

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Из расчета 4 часа в неделю; 34 учебных недель, всего – 136 часов.**

**Общая характеристика**

В школе для детей c нарушениями интеллектуального  развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

           В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики  направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

           Максимальная нагрузка учащихся по тому или иному разделу зависит от особенностей усвоения материала, от степени трудностей, возникающих в процессе работы над изучаемой темой и их решения, особенностей учащихся конкретного класса.

           Изучение слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений

формируются навыки правописания. Большое значение имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов и др.

            Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

           Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого ученика к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

           Большое внимание уделяется формированию связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением  словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Школьникам в 6 классе прививаются навыки делового письма (оформление деловых бумаг). В то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме. Уделяется внимание и графическим навыкам, то есть четкому и аккуратному письму.

**Содержание учебного предмета**

**Звуки и буквы. Текст**

      Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.  
      Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.  
      Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.  
      Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.  
      Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

**Предложение. Текст**

      Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).  
      Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.  
      Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

**Состав слова**

      Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (***-оньк- — -еньк-, -ик, -ок, -к-, -ушк- — -юшк-, -ищ-***и др.). Их употребление в речи.  
      Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.  
      Непроизносимые согласные.  
      Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний, длинный*)*.*Составление словаря наиболее употребительных слов.  
      Приставка и предлог.  
      Правописание приставок с ***а***и ***о***, приставка ***пере-****.*  
      Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (***с-, в-, под-, над-, от-***)*.*  
      Разделительный твердый знак (***ъ***) в словах с приставками.  
      Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши», «Будь другом леса»*)*.*Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

**Части речи**

      Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.  
      **Имя существительное.**Значение в речи.  
      Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.  
      Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.  
      Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).  
      Существительные с шипящей на конце. Их правописание.  
      Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.  
      Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родин****е****— на земле, на дерев****е****— на окн****е***и т. д.).  
      Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.  
      Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.  
      **Имя прилагательное.**Значение в речи.  
      Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — краснота*)*,*форму (*круглый — круг*)*,*настроение (*радостный — радость*) и т. д.  
      Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.  
      Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.  
      Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*)*.*  
      Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.  
      Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.  
      Понятие о склонении прилагательных.  
      Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.  
      Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).  
      **Глагол.**Значение в речи.  
      Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*)*.*  
      Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.  
      Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.  
      Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.  
      Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)  
      Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

**Предложение. Текст**

      Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.  
      Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом ***и****.*Интонация перечисления.  
      Однородные члены предложения с союзами ***а,******но.***Интонация сопоставления.  
      Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*)*.*Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.  
      Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.  
      Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени. Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером*или*сначала, потом, затем, наконец.*  
      Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

**Связная речь**

      Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.  
      Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.  
      Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.  
      Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.  
      Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.  
      Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.  
      Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.  
      Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.  
      Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.  
      **СЛОВАРЬ:**антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, вытачка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

**Основные требования к умениям учащихся**

*1-й уровень*  
      *•*списывать текст целыми словами и словосочетаниями;  
      • писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60слов);  
      • делить текст на предложения;  
      • выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;  
      • самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);  
      • подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);  
      • доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;  
      • находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем.  
      *2-й уровень*  
      • списывать текст целыми словами;  
      • писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;  
      • участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
      • исправлять текст с помощью учителя;  
      • подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
      • различать части речи по вопросам с помощью учителя;  
      • пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

**Материально-техническое обеспечение**

Учебник «Русский язык», учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы учебника: Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская.

Таблицы, схемы, словари. Карточки, тексты изложений, сочинений, диктантов.

