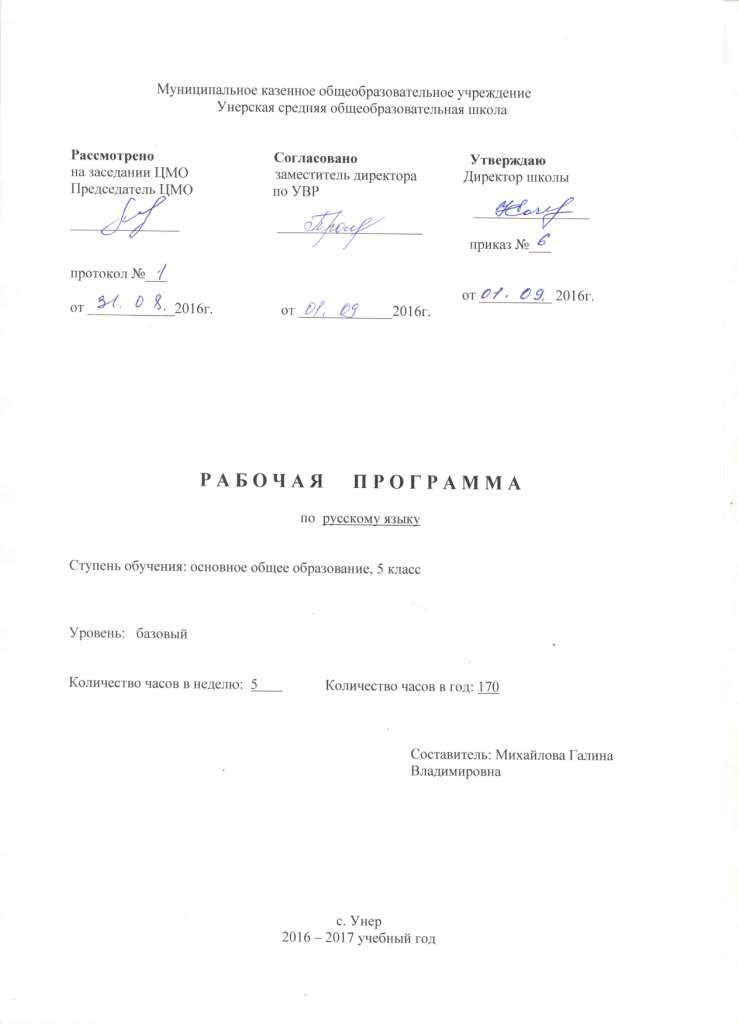
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012).

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ Унерская СОШ.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на 170 часов в год (5часов в неделю).

**Для реализации программы используется УМК** М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

**Учебник:** М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян, Т.А. Ладыженская «Русский язык 5 кл», Москва, «Просвещение», 2012г, включённый в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2016-2017 учебный год.

**Структура документа.**

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий 6 разделов:

1.пояснительная записка

2.содержание изучаемого курса

3. учебно-тематическое планирование

4. требования к уровню подготовки обучающихся;

5. календарно-тематический план

6.перечень учебно-методического обеспечения

**Целями и задачами** изучения русского языка в основной школе являются:

* воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
* освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Общая характеристика курса**

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

* отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
* сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

*Языковая и лингвистическая компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретениях необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

**Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

1. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
2. коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества:

* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых основ лингвистики;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
* проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Результаты обучения**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в 5 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии,  построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения  с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное  усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;

- индивидуальный устный опрос;

- фронтальный опрос;

- опрос с помощью перфокарт;

- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;

- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);

- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;

- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;

- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;

- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;

- написание сочинений;

- письмо под диктовку;

- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно - иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок - исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Развитие речи** |
| Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. | **3** | **-** | **1** |
| Повторение изученного в начальных классах.Вспоминаем, повторяем, изучаем. | **27** | **2** | **7** |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. | **27** | **1** | **3** |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. | **17** | **1** | **4** |
| Лексика. Культура речи. | **17** | **1** | **5** |
| Морфемика. Орфография. Культура речи. | **23** | **1** | **3** |
| **Морфология. Орфография. Культура реч**и. |  |  |  |
| Имя существительное | **18** | **1** | **4** |
| Имя прилагательное | **11** | **1** | **4** |
| Глагол | **19** | **1** | **4** |
| Повторение и систематизация изученного. | **8** | **1** | **-** |
| ИТОГО | **170** | **10** | **35** |

**Содержание тем учебного курса.**

**1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.Р.**

**2. Повторение  изученного в начальных классах.  -  27 ч.(7 ч.Р.Р).**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.  Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.  Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

**3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 27ч. (3 ч.Р.Р.)**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.   Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.  Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.  Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

