая оболочка и ее закономерности	3	<p><u>Предметные:</u> Объяснять особенности географических оболочек Земли. Объяснять особенности природных комплексов. Объяснять особенности природных зон. Определять специфику природных зон по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.</p>	<p>Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли, специфических чертах природных комплексов.</p>

Тема 8. Природа и человек	3	<p><u>Предметные:</u> Объяснять особенности причин и следствий стихийных бедствий. Определять специфику стихийных бедствий. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> <p><u>Личностные:</u> Понимание специфических черт природы. Осознание причин уникальности природы Земли.</p>	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.
---------------------------	---	--	--

### Тематическое планирование 7класс

Наименование раздела и темы	Количество Часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности учащихся
Введение	5	<p><u>Предметные:</u> давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материи и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, объектов; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми</p>	<p>Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика</i>;</p> <p>определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p>

		<p>компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию.</p> <p><u>Личностные:</u> Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды</p>	<p>объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
<b>Раздел 1. Земля- планета людей (8 часов)</b>			
<b>Тема 1 Население мира</b>	5	<p><u>Предметные:</u> показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле;</p> <p>называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения численности населения Земли по таблице;</p> <p>приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения;</p> <p>объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей;</p> <p>приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</p> <p>называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие расы, народ, языковая семья, языковая группа;</i></p> <p>показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;</p> <p>называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;</p> <p>давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</p> <p>приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>объяснять значение понятий и терминов;</p> <p>давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> <p>находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;</p>



		<p>руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты;</p> <p>выслушивать и объективно оценивать товарищей.</p> <p><u>Личностные:</u> Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли</p>	<p>приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;</p> <p>находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах</p>
<p><b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей</b></p>	<p>3</p>	<p><u>Предметные:</u> приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <p>называть причины изменений хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные:</u> ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему);</p> <p>выслушивать и объективно оценивать товарищей.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровнях»: жителем планеты Земля и гражданином</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</i></p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;</p> <p>называть причины изменений хозяйственной деятельности</p>

России Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов

## Раздел 2. Океаны, материки и страны мира (51ч)

### Тема 3. Океаны

6

Предметные: •• показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовый план;  
называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;  
доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;  
показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;  
Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами;  
классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;  
выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение.  
Личностные: Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровнях»: жителем планеты Земля и гражданином России Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов

Искать и отбирать информацию; работать с текстом;  
работать в соответствии с планом;  
объяснять значение понятий: *морской природный комплекс, Российский сектор Арктики*;  
называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упоминаемые в тексте учебника

### Тема 4. Евразия. Общая

5

Предметные •• показывать на карте материки и

Выделять главное, существенные признаки

<p><b>характеристика</b></p>		<p>части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;</p> <p>определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;</p> <p>приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;</p> <p>показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;</p>	<p>понятий: <i>платформа, область складчатости, рудные полезные ископаемые, климатообразующие факторы, климатограмма, амплитуда температур, климатический пояс;</i></p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов</p>
<p><b>Тема 5. Европа</b></p>	<p>11</p>	<p>читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;</p> <p>определять типы климата по климатограммам;</p> <p>объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;</p> <p>читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;</p> <p>устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов; •• называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>центр древнего оледенения, фьорд, ихеры, геотермальная энергия, архипелаг, мистраль, польдеры, альпийский луг, дюна, морена, Полесье, полонины, сирокко, карстовые формы рельефа, полюс холода;</i></p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, страны, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>определять и называть факторы, определяющие географическое положение Европы, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p>

деятельность людей в океанах;  
объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  
определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  
объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; •• давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  
называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия;  
характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  
показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера;  
на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.  
Метапредметные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;  
выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами;  
классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую

называть характерные особенности природы регионов и стран Европы; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  
приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов Европы, используя карты, схемы, слайды;  
определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  
давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  
называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;  
показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  
объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  
называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;  
называть и объяснять особенности хозяйственной деятельности населения регионов и стран Европы;  
называть и показывать географические регионы

		цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты;	России, называть характерные особенности их природы
<b>Тема 6. Азия</b>	8	<p>выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, выработать общее решение.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознавать себя «членом общества на глобальном и региональном уровнях»: жителем планеты Земля и гражданином России Осознавать целостность природы, населения и хозяйства Земли. Уважать историю, культуру, традиции и обычаи других народов</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>нагорье, орошаемое земледелие, бессточная область, оазис, монокультура, муссонный климат, цунами, плантация;</i></p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Азии, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты;</p> <p>объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по</p>