**Календарно - тематическое планирование уроков**

Плановых контрольных работ \_\_\_\_, зачетов \_\_\_\_\_, тестов \_\_\_\_, л.р. \_\_\_\_ и др.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пункта (§) | | Кол-во часов | № урока | Наименование разделов и тем урока | Дата проведения | | Примечание |
| по плану | факти-ческий |
| **1** | | **7** |  | **Звуки и буквы. Текст.** |  |  |  |
|  | | 1 | 1. | Гласные и согласные. Их дифференциация |  |  |  |
|  | | 1 | 2. | Ударные и безударные гласные |  |  |  |
|  | | 1 | 3. | Несоответствие буквы и звука в безударном положении |  |  |  |
|  | | 1 | 4. | Звонкие и глухие согласные |  |  |  |
|  | | 1 | 5. | Непроверяемые гласные и согласные в словах |  |  |  |
|  | | 1 | 6. | р\р Части текста. Красная строка |  |  |  |
|  | | 1 | 7. | Контрольные вопросы и задания |  |  |  |
| 2 | | **8** |  | **Предложение. Текст.** |  |  |  |
|  | | 1 | 8. | Деление текста на предложения |  |  |  |
|  | | 1 | 9. | Главные и второстепенные члены предложения |  |  |  |
|  | | 1 | 10. | Нераспространенные и распространенные предложения |  |  |  |
|  | | 1 | 11. | Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки. |  |  |  |
|  | | 1 | 12. | Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них |  |  |  |
|  | | 1 | 13. | Использование в предложении однородных членов |  |  |  |
|  | | 1 | 14. | Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |
|  | | 1 | 15. | р\р Расположение частей текста в соответствии с данным планом |  |  |  |
| 3 | | **26+2** |  | **Состав слова** |  |  |  |
|  | | 1 | 16. | Корень – главная часть слова |  |  |  |
|  | | 1 | 17. | Однокоренные слова |  |  |  |
|  | | 1 | 18. | Окончание. Наблюдение за функцией окончания |  |  |  |
|  | | 1 | 19. | Приставка и суффикс |  |  |  |
|  | 1 | 20. | Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса |  |  |  |
|  | 1 | 21. | Написание слов с разными суффиксами |  |  |  |
|  | 1 | 22. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 23. | р\р Сочинение рассказа по опорным словам начала, основной части и конца |  |  |  |
|  | 1 | 24. | Правописание безударных гласных в корне слова |  |  |  |
|  | 1 | 25. | Упражнения на подбор проверочных слов |  |  |  |
|  | 1 | 26. | Правописание звонких и глухих согласных в корне |  |  |  |
|  | 1 | 27. | Проверка сомнительной согласной в корне |  |  |  |
|  | 1 | 28. | Непроизносимые согласные в корне слова |  |  |  |
|  | 1 | 29. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
| **3** | 1 | 30. | Д\п. диктант с комментарием (упр.№77) |  |  |  |
|  | 1 | 31. | Приставка и предлог |  |  |  |
|  | 1 | 32. | Правописание приставок с а и о |  |  |  |
|  | 1 | 33. | Приставка пере- |  |  |  |
|  | 1 | 34. | Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, от-, под-) |  |  |  |
|  | 1 | 35. | Написание слов с приставками |  |  |  |
|  | 1 | 36. | Составление различных словосочетание с однокоренными словами, образованными с помощью приставок |  |  |  |
|  | 1 | 37. | Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками |  |  |  |
|  | 1 | 38. | р\р составление текста по данному началу и концу (упр.№108) |  |  |  |
|  | 1 | 39. | Д\п. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись) |  |  |  |
|  | 1 | 40. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 41. | Контрольные вопросы и задания |  |  |  |
|  | 1 | 42. | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 43. | р\р Расположение частей текста в соответствии с данным планом |  |  |  |
|  | **63** |  | **Части речи** |  |  |  |
| 4 | **30+2** |  | **Имя существительное** |  |  |  |
|  | 1 | 44. | Существительное, прилагательное и глагол |  |  |  |
|  | 1 | 45. | Различение данных частей речи в группе однокоренных слов |  |  |  |
|  | 1 | 46. | Дифференциация частей речи в предложении |  |  |  |
|  | 1 | 47. | Имя существительное и его значение в речи |  |  |  |
|  | 1 | 48. | Существительные, обозначающие явления природы (упр.№120,121) |  |  |  |
|  | 1 | 49. | Различение существительных по родам, изменение по числам |  |  |  |
|  | 1 | 50. | Существительные собственные и нарицательные |  |  |  |
|  | 1 | 51. | Кавычки в названиях книг, газет, магазинов, кинотеатров |  |  |  |
|  | 1 | 52. | Распространение предложений в тексте именами собственными |  |  |  |
|  | 1 | 53. | Склонение имен существительных в единственном числе |  |  |  |
|  | 1 | 54. | Определение падежа существительного по вопросу |  |  |  |
|  | 1 | 55. | Постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) |  |  |  |
|  | 1 | 56. | Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении |  |  |  |
|  | 1 | 57. | Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму |  |  |  |
|  | 1 | 58. | Выделение падежных окончаний существительных 1-го склонения (упр.№139) |  |  |  |
|  | 1 | 59. | Выделение безударных окончаний существительных 2-го склонения |  |  |  |
|  | 1 | 60. | Существительные 3-го склонения |  |  |  |
|  | 1 | 61. | Д\п. Диктант с комментарием орфограмм и знаков препинания |  |  |  |
|  | 1 | 62. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 63. | Контрольные вопросы и задания |  |  |  |
|  | 1 | 64. | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 65. | Д\п. Коллективное сочинение писем по образцу на заданную тему, ответов на полученное письмо (упр.№151) |  |  |  |