**4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. –  17ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

**5. Лексика. Культура речи. – 17 ч. ( 5 ч. Р.Р.)**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

**6.** **Морфемика. Орфография. Культура речи –  23ч. (3 ч. Р.Р.)**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове.чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.  Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

**7. Морфология.Орфография. Культура речи .**

**Имя существительное  -  18ч.  (4ч. Р.Р.)**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).  Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.  Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

**Имя прилагательное  - 11 ч. (4 ч. Р.Р.)**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.  Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

**Глагол –  19 ч.(4 ч. Р.Р.)**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.  Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.  Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пep- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

**8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе –  8 ч.**

 Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

**Раздел V. Планируемые результаты изучения курса русского языка**

**Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

**речевая деятельность:**

***аудирование:***

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

***чтение:***

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

***говорение:***

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

***письмо:***

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная инфор­мация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**фонетика и орфоэпия:**

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

**графика:**

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

**морфемика:**

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в ху­дожественных текстах;

**лексикология и фразеология:**

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения злова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

**морфология:**

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

**орфография:**

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обо­значения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

**синтаксис и пунктуация:**

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по за­данной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепен­ных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана выска­зывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся**

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | Кол-во часов | \№ урока | Наименование разделов и тем урока | Форма урока | Характеристика основных видов деятельности *(УУД)* | Виды деятельности  (элементы содержания, контроль) | Дата проведения | | Примечания |
|  | |
| по плану | факт |
| 1 |  |  | **Язык и общение (2+1 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 1 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные***: осознавать эстетическую ценность русского языка, необходимость владения русским языком для учебной деятельности; анализировать себя как слушателя.  Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада­чами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ис­кать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Изучение параграфа учебника, анализ текста, пересказ содержания. Работа в группах |  |  |  |
|  | 1 | 2 | Язык и человек. Общение устное и письменное. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Составление плана статьи, фронтальная беседа, комплексное повторение. Анализ текста |  |  |  |
|  | 1 | 3 | Стили речи | Р.Р.Урок общеметодической направленности | Личностные: проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  Коммуникативные: проявлять речевые дейст­вия: использовать адекватные языковые сред­ства для отображения в форме речевых выска­зываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, свою способ­ность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационно­го конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры текста | Комплексное повторение, самостоятельная работа (таблица композиционных и языковых признаков стиля речи). Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка. |  |  |  |
| 2 |  |  | **Вспоминаем, повторяем, изучаем (20 + 7 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Комплексное повторение, самостоятельная работа, комментирование выставленных оценок. Словарный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 5 | Орфограмма. | Урок общеметодической направленности | Личностные: уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе текста, стартовое тестирование, комментирование презентации и конспектирование ее содержание, проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 6 | Правопи­сание безударных гласных в корне слова. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции - рефлексии.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Самостоятельная работа, фронтальная беседа, проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 7 | Правопи­сание непроверяемых безударных гласных в корне слова. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры слова | Работа в парах с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки, комментирование выставленных оценок. |  |  |  |
|  | 1 | 8 | Правопи­сание про­веряемых согласных в корне слова | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ре­чевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутрен­него мира.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Отработка навыков в тетрадях, фронтальная устная проверка по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания. Проверочный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 9 | Правописа­ние непроизносимых согласных в корне слова | Урок «открытия» нового знания | Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание. ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и коллективной аналитической деятельности  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** формировать ситуацию само­регуляции эмоциональных и функциональ­ных состояний, т. е. формировать операцио­нальный опыт.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава слова | Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму поведения взаимопроверки, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 10 | Буквы и, у, а после шипящих | Урок общеметодической направленности | Личностные: формировать устойчивую мо­тивацию к обучению  Коммуникативные: формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, комментирование выставленных оценок. |  |  |  |
|  | 1 | 11 | Разделительные ъ и ь | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Индивидуальная и коллективная работа, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 12 | Раздельное написание предлогов с другими словами | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** учащийся оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобре­тать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений): сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение. |  |  |  |
|  | 1 | 13 | *Входящий мониторинг* | Урок развивающе-го контроля |  | Диктант/тест. |  |  |  |