			типовому плану
<b>Тема 7. Африка</b>	6		<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>влажный вечнозеленый лес, саванна, пустыня, бархан, вадигилея, харматтан, сафари, эндемик, центр происхождения культурных растений, приокеаническая пустыня;</i></p> <p>показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран Африки;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материка;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>называть характерные особенности природы материков и океанов;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Африки, а также хозяйственную деятельность людей в прилегающих океанах объяснять характерные особенности природы отдельных регионов и стран, используя карты, схемы, слайды;</p> <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;</p> <p>давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;</p> <p>называть и показывать по карте основные</p>

			<p>географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;</p> <p>показывать по карте территорию отдельных регионов Африки, границы ее по природным объектам,</p> <p>основные формы рельефа, реки, озера;</p> <p>характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения,</p> <p>анализируя соответствующие карты;</p>
<p><b>Тема 8. Америка - новый свет</b></p>	<p>9</p>		<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>метис, самбо, мулат, прерия, каньон, торнадо, резервация, мангровые заросли, смог, сельва, внутреннее плоскогорье, пампа;</i></p> <p>показывать по карте отдельные части света, регионы и страны Америки, определять их географическое положение, используя типовой план;</p> <p>объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение Америки, отдельных субрегионов и стран;</p> <p>называть и показывать регионы и страны материков;</p> <p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;</p> <p>давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;</p> <p>приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Америки, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;</p> <p>объяснять характерные особенности природы отдельных карты, схемы, слайды;</p>

			<p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;          давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;          называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;          показывать по карте территорию отдельных регионов и стран, границы ее по природным объектам,          основные формы рельефа, реки, озера;          характеризовать береговую линию, называя географические объекты;          объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<p><b>Тема 9. Австралия и Океания</b></p>	<p>3</p>		<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>крики, скрэбы, артезианские воды, абориген, материковый остров, вулканический остров, коралловый остров, атолл</i>;          показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план;          объяснять логику изучения географического положения;          определять и называть факторы, определяющие географическое положение части света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Австралии и Океании;</p>



		<p>приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы стран и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны Австралии и Океании, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p>
<b>Тема 10. Полярные области Земли</b>	2	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>ледяная пустыня, ягель, антарктический оазис, полюс холода Земли, шельфовый ледник</i>; показывать по карте полярный материк, определять его географическое положение,</p>

			используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков и омывающих их океанов
<b>Раздел 3. Человечество на Земле – споры о прошлом и будущем (2 часа)</b>			
		<p><u>Предметные</u>: приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности.</p> <p><u>Метапредметные</u>: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); выслушивать и объективно оценивать товарищей.</p> <p><u>Личностные</u>: Ощущать необходимость сохранения и рационального использования окружающей среды</p>	<p>Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение</i>;</p> <p>доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;</p> <p>объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии</p>

**Практика  
6 класс**

Тема	Всего часов	Из них часов		
		Практические, лабораторные работы	Учет знаний (тема)	Экскурсии (тема)

Определение географических координат точки по глобусу	1	Практическая работа №1. Урок-практикум	Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе	
Составление плана местности.	1	Практическая работа №2. Урок-практикум	Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности	
Работа с картой.	1	Практическая работа №3. Урок-практикум	Описание местоположения объекта на карте. Как, зная географические координаты, найти точку на карте? Как описать местоположение объекта на карте?	
Работа с климатическими картами.	1	Практическая работа №4. Урок-практикум.	Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.	
Наблюдения за погодой.	1	Практическая работа №5. Урок-практикум.	Составление календаря погоды. Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?	

**Практика**  
**7 класс**

Тема	Всего часов	Из них часов		
		Практические, лабораторные работы	Учет знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»	1	Практическая работа №1. Урок-практикум	Географическая специфика отдельных стран.	
Анализ размещения населения мира	1	Практическая работа №2. Урок-практикум	Анализ на примере одного или нескольких материков по карте плотности населения мира.	

Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей	1	Практическая работа №3. Урок-практикум	Выделение характерных черт на примере своей местности или по литературному описанию.	
Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	1	Практическая работа №4. Урок-практикум.	Составление краткой комплексной характеристики по карте Океанов	
Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	1	Практическая работа №5. Урок-практикум.	Используя карту климатических поясов и областей в атласе, охарактеризовать умеренный климатический пояс. Заполнить таблицу.	
Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.	1	Практическая работа №6. Урок-практикум.	Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток по физической карте Евразии	
Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	1	Практическая работа №7. Урок-практикум.	Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	
Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых. Азии	1	Практическая работа №8. Урок-практикум.	Работа с тематической картой полезные ископаемые	
Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. Африки	1	Практическая работа №9. Урок-практикум.	Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток по физической карте Африки	
Описание географического положения Южной Америки.	1	Практическая работа №10. Урок-практикум.	Составление географического положения материка по физической карте и другим источникам информации	
Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны).	1	Практическая работа №11. Урок-практикум.	Составление краткой комплексной характеристики рек по физической карте и различным источникам информации	
Анализ факторов, определяющих климат Австралии	1	Практическая работа №12. Урок-практикум.	Составление краткой комплексной характеристики климата Австралии по	

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№ урока п.п	Тема урока	Освоение предметных знаний( базовые понятия)	Дата	
			По плану	Факт
<b>Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа.</b>				
1	Вращение Земли и его следствия.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с картой;	07.09	
2	Географические координаты.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с картой; придумать задания на определение географических координат	14.09	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	Объяснять термины и понятия, называть элементы градусной сетки, географические полюса,; определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе	21.09	
<b>Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов.</b>				
4	План местности.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с картой; Определение направлений по компасу.	28.09	
5	Ориентирование по плану и на местности.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с картой; Определение направлений по компасу.	05.10	
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	Оформление плана местности	12.10	
7	Многообразие карт.	Составлять сравнительную характеристику карт; определять расстояния с помощью масштаба;	19.10	
8	Урок-практикум. Работа с картой.	Индивидуальная работа «Географические координаты»	26.10	
<b>Раздел VI. Природа Земли – 18 часов.</b>				
<b>Тема 10. Планеты воды – 2 часа.</b>				
9	Свойства вод Мирового океана.	Работать с картой «определение материков в порядке убывания»	09.11	
10	Движение вод в Мировом океане.	Работать с контурной картой; заполнять таблицу	16.11	
<b>Тема 11. Внутреннее строение Земли – 3 часа.</b>				
11	Движение литосферных плит.	Работа с таблицей «Внутреннее строение Земли», картой строения земной коры.	23.11	
12	Землетрясения: причины и	Работа с таблицей «физическая карта полушарий»,	30.11	

	последствия.			
13	Вулканы.	иллюстрация картины Боюлова «Последний день Помпеи»	07.01	
<b>Тема 12. Рельеф суши – 3 часа.</b>				
14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	Беседа, рассказ, составление схемы «Рельеф»	14.01	
15	Горы.	Работа с текстом, заполнение таблицы, выполнение заданий по карте	21.01	
16	Равнины.	Решение творческой задачи	28.01	
<b>Тема 13. Атмосфера и климаты Земли – 6 часов.</b>				
17	Температура воздуха.	Называют и показывают тепловые пояса, климатические пояса Земли; работа с таблицами	11.01	
18	Атмосферное давление. Ветер.	Описывают погоду и климат своей местности; Заполняют таблицу «Шкала силы ветра»	18.01	
19	Облака и атмосферные осадки.	Называют и показывают типы облаков, их образование	25.01	
20	Погода и климат.	Работа с картами температуры воздуха.	01.02	
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	Работа с картами температуры воздуха. Определение направления господствующих ветров.	08.02	
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	Построение розы ветров для своей местности	15.02	
<b>Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли – 4 часа.</b>				
23	Реки в природе и на географических картах.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с физической картой; Составление плана описания реки.	22.02	
24	Озёра.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа с физической картой; Составление плана описания озера	01.03	
25	Подземные воды, болота, ледники.	Работа с физической картой мира, России; Описание картин и иллюстраций ледников и айсбергов	15.03	
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела		22.03	
<b>Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов.</b>				
<b>Тема 15. Живая планета – 2 часа.</b>				
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа по заданиям учителя, используя карту.	05.04	
28	Почва как особое природное тело.	Работать с текстом учебника, комментированное чтение; Работа по заданиям учителя, ( творческое задание)	12.04	
<b>Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности – 3 часа.</b>				
29	Понятие о географической оболочке.	Работа с текстом, картой «природные зоны»	19.04	
30	Природные комплексы как части	Работа с текстом, картой «природные зоны»	26.04	

	географической оболочки.			
31	Природные зоны Земли.	Работа с учебником по индивидуальным заданиям; Характеристика природных зон с использованием карт	03.05	
<b>Тема 17. Природа и человек – 3 часа.</b>				
32	Стихийные бедствия и человек.	Беседа, сообщения по теме	10.05	
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Работа по карточкам	17.05	
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	Контроль ЗУН	24.05	

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ урока п.п	Тема урока	Освоение предметных знаний( базовые понятия)	Дата	
			По плану	Факт
<b>Введение -5 часоа</b>				
1	География в современном мире	Выделять главное, существенные признаки понятий: <i>страноведение, часть света, государство, независимое государство, колония, политическая карта мира, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, топонимика;</i> определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между	02.09	
2	Материки, части света и страны.		06.09	
3	Разнообразие стран современного мира.		09.09	
4	Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Пр.р №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира»		13.09	
5	Урок-практикум. Карта – один из источников страноведческой информации.		16.09	

		государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах		
<b>Раздел I. Земля - планета людей -8 часов</b>				
<b>Тема 1. Население мира (5 часов)</b>				
6	Расселение человека по земному шару.	Объяснять значение понятий и терминов: <i>миграция, численность населения, плотность населения, человеческие</i>	20.09	
7	Численность и размещение населения мира. Пр.р. №2 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»(оцен)	<i>расы, народ, языковая семья, языковая группа;</i> показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;	23.09	
8	Человеческие расы.	приводить примеры частей света и стран с разной	27.09	
9	Народы мира.	плотностью населения, используя карту плотности;	30.09	
10	Городское и сельское население.	анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах	04.10	
<b>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)</b>				
11	Возникновение и развитие хозяйства.	Объяснять значение понятий и терминов: <i>хозяйственная</i>	07.10	
12	Современное хозяйство мира. Пр.р. №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского	<i>деятельность, экономика, первичный, вторичный, третичный сектора экономики, сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг;</i>	11.10	



	пейзажей (обуч)	приводить примеры различных видов деятельности		
13	Урок обобщающего повторения по разделу «Земля планета людей»	людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности	14.10	
<b>Раздел 2. Океаны, материки и страны мира (51 час)</b>				
<b>Тема 3. Океаны (6 часа)</b>				
14	Мировой океан и его значение для человечества.	Выявляют закономерности распределения глубин в Мировом океане; показывают на карте теплые и холодные течения; объясняют по картам особенности географического положения океанов. Строят профиль дна Мирового океана по одной из параллели Сравнивают солёность вод Карского и Красного морей, объяснить причин различий	18.10	
15	Атлантический океан - самый молодой и освоенный.		21.10	
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.		25.10	
17	Тихий океан - самый большой и глубокий.		28.10	
18	Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный. <b>Пр.р.№4.</b> «Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» (оцен)		08.11	
19	Урок обобщающего повторения по теме «Океаны»		11.11	
<b>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (5 часов)</b>				
20	Урок-практикум. Евразия - самый большой материк Земли.	Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка; определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; называют и показывают на карте страны и столицы. Оценивают влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Определяют влияние четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка Классифицируют виды особо охраняемых территорий; выделяют объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию; определяют и сравнивают различия в численности, плотности и динамике	15.11	
21	Урок-практикум. ГП Евразии. Пр.р. №5 «Определение географических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (оцен)		18.11	
22	Урок-практикум. Рельеф Евразии.		22.11	
23	Урок-практикум. Климат Евразии.		25.11	
24	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.		29.11	

		населения разных регионов и стран мира. Определить различия в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира		
<b>Тема 5. Европа (11 часов)</b>				
25	Северная Европа. Пр.р. №6. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных элементов береговой линии»(обуч)	.Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка; определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; называют и показывают на карте страны и столицы. Оценивают влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения	02.12	
26	Средняя Европа. Британские острова. Пр.р. №7 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(обуч)	Определяют влияние четвертичного оледенения на характер рельефа и формирование внутренних вод северной части материка Классифицируют виды особо охраняемых территорий; выделяют объекты природы, относящиеся к Всемирному человеческому наследию; определяют и сравнивают различия в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира. Определить различия в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира	06.12	
27	Франция и страны Бенилюкса.		09.12	
28	Германия и Альпийские страны.		13.12	
29	Страны Восточной Европы. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии		16.12	
30	Пр.р. №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(оцен)		20.12	
31	Белоруссия, Украина и Молдавия		23.12	
32	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове		27.12	
33	Страны на Апеннинском полуострове. Пр.р.№9 «Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии»(обуч)		30.12	
34	Дунайские и Балканские страны. Пр.р. №10 «Обозначение на к/к		10.01	