|  | 1 | 66. | Склонение имен существительных во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 67. | Запись словосочетаний с существительными во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 68. | Определение падежей существительных во множественном числе по вопросам (упр.№161) |  |  |  |
|  | 1 | 69. | Дательный и творительный падежи существительных во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 70. | Предложный и родительный падежи существительных во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 71. | Существительные с шипящей на конце |  |  |  |
|  | 1 | 72. | Существительные, которые употребляются только в единственном числе |  |  |  |
|  | 1 | 73. | Существительные, которые употребляются только во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 74. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 75. | р\р Написание текста по данному плану |  |  |  |
| 5 | **33+3** |  | **Имя прилагательное** |  |  |  |
|  | 1 | 76. | Значение прилагательных в речи |  |  |  |
|  | 1 | 77. | Описание человека, животных с помощью прилагательных |  |  |  |
|  | 1 | 78. | Распространение предложений прилагательными |  |  |  |
|  | 1 | 79. | Изменение имен прилагательных по родам |  |  |  |
|  | 1 | 80. | Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе |  |  |  |
|  | 1 | 81. | р\р Написание рассказа по данному плану |  |  |  |
|  | 1 | 82. | Имена прилагательные мужского, женского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 83. | Наблюдение за родовыми окончаниями |  |  |  |
|  | 1 | 84. | Изменение имен прилагательных по числам |  |  |  |
|  | 1 | 85. | Имена прилагательные единственного и множественного чисел |  |  |  |
|  | 1 | 86. | Д\п. Диктант с комментарием орфограмм (упр.№231) |  |  |  |
|  | 1 | 87. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 88. | Склонение имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 89. | Определение падежа прилагательных |  |  |  |
|  | 1 | 90. | Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 91. | Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 92. | Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 93. | Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 94. | Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода |  |  |  |
|  | 1 | 95. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 96. | Д\п. Заметка (упр.№296) |  |  |  |
|  | 1 | 97. | Склонение имен прилагательных женского рода |  |  |  |
|  | 1 | 98. | Родительный, дательный, творительный, предложный падежи имен прилагательных женского рода |  |  |  |
|  | 1 | 99. | р\р описание цветной фотографии (упр.№310) |  |  |  |
|  | 1 | 100. | Винительный падеж имен прилагательных женского рода |  |  |  |
|  | 1 | 101. | р\р Изменение частей текста по плану (упр.№322) |  |  |  |
|  | 1 | 102. | Д\п. Комментированное письмо (упр.№325) |  |  |  |
|  | 1 | 103. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 104. | Контрольные вопросы и задания |  |  |  |
|  | 1 | 105. | р\р Составление рассказа на тему «Погода сегодня», используя имена прилагательные |  |  |  |
|  | 1 | 106. | Склонение имен прилагательных во множественном числе |  |  |  |
|  | 1 | 107. | Родительный и предложный падежи |  |  |  |
|  | 1 | 108. | Дательный и творительный падежи |  |  |  |
|  | 1 | 109. | р\р Восстановление текста по плану (упр.№362) |  |  |  |
|  | 1 | 110. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
|  | 1 | 111. | Самостоятельная работа по теме «Прилагательное» |  |  |  |
| 6 | **10+1** |  | **Предложение. Текст.** |  |  |  |
|  | 1 | 112. | Различение предложений в зависимости от цели высказывания |  |  |  |
|  | 1 | 113. | Простое предложение с однородными членами |  |  |  |
|  | 1 | 114. | Перечисление без союзов и с одиночным союзом и |  |  |  |
|  | 1 | 115. | р\р составление рассказа по картинкам (упр.№397) |  |  |  |
|  | 1 | 116. | Знаки препинания при однородных членах |  |  |  |
|  | 1 | 117. | Сложное предложение |  |  |  |
|  | 1 | 118. | Знаки препинания в сложных предложениях |  |  |  |
| **6** | 1 | 119. | Д\п. Рассказ по картинкам и схемам с данным началом (упр.№413) |  |  |  |
|  | 1 | 120. | Обращение |  |  |  |
|  | 1 | 121. | Знаки препинания при обращениях |  |  |  |
|  | 1 | 122. | Упражнения на закрепление |  |  |  |
| 7 | **9+2** |  | **Повторение** |  |  |  |
|  | 1 | 123. | Орфограммы в корне и приставке |  |  |  |
|  | 1 | 124. | Склонение имен существительных |  |  |  |
|  | 1 | 125. | р\р Краткий пересказ текста по вопросам |  |  |  |
|  | 1 | 126. | Словосочетания существительных с прилагательными |  |  |  |
|  | 1 | 127. | Определение частей речи |  |  |  |
|  | 1 | 128. | Д\п. Комментированное письмо (упр.№441) |  |  |  |
|  | **1** | 129. | Однородные члены предложения |  |  |  |
|  | 1 | 130. | Простые и сложные предложения |  |  |  |
|  | 1 | 131. | Д\п. Сочинение по картинке «Заботливый папаша» (упр.№449) |  |  |  |
|  | 1 | 132. | Итоговая контрольная работа |  |  |  |
|  | 1 | 133. | Работа над ошибками |  |  |  |
|  | 1 | 134. | Резервный урок |  |  |  |
|  | 1 | 135. | Резервный урок |  |  |  |
|  | 1 | 136. | Резервный урок |  |  |  |