|  | 1 | 14 | **Р.Р.** Что мы знаем о тексте | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 2 | 15-16 | **Р.Р.** Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (по Г.Скребницкому). | Уроки развивающего контроля | ***Личностные:*** осознавать ответственность за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста; потребность сохранить чистоту русского языка; умение чувствовать выразительность речи.  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста. |  |  |  |
|  | 1 | 17 | Части речи. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать уважительное отношение к иному мнению.  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования частей речи | Работа с тестами, комплексный тест, фронтальная беседа по вопросам учебника, комментирование выставленных оценок.  Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 18 | Глагол. | Урок общеметодической направленности | Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.  ***Личностные:*** формировать устойчивую мо­тивацию к са­мостоятельной и групповой исследователь­ской деятель­ности  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования глагола и его признаков | Составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания. Словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 19 | -Тся и –ться в глаголах. | Урок рефлексии | Личностные: формировать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения  Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо­действие со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Самостоятельная работа по учебнику, предупредительный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 20 | **Р.Р.** Тема текста. | Урок «открытия» нового знания | Личностные: стремиться к речевому совершенствованию; интерес к созданию собственных текстов; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей в письменной форме.  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Сочинение-миниатюра.Самостоятельная работа |  |  |  |
|  | 1 | 21 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Урок-презентация, составление конспекта на основе презентации учителя освоение алгоритма определения спряжения и написания личного окончания  глагола. |  |  |  |
|  | 1 | 22 | Имя суще­ствитель­ное. Падежные окончания существительных | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** уметь участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительного и его признаков | Комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного, проектирование выполнения домашнего задания. Тренировочные упражнения. |  |  |  |
|  | 1 | 23 | Имя прила­гательное | Урок «открытия» нового знания | Личностные: формироватьположительную мотивацию к учебной деятельности  Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования прилагательного | Коллективная работа с раздаточным материалом , самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование), составление лингвистического описания «Прилагательное как часть речи». |  |  |  |
|  | 2 | 24 25 | **Р.Р.** Описание картины А.Пластова «Летом». | Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** осознавать лексическое богатство русского языка, гордость за язык; стремиться к речевому совершенствованию  ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познава­тельная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию са­морегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования при работе над со­чинением | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. |  |  |  |
|  | 1 | 26 | Местоиме­ние | Урок «открытия» нового знания | .***Личностные:*** формировать познаватель­ный интерес и устойчивую мотивацию к исследова­тельской дея­тельности  ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответ­ствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории через Включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования местоимения | Урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания. |  |  |  |
|  | 1 | 27 | **Р.Р.** Основная мысль тек­ста | Р.Р.Урок общеметодической направленности | Работа с репродукцией картины. ***Личностные:*** осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста | Отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 28 | Повторение изученного в 1-4 классах | Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе повторения и обобщения материала | Упражнения на повторение. Тест с последующей проверкой |  |  |  |
|  | 1 | 29 | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 1-4 классах» | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе  ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, конт­роля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольного диктанта с грамматическим заданием. |  |  |  |
|  | 1 | 30 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном диктанте | Урок рефлексии | Анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками. |  |  |  |
| 3 |  |  | **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (24 + 3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 31 | Синтаксис. Пунктуация. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательного отношение к своей речи  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания | Коллективная работа с дидактическим материалом, комментирование выставленных оценок. Выполнение упражнений. |  |  |  |
|  | 1 | 32 | Понятие словосоче­тания | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** оценивать ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относиться к учению, к познавательной деятельности; желать приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  ***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании | Групповая работа учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания. Выполнение упражнений. |  |  |  |
|  | 1 | 33 | Строение словосоче­тания | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** проявлять желание умело пользоваться языком, сознательное отношение к своей речи.  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи | Работа с памятками о структуре словосочетания и предложения, работа в парах (конструирование словосочетаний по образцу), комментирование выставленных оценок. |  |  |  |
|  | 1 | 34 | Разбор словосочетания | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** проявлять познавательный интерес к новым знаниям  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе разбора словосочетания по алго­ритму | Индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний). |  |  |  |
|  | 1 | 35 | Предложение | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | Устная и письменная работа по материалам учебника. Выполнение письменных упражнений. Конструирование предложений |  |  |  |
|  | 1 | 36 | **Р.Р.** Сжатое изложение | РРУрок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста | Работа в парах (обучение сжатому изложению), индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника (обучение способам сжатия). |  |  |  |
|  | 1 | 37 | Виды пред­ложений по цели высказыва­ния | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки со­ставления алго­ритма выпол­нения задачи  ***Коммуникативные:*** формировать навыки ра­боты в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования отдельных предло­жений | Коллективная работа с учебником, составление алгоритма определения типа предложений по цели высказывания, работа в парах (лингвистический анализ текста) |  |  |  |