	стран, расположенных в бассейне Дуная»(обуч)			
35	Россия – самое большое по площади государство мира.		13.01	
<b>Тема 6. Азия ( 8 часов)</b>				
36	Закавказье Пр.р. №11 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обуч)	Определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; называют и показывают на карте страны и столицы.	17.01	
37	Юго-Западная Азия. Пр.р. №12 «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч)	Оценивают влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения Классифицируют виды особо охраняемых территорий; выделяют объекты природы, относящиеся к Всемирному	20.01	
38	Центральная Азия	человеческому наследию; определяют и сравнивают различия в численности, плотности и динамике населения	24.01	
39	Китай и Монголия	разных регионов и стран мира. Определить различия в численности, плотности и динамики населения разных регионов и стран мира	27.01	
40	Япония и страны на Корейском полуострове. Пр.р. № 13 «Описание природы и быта населения стран Азии» (оцен)		31.01	
41	Южная Азия Пр.р.№14 «Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан)»		03.02	
42	Юго-Восточная Азия. Пр.р.№15 «Создание на к/к образа Евразии» (обуч)		07.02	
43	Обобщение знаний по теме «Евразия»		10.02	
<b>Тема 7. Африка (6 часов)</b>				
44	Африка. Общая характеристика. Пр.р. № 16 «Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток»	Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка; определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; называют и показывают на карте страны и столицы.	14.02	
45	Северная Африка	называют и показывают на карте страны и столицы.	17.02	
46	Западная и Центральная Африка	Обозначают на контурной карте	21.02	
47	Восточная Африка.	крупные формы рельефа и месторождения полезных	28.02	
48	Южная Африка. Пр.р №17 «Создание		03.03	

	на к\к образа Африки» (обуч)	ископаемых.Сравнивают среднегодовое количество осадков на юго-востоке и юго-западе материка и объяснение причин различий. Определяют тип климата на территории Африки по Климатограммам. Характеризуют речную систему с установлением связей: река – рельеф– климат Описывают одну из природных зон по учебным картам по типовому плану .Описывают географическое положение страны по политической карте	07.03	
<b>Тема 8. Америка - Новый Свет 9 (часов)</b>				
50	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.	Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка; определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы; называют и показывают на карте страны и столицы. Наносить на контурную карту элементы, характеризующие физико-географическое положение материка. Обозначают на контурной карте крупные формы рельефа и месторождений полезных ископаемых материка. Выявляют основные виды хозяйственной деятельности стран расположенных на материке	10.03	
51	Канада. Пр.р. № 18 «Описание ГП Южной Америки»(оцен)		14.03	
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США		17.03	
53	Население и хозяйство США		21.03	
54	Центральная Америка и Вест-Индия		24.03	
55	Бразилия. Пр.р. №19 «Комплексная характеристика реки Амазонка»(оцен)		04.04	
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.		07.04	
57	Лаплатские страны. Пр.р. №20 «Создание на к\к образа Америки»(обуч)		11.04	
58	Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет»		14.04	
<b>Тема 9. Австралия и Океания (3 часа)</b>				
59	Географическое положение и природа Австралии. Пр.р. №21 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»(обуч)	Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах; определяют по климатической карте характеристики климатических поясов; показывают на карте основные формы рельефа, объекты гидрографии; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы.	18.04	
60	Австралийский Союз.		21.04	
61	Океания. Пр.р. №22		25.04	

	«Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обуч)	Обозначают на контурной карте крупные формы рельефа и месторождение полезных ископаемых		
<b>Тема 10. Полярные области Земли (2 часа)</b>				
62	Полярные области Земли	Определяют географическое положение, координаты крайних точек материка; устанавливают взаимосвязи между компонентами природы.	28.04	
63	Антарктика.		02.05	
<b>Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений (2 часа)</b>				
64	История изменения природы человеком	Объяснять значения понятий и терминов: <i>целостность географической оболочки, круговорот веществ и энергии, опустынивание, обезлесение</i> ; доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии	05.05	
65	Изменение человеком природы материка		12.05	
66	Прошлое и будущее Земли		16.05	
67	Итоговая контрольная работа за курс «Страноведение»		19.05	
68	Повторение и обобщение по курсу «Страноведение»		23.05	

**Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_**

(название программы)

**учителя \_\_\_\_\_**

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия	Согласовано

