Прием «Обнаружение ошибки»

Шведас Евгения Александровна

МКОУ Унерская СОШ

Учитель биологии и химии

s79233108200@yandex.ru

89135833067

Прием «Обнаружение ошибки» заключается в том, что педагог намеренно дает учащимся типичные ошибочные понятия или предсказуемые ошибочные суждения, а затем просит учащихся высказать свое согласие или несогласие со сказанным и объяснить свою точку зрения.

Преимущества данного приема в универсальности его применения практически на всех школьных предметах . Применяемые задания приводят в тонус внимание учащихся и их мыслительную деятельность, способствуют развитию аналитических способностей, предоставляют возможность для практического применения полученных знаний. Использование данного приема позволяет взглянуть на получаемую информацию с долей скептицизма, вызывает желание проверить надежность источников, сравнить с данными других ресурсов, оказывает воздействие на эмоциональную сферу учащихся, способствует более прочному усвоению учебного материала.

При применении приема «Обнаружение ошибки» следует помнить о том, чтобы дети запомнили верный вариант, а не предложенный в тексте необходимо соблюдение некоторых правил.

Обязательно нужно предупредить детей о наличии ошибок, неточностей и неверной информации в задании. Дать установку учащимся найти определенное количество неверных пунктов и внести правки. Применяя прием «Обнаружение ошибки» на уроке можно намекнуть учащимся с помощью мимики, жестов на месторасположение неточности. С

высоким уровнем знаний у детей и большом опыте работы с подобными заданиями можно не указывать число ошибок в тексте.

Составляя задание, обязательно нужно продумать с позиции ученика, по каким признакам он найдет ошибку, какие аргументы приведет в пользу своей точки зрения. Важно, после обнаружения ошибки, акцентировать внимание детей на правильном варианте так, чтобы именно он отложился в сознании и далее организовать работу в парах, группах по обсуждению информации из текста и по корректировке.

Например, урок биологии в 7 классе по теме «Многообразие млекопитающих» можно использовать прием «Обнаружения ошибки» на этапе актуализации с помощью задания, которое содержит 9 понятий и их определений, но они не все верные, нужно найти ошибочные понятия к данным определениям и исправить его. Учащиеся самостоятельно выполняют его и осуществляют взаимопроверку в парах, оценивают по разработанным критериям и выставляют друг другу баллы в лист оценивания. Также на этом уроке можно применить данный прием на этапе первичного усвоения новых знаний. Используя дополнительные материалы, учащиеся выполняют задание, в тексте которого допущено 7 ошибок, им нужно найти их, сформулировать правильное суждение и написать в листы. Работу выполняют в парах. Сверяют свои ответы, с эталоном и выставляют баллы в оценочный лист. На этапе закрепления знаний использовала рассказ кота Мурлыки о его жизни. Учащиеся должны найти в его рассказе ошибки и выписать их.

«Рассказ кота Мурлыки. Я – обыкновенный сибирский кот из типа млекопитающихся. Именно поэтому я люблю пить молоко. Жизнь моя уютна и спокойна. В жаркие дни я очень люблю лежать в холодке, свернувшись клубочком и прикрыв нос хвостом. А хвост у меня пушистый и тёплый. Этого оттого, что весь он покрыт остевыми волосами. После обеда люблю поиграть. Особенно мне нравится красный мяч – он такой яркий, праздничный. А ещё мы с бабушкой любим, слушать радио. Жаль только,

что уши у меня маленькие, и я не всё слышу. Ну ладно, побегу, тут бабушка зовёт. Посидим, помурлыкаем.»

После выполнения задания они сдают свои листы с работами, я оговариваю с учащимися критерии оценивания и выставляю баллы.

В конце урока учащиеся, озвучивают ошибки, которые они допустили в выполнении заданий и мы совместно корректируем их, аргументируя каждое задание.