|  | 1 | 38 | Виды предложе­ний по ин­тонации | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с раз­ной эмоциональной окраской |  |  |  |
|  | 1 | 39 | Главные члены предложе­ния. Под­лежащее | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки организации и анализа своей деятельности в составе груп­пы  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования главных и второсте­пенных членов предложения | Работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, комментирование выставленных оценок |  |  |  |
|  | 1 | 40 | Сказуемое | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:***  формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Комментирование:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования главного члена предложения — сказуемого | Работа в парах (анализ предложений), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 41 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** управлять поведением парт­нера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Выполнение упражнений учебника. Индивидуальная и коллективная работа с тестами, комментирование выставленных оценок |  |  |  |
|  | 1 | 42 | Нераспространенные и распространенные предложения. Второсте­пенные члены предложе­ния. Дополне­ние. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над дополнением | Фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания, проектирование выполнения домашнего задаия. Практическая работа, комментирование выставленных оценок. |  |  |  |
|  | 1 | 43 | Определение. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над определением | Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями. Тест |  |  |  |
|  | 1 | 44 | Обстоятельство. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над обстоятельством | Работа в парах (лингвистический анализ текста), работа по алгоритму определения микротем текста. |  |  |  |
|  | 1 | 45 | Предложе­ния с одно­родными членами Знаки пре­пинания в предло­жениях с однород­ными чле­нами | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с од­нородными членами | Индивидуальная работа с тестами, конспектирование материала, проектирование выполнения домашнего задания. Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 46 | Обобщающие слова при однородных членах | Урок «от­крытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования предложений с об­общающими словами | Работа с учебником (конспектирование статьи), групповая работа (составление алгоритма постановки знаков препинания при однородных членах). Орфографический диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 47 | Предложе­ния с обра­щениями. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка дей­ствия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с обращениями | Устная и письменная работа с учебником. Урок-презентация, работас орфограммами. Конструирование предложений с обращениями. Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 48 | **Р.Р.** Письмо. | РР Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивый интерес к творческой деятельности, проявлять креативные способности  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования жанра *письмо* | Работа в парах (выявление жанрово-стилистических особенностей письма) по алгоритму, индивидуальная творческая работа (составление плана письма, чернового варианта работы) при помощи консультанта. |  |  |  |
|  | 1 | 49 | Синтаксический разбор простого предложения.  Пунктуационный разбор простого предложения. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению на основе алгоритма выполнения задачи  ***Регулятивные:*** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата  ***Познавательные:*** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков  ***Коммуникативные:*** строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения. | Выполнение упражнений учебника Практическая работа (тематический контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 50 | **Р.Р.** Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» | РР Урок развивающего контроля | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***.***  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*. | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. Написание сочинения. |  |  |  |
|  | 1 | 51 | Простые и сложные предложе­ния | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  ***Регулятивные:*** оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.  ***Познавательные:*** выделять существенную информацию из сообщений разных видов.  ***Коммуникативные:*** ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Комментированное письмо с частичным разбором предложения. Практическая работа. |  |  |  |
|  | 1 | 52 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению и закреплению нового  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования сложного предложе­ния как синтаксической единицы | Синтаксический разбор предложений. Практическая работа |  |  |  |
|  | 2 | 53-54 | Прямая речь  Пунктуа­ция при прямой речи | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки творческого конструирования по алгоритму  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования предложений с прямой речью | Словарный диктант с взаимопроверкой  Творческая работа: конструирование предложений с прямой речью. |  |  |  |
|  |
|  | 1 | 55 | Диалог | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования прямой речи и диалога | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений диалога. Текущий контроль |  |  |  |
|  | 1 | 56 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация». | КР Урок развивающего контроля | Написание диктанта и выполнение грамматического задания.  ***Личностные:*** формировать навыки самоконтроля и контроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе контрольного диктанта | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | 1 | 57 | Работа над ошибками. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Работа над ошибками |  |  |  |
| 4 |  |  | **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**  **Культура речи. (13 + 4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 58 | Фонетика.  Гласные звуки. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования согласных и гласных звуков | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Практическая работа, проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 59 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки составления алгоритма выполнения задания, навыки выполнения творческого задания  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования твердых и мягких согласных | Выполнение упражнений учебника. Слушание. Произношение. Творческое списывание текста. Проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 60 | Повествование | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования типа речи *повество­вание* | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения. |  |  |  |
|  | 2 | 61-62 | **Р.Р.** Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к конструированию, творческому самовыражению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе над текстом с разными видами связи | Написание изложения |  |  |  |
