

## Результаты тестирования учителей начальных классов

2020 – 2021 гг

№	Компетенции	Плюсы	Дефициты
1	Цифровая грамотность	Учителя разбираются в цифровых инструментах и знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу, но не надо забывать: любой инструмент — это лишь средство, а не цель.	Зона роста — научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Активнее нужно тестировать и применять разные инструменты и сервисы, обсуждать их с коллегами, накапливать опыт через реальную практику.
2	<b>Анализ своих действий</b>	Учителя анализируют, как их действия влияют на учебные результаты учеников.	Следующий шаг — разнообразить инструменты, с помощью которых можно показать результативность своих действий. Нужно применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения, наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия надо выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.
3	<b>Ориентация на результат</b>	Учителя регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников.	Зона роста - перед оцениванием обязательно надо объяснять ученикам критерии успешного результата, ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения, менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных

			вами задач
4	<b>Умение сотрудничать с коллегами</b>	Учителя стремятся к общению с коллегами и совместной работе с ними.	Зона роста - желательно сделать сотрудничество более продуктивным: проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, использовать общие наблюдения для решения проблем и развития детей.
5	<b>Умение формировать развивающую среду для учеников</b>	У учителей хорошо, получается, включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Они умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.	Зона роста - благодаря широкому арсеналу педагогических методик учителя должны действовать в сложных ситуациях вместе с учениками и помогать им расти над собой.
6	<b>Индивидуальный подход к каждому ученику</b>	Учителя умеют давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Педагоги не просто констатируют, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняют, в чем именно была допущена ошибка. Они приучают к такому подходу учеников — учат их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом.	

		Педагоги основывают свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбирают новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняют методики в зависимости от реакции класса.	
7	<b>Умение создавать в классе здоровую атмосферу</b>	Педагоги используют метод совместного обучения, и это здорово.	Зона роста - применяя парные и групповые задания, надо уделять больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавать ситуации, требующие живого обсуждения, искать новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства. Стимулировать учеников честно высказывать свое отношение к происходящему в классе, учить их делать это в вежливой форме, не задевая окружающих
8	<b>Способность формировать у учеников глобальные компетенции</b>	Педагоги владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции. Ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях	
9	<b>Способность формировать у учеников креативное мышление</b>	Учителя владеют методикой формирования креативного мышления. Ученики могут выдвигать	Зона роста - обладая полученными навыками, учить школьников создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие,

		креативные идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей.	эффективно справляться с проблемными ситуациями.
10	<b>Способность формировать у учеников математическую грамотность</b>	Учителя владеют навыками и инструментами, которые позволяют формировать у учеников математическую грамотность. С их помощью школьники учатся формулировать ситуацию математически, размышлять над математическим решением или результатами, интерпретировать и оценивать их в контексте реальной проблемы.	Зона роста - нужно, чтобы ученики могли диагностировать социальные проблемы, которые можно решить средствами математики, и справляться с такими проблемами.
11	<b>Способность формировать у учеников финансовую грамотность</b>	Педагоги владеют навыками формирования финансовой грамотности. Их ученики знают финансовые термины, могут определять финансовые риски и принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях.	Зона роста - нужно, чтобы благодаря помощи педагогов, школьники смогли принимать активное участие в экономической жизни, так им будет проще решать финансовые проблемы.
12	<b>Способность формировать у учеников читательскую грамотность</b>	Педагоги умеют формировать читательскую грамотность. С их помощью дети учатся понимать, использовать, критически оценивать тексты и размышлять о них.	Зона роста - необходимо, с одной стороны, продолжать активную работу по развитию всех читательских умений, с другой стороны, важно усилить работу над умениями формулировать прямые выводы и делать простые заключения (особенно при работе с художественными

			текстами) и интерпретировать и обобщать информацию (особенно при работе с информационными текстами).
13	<b>Способность формировать у учеников естественно—научную грамотность</b>	Учителя владеют методикой формирования естественно-научной грамотности.	Зона роста - надо, чтобы ученики были готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.
14	<b>Реагирование на проявления трудного поведения</b>	Педагоги владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеют предупреждать его появление.	Зона роста педагогов — узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта. Реагирование на проявления трудного поведения поможет им обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда.
15	<b>Выстраивание стратегии работы с трудным поведением</b>	Учителя умеют строить и сохранять безопасное пространство в своем классе, знают, как поддержать каждого ребенка и могут составить для любого ученика план обучения конструктивному поведению.	Зона роста - выстраивание стратегии работы с трудным поведением поможет учителям в будущем снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.
16	<b>Анализ причин трудного поведения</b>	Учителя знают, как соотнести трудное поведение с последствиями, которые могут возникнуть.	Зона роста — узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других.
17	<b>Выявление трудного поведения</b>	Педагоги знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике. Понимают,	Зона роста — научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая

		что делать с проявлениями трудного поведения.	проявления трудного поведения. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя.
18	<b>Анализ своей работы с трудным поведением</b>	Педагоги умеют хвалить себя и закреплять собственный успех, замечать свои ошибки и подбирать варианты их исправления. Они принимают ответственность за все, что происходит со всем классом и с отдельными учениками.	Зона роста - умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет педагогам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем.