

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по предмету «Мир природы и человека»

Класс 3

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

с. Унер  
2021 – 2022 учебный год

Составитель: Полякова Н.В.

## Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся с легкой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

### УМК:

1. Матвеева Н.Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т.О. – Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 71 с. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

Учебный предмет **«Окружающий мир (человек, природа, общество)»** является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

**Цель учебного предмета «Окружающий мир (человек, природа, общество)»** - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, накоплении опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира.

### Задачи:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
  - на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;
  - выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
  - сформировать знания обучающихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

При отборе содержания курса **Окружающий мир (человек, природа, общество)** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета :расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как социального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

**Особенности реализации программы**

По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни.

Программа предполагает активные формы физической деятельности: учебные походы, ближние и дальние экскурсии, а также и проектную деятельность. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте.

Изучение данного курса требует использования нетрадиционных форм проведения уроков, организации занятий вне класса (в уголке природы, в парке, музее, спортивном зале и пр.).

Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа основана на адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 классы). Учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

**III класс** - 34 часа (34 недели по 1 часу в неделю).

### **3 класс**

#### **Содержание программы**

##### **Сезонные изменения**

Временные изменения. Время суток на циферблате часов. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Сезонные изменения в неживой природе. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

##### **Неживая природа**

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

##### **Живая природа**

**Растения.** Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

**Животные.** Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Змеи. Лягушка. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**Человек.** Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

##### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений,

предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

## Планируемые результаты

### III класс

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### - Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; -узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- 
- знание отличительных существенных признаков групп объектов; -знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; -проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- 
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; -соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

### Базовые учебные действия

БУД	3 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- -положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе</li> </ul