|  | 1 | 63 | Согласные звонкие и глухие. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глухих и звонких согласных | Выполнение упражнений учебника. Наблюдения за произношением. Словарный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 64 | Графика. Алфавит. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с алфавитом | Выполнение упражнений учебника. Работа со словарями. |  |  |  |
|  | 1 | 65 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования правила обозначе­ния мягкости на письме | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант |  |  |  |
|  | 2 | 66-67 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные****:* определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с буквами *е, ё, ю, я,* обозначающими два звука | Выполнение упражнений учебника. Орфоэпические упражнения. Объяснительный диктант Проверочная работа |  |  |  |
|  | 1 | 68 | Орфоэпия. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста в речевом отношении | Выполнение упражнений учебника. Объяснительный диктант. Словарно-орфоэпическая работа. Проектирование домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 69 | Фонетический разбор слова. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Фонетический разбор слов. Проверочная работа |  |  |  |
|  | 1 | 70 | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и творческой деятельности; формировать мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слова как фонетической единицы | Практическая работа, словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 71 | Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия.Графика» | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Тематический контроль |  |  |  |
|  | 1 | 72 | Анализ ошибок, допущен­ных в кон­трольном тесте. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования ошибок контроль­ного диктанта | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 73 | РР Подготов­ка к со­чинению - описанию предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Р.Р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Работа в творческих группах. Сбор материала. Устное сочинение. |  |  |  |
|  | 1 | 74 | РР Сочи­нение-описание предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Р.Р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Написание сочинения- описания |  |  |  |
| 5 |  |  | **Лексика. Культура речи. (12+5 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 75 | Слово и его лексическое значение. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слова как лексиче­ской единицы | Выполнение заданий учебника. Словарная работа  Текущий контроль |  |  |  |
|  | 2 | 76-77 | Однозначные и многозначные слова. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы со словарем | Выполнение заданий учебника. Словарная работа,объяснительный диктант. Проектирование домашнего задания. |  |  |  |
|  | 2 | 78-79 | Прямое и переносное значение слов. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к исследовательской и проектировочной деятельности; познавательного интереса  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением | Словарная работа, объяснительный диктант.Творческая работа со словарём. Проектирование домашнего задания. |  |  |  |
|  | 2 | 80-81 | Омонимы. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с омонимами | Творческая работа со словарём. Проверочный диктант |  |  |  |
|  | 2 | 82-83 | Синонимы. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыкам анализа и конструирования  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с синонимами | Творческая работа со словарём. Выборочный творческий диктант |  |  |  |
|  | 1 | 84 | РР Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»' | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Работа в парах сильный — слабый (анали­тическая работа по картине Грабаря «Февральская лазурь» по алгоритму конструирования, описания), кол­лективное проектирование выпол­нения домашнего задания, коммен­тирование выставленных оценок |  |  |  |
|  | 1 | 85 | РРКон­трольное сочинение - описание по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования приемов редактиро­вания текста | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины |  |  |  |
|  | 1 | 86 | Антонимы. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы с антонимами | Выборочный творческий диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 87 | РР Подго­товка к подроб­ному изложению (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | Р.р. Урок общеметодической направлен-ности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы | Подробное изложение. Анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. |  |  |  |
|  | 2 | 88-89 | РРПодробное изложение (К.Г. Пау­стовский «Первый снег») | Р.р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, творческим способностям  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста на микротемы |  |  |  |
|  | 1 | 90 | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над словом как лексиче­ской единицей | Словарный диктант, проверочная работа с взаимопроверкой |  |  |  |
|  | 1 | 91 | Кон­трольный тест по теме «Лексика. Культура речи» | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования | Контрольная работа |  |  |  |
| 6 |  |  | **Морфемика. Орфография. Культура речи. (20+3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 92 | РР Выборочное изложение с изменением лица. | Р.Р.Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Комплексный анализ текста. Работа над планом. Лексическая работа. Написание изложения. |  |  |  |
|  | 1 | 93 | Морфема-наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования форм слова и одно­коренных слов | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа |  |  |  |
|  | 1 | 94 | Окончание. Основа слова. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, творческой инициативности и активности  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Текущий контроль. Проверочная работа |  |  |  |
|  | 1 | 95 | Корень слова | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарная работа. Проектирование выполнения домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 96 | Корень слова | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора. |  |  |  |
|  | 1 | 97 | Приставка | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Морфемный разбор. Составление слов по схемам.  Проверочная работа |  |  |  |
|  | 1 | 98 | РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия» | РРУрок развивающего контроля | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста – рассуждения. | Написание сочинения |  |  |  |
|  | 1 | 99 | Анализ ошибок, допущенных в сочинении | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа слов с ошибками | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 100 | Суффикс. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе морфемного анализа слов | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ Словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 101 | Чередование звуков | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с чередованием звуков | Выполнение упражнений учебника, морфемный анализ. Словарный диктант. Словарно-орфографическая работа |  |  |  |
|  | 1 | 102 | Беглые гласные | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки индивидуального и коллективного проектирования  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 103 | Варианты морфем | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Текущий контроль, Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 104 | Морфемный разбор слова | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательны****е:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования морфемного состава слова | Практическая работа,  тест (тематический контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 105 | Правописание гласных и со­гласных в приставках | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов с одновариант­ными приставками | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 106 | Буквы З и С на конце приставок. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 107 | Буквы а – о в корнях –лаг- — -лож-. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 108 | Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования данного правила | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ Распределительный словарный диктант. Проектирование выполнение домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 109 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Словарный диктант, тест. |  |  |  |
|  | 1 | 110 | Буквы И – Ы после Ц. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Выполнение упражнений учебника, морфемный и орфографический анализ. Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 111 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | Урок рефлексии | **Личностные:** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Словарный диктант с взаимопроверкой, тест |  |  |  |
|  | 1 | 112 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика» | Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | 1 | 113 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 114 | РРСочи­нение- описание по картине П.П. Кон­чаловского «Сирень в корзине» | Р.Р. Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Написание элементов сочинения. Устная работа над сочинением |  |  |  |
| 7 |  |  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **Имя существительное (14+4 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 115 | Имя существительное как часть речи. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навык развернутого анализа  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. |  |  |  |
|  | 1 | 116 | Р.Р**.** Доказательства в рассуждении. | РР Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе доказательств при рассуждении | Сочинение-рассуждение «Почему надо заниматься спортом» |  |  |  |
|  | 1 | 117 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования текста на имена существительные | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Текущий контроль, словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 118 | Имена существительные собственные и нарицательные. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Текущий контроль, словарный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 119 | РР Сжатое изложение (упр. 513) | Р.Р. Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки компрессии текста, выявления главной информации  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде | Написание сжатого изложения |  |  |  |
|  | 1 | 120 | Род имен существительных. | Уроки «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению, навыки работы по алгоритму выполнения задания  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, | Заполнить таблицу парами слов. Составить словосочетания. Словарная работа. |  |  |  |
|  | 1 | 121 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа |  |  |  |
|  | 1 | 122 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Работа с дидактическим материалом |  |  |  |
|  | 1 | 123 | Три склонения имен существительных. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению пре­пятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа. Проверочный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 124 | Падеж имен существительных. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Практическая работа |  |  |  |
|  | 1 | 125 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Работа по материалам учебника. Словарно-орфографическая работа Комментированное письмо, работа с раздаточным материалом. Проверочный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 126 | Множественное число имен существительных. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению проблемных зон в обучении.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен существительных | Упражнения учебника, комментированное письмо, подготовка развернутого ответа по теме урока. |  |  |  |
|  | 1 | 127 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Упражнения учебника комментированное письмо, учебное исследование. Предупре­дительный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 128 | Морфологический разбор имени существительного. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки комплексного анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Морфологический разбор |  |  |  |
|  | 1 | 129 | РР Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сфе­ры сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Сбор материала для сочинения. Устная работа над сочинением. |  |  |  |
|  | 1 | 130 | Р.Р.Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье». | РР Урок развивающего контроля | ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания | Написание сочинения |  |  |  |
|  | 1 | 131 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». | КР Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | 1 | 132 | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками |  |  |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное (7+3 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 133 | Имя прилагательное как часть речи. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. |  |  |  |
|  | 1 | 134 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к поэтапному самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования окончаний имен прилагательных | Словарный диктант  Творческое списывание |  |  |  |
|  | 1 | 135 | Р.Р.Описание животного. | РР Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Анализ материалов учебника. Работа с текстом изложения |  |  |  |
|  | 1 | 136 | Р.Р.Подробное изложение (А.И.Куприн «Ю-ю») | КР РР Урок развивающего контроля | ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста - описания | Написание изложения |  |  |  |
|  | 1 | 137 | РР Анализ ошибок, допущенных в изложении | Урок рефлексии | ***Коммуникативные:*** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 138 | Прилагательные полные и краткие. | Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа |  |  |  |
|  | 1 | 139 | Р.Р. Описание животного по картине А.Н. Комарова «Наводнение». | РР Урок развивающе-го контроля | ***Личностные:*** формировать интерес к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания текста-описания | Написание сочинения. |  |  |  |
|  | 1 | 140 | Морфологический разбор имени прилагательного. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к коллективным способам деятельности  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа имен прилагательных | Морфологический разбор имен прилагатель­ных |  |  |  |
|  | 1 | 141 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию, творческой инициативности  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Тест, проверочный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 142 | Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». | КР Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Тест в формате ЕГЭ (части А и В) |  |  |  |
|  | 1 | 143 | Анализ контрольной работы | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  |  |  | **Глагол (15 + 4ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 144 | Глагол как часть речи. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на посто­янные и непостоянные признаки | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Объяснительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 145 | Не с глаголами. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  **Регулятивные:** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на данное правило | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 146 | Неопределенная форма глагола. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глагольных инфи­нитивов | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Комментированное письмо. |  |  |  |
|  | 1 | 147 | Виды глагола. | Урок «открытия» нового знания | ***Личностные:*** формировать навыки конструирования по образцу  ***Коммуникативные:*** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования глаголов на нахо­ждение вида | Выборочный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 148 | Правописание букв *е – и* в корнях с чередованием. | Урок открытия нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило | Индивидуальные и групповые задания, тест.  Распределительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 149 | Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе) с последующей самопроверкой | КР РР Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать навыки выполнения задания по образцу  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе | Устная работа над сочинением. |  |  |  |
|  | 1 | 150 | Время глагола. Прошедшее время глагола. | Урок открытия нового знания | ***Личностные:*** формировать мотивацию к самосовершенствованию через проектирование индивидуальной программы преодоления проблемных зон в обучении  ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Объяснительный диктант Предупредительный диктант. |  |  |  |
|  | 1 | 151 | Настоящее время глагола. | Урок открытия нового знания | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные****:* объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. |  |  |  |
|  | 1 | 152 | Будущее время глаголов. | Урок открытия нового знания | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Объяснительный диктант |  |  |  |
|  | 1 | 153 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать познавательный интерес  ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо­собствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений | Выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста. Проектирование выполнение домашнего задания. Комментированное письмо. Тест (тематический контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 154 | Морфологический разбор глагола. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Самостоятельная работа. Тест |  |  |  |
|  | 1 | 155 | Р.Р. Сжатое изложение с изменением лица (упр. 688). | РР Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над текстом с изменением лица. | Написание изложения |  |  |  |
|  | 1 | 156 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к обучению  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа глаголов | Выполнение упражнений учебника Проверочный диктант. Проектирование выполнения домашнего задания |  |  |  |
|  | 1 | 157 | Употребление времен. | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа, конспектирования  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике | Выполнение упражнений учебника. Конструирование предложений |  |  |  |
|  | 1 | 158 | Р.Р.Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | РР Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные****:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста с «живописным настоящим» | Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).Устное сочинение |  |  |  |
|  | 1 | 159 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | Урок общеметодической направленности | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструирования  ***Коммуникативные****:* использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова­ния, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста | Работа с дидактическим материалом. Тест (текущий контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 160 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». | КР Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные:*** проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе исследования контрольного диктанта | Диктант с грамматическим заданием |  |  |  |
|  | 1 | 161 | Анализ контрольного диктанта | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 1 | 162 | Р.Р. Устное сочинение-рассказ по картине О. Попович «Не взяли на рыбалку». | РР Урок общеметодической направленности | ***Коммуникативные:***  определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений***.***  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи *описание*. | Устное сочинение-рассказ |  |  |  |
| 8 |  |  | **Повторение и систематизация изученного (7 ч.)** |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 163 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки анализа и конструктирования  ***Коммуникативные****:* организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Самостоятельная работа, предупредительный диктант, тест |  |  |  |
|  | 1 | 164 | Орфограммы в окончаниях слов. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выяв­ляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами | Практическая работа, тест |  |  |  |
|  | 1 | 165 | Знаки препинания в простом предложении. | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки  ***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы.  ***Регулятивные****:* проектировать маршрут пре­одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества | Практическая работа, тест |  |  |  |
|  | 1 | 166 | Знаки препинания в сложном предложении. | Урок рефлексии | Проверочная работа, тест (тематический контроль) |  |  |  |
|  | 1 | 167 | Итоговый мониторинг*.* | Урок рефлексии | ***Личностные:*** формировать навыки самоанализа и самоконтроля  ***Регулятивные:*** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. ***Познавательные:*** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.  ***Коммуникативные:*** форму­лировать собственное мнение. | Выполнение контрольной работы. Диктант с грамматическим заданием// тест |  |  |  |
|  | 1 | 168 | Итоговый урок. Анализ итоговой работы. | Урок развивающего контроля | ***Личностные:*** формировать устойчивую мотивацию к самосовершенствованию  ***Коммуникативные****:* управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  ***Регулятивные****:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования слов и предложений | Работа над ошибками. |  |  |  |
|  | 2 | 169-170 | Резервные уроки | Уроки рефлексии |  |  |  |  |  |

Внеурочная деятельность 30%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № урока | Тема | Тип занятия | примечание |
| 1 | 2 | Общение устное и письменное | Круглый стол |  |
| 2 | 3 | Стили речи | Творческая мастерская |  |
| 3 | 6 | Правопи­сание безударных гласных в корне слова. | Урок-игра |  |
| 4 | 10 | Буквы и, у, а после шипящих | Самостоятельное составление кроссвордов |  |
| 5 | 11 | Разделительные ъ и ь | Урок-игра |  |
| 6 | 14 | Р.Р**.** Что мы знаем о тексте | Творческая мастерская |  |
| 7 | 17 | Части речи. | Составление плана лингвистического рассуждения |  |
| 8 | 18 | Глагол. | Самостоятельное составление кроссвордов |  |
| 9 | 19 | -Тся и –ться в глаголах. | Игра «Пойми меня» |  |
| 10 | 24 | Р.Р. Описание картины А.Пластова «Летом». | Творческая мастерская |  |
| 11 | 28 | Повторение изученного в 1-4 классах | Урок - путешествие |  |
| 12 | 34 | Разбор словосочетания | Проектная работа в группах |  |
| 13 | 41 | Тире между подлежа­щим и ска­зуемым | Урок-исследование |  |
| 14 | 46 | Обобщающие слова при однородных членах | Урок-исследование |  |
| 15 | 48 | Р.Р. Письмо. | Творческая мастерская: работа в парах (по алгоритму) |  |
| 16 | 50 | Р.Р. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» | Творческая мастерская |  |
| 17 | 52 | Синтак­сический разбор сложного предложе­ния | Практикум (работа в парах) |  |
| 18 | 59 | Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. | Лингвистический поединок |  |
| 19 | 61 | Р.Р.Обучаю­щее из­ложение с эле­ментами описания (К. Г. Пау­стовский «Шкатул­ка») | Творческая мастерская |  |
| 20 | 66 | Двойная роль букв *е, ё, ю, я.* | Урок-исследование |  |
| 21 | 68 | Орфоэпия. | «Говорун-шоу» (Учимся говорить правильно) |  |
| 22 | 69 | Фонетический разбор слова. | Практикум |  |
| 23 | 70 | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика | Урок-состязание |  |
| 24 | 73 | РР Подготов­ка к со­чинению - описанию предметов, изобра­женных на карти­не Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица» | Творческая мастерская |  |
| 25 | 75 | Слово и его лексическое значение. | Конкурс«Угадай значение слова |  |
| 26 | 76 | Однозначные и многозначные слова. | Составление словаря | . |
| 27 | 78 | Прямое и переносное значение слов. | Урок-исследование |  |
| 28 | 80 | Омонимы. | Викторина «Слова-близнецы». |  |
| 29 | 82 | Синонимы. | КВН «Слова-друзья». |  |
| 30 | 84 | РР Подготов­ка к со­чинению по картине И.Э. Гра­баря «Фев­ральская лазурь»' | Составляем рассказ (работа в парах сильный — слабый) |  |
| 31 | 86 | Антонимы. | Урок - игра «Слова-противники |  |
| 32 | 90 | Повто­рение по теме «Лексика. Культура речи» | Самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. |  |
| 33 | 97 | Приставка | Игра «Умники и умницы». |  |
| 34 | 98 | РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия» | Урок-исследование |  |
| 35 | 100 | Суффикс. | Лингвистический поединок |  |
| 36 | 102 | Беглые гласные | Групповая работа. Конкурс «Кто больше?» |  |
| 37 | 105 | Правописание гласных и со­гласных в приставках | Самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. |  |
| 38 | 106 | Буквы З и С на конце приставок. | Урок-исследование |  |
| 39 | 107 | Буквы а – о в корнях –-лож- лаг- | Составление памятки «Правописание а – о в корнях –-лож- лаг- |  |
| 40 | 108 | Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-. | Викторина |  |
| 41 | 109 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | Составление плаката «Правописание О – Ё после шипящих в корне». Викторина |  |
| 42 | 110 | Буквы И – Ы после Ц. | Урок-исследование |  |
| 43 | 111 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | Брейн-ринг |  |
| 44 | 123 | Три склонения имен существительных. | Лингвистический поединок |  |
| 48 | 135 | Р.Р.Описание животного. | Творческая мастерская |  |
| 49 | 141 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | Турнир знатоков родного языка |  |
| 50 | 144 | Глагол как часть речи. | Лингвистический поединок |  |
| 51 | 149 | Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе) с последующей самопроверкой | «Проба пера» |  |
| 52 | 159 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол». | Игра «Умники и умницы» |  |
| 53 | 162 | Р.Р. Устное сочинение-рассказ по картине О. Попович «Не взяли на рыбалку». | Конкурс на лучший рассказ |  |
| 54 | 163 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | Аукцион знаний |  |
| 55 | 168 | Итоговый урок. | Защита проектов |  |

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. **Книгопечатная продукция**
2. Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2012.
3. Русский языкV класс. Поурочные планы. По учебнику Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова и др. Автор – составительН.В. Егорова. –М.:ВАКО,2011.
4. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
5. М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
6. Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
7. А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
8. Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
9. Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
10. Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
11. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
12. Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
13. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007.
14. **Цифровые образовательные ресурсы:**
15. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
16. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
17. <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
18. <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
19. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
20. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
21. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
22. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку [http://www.svetozar.ru](http://www.svetozar.ru/)
23. Электронные пособия по русскому языку для школьников [http://learning-russian.gramota.ru](http://learning-russian.gramota.ru/)
24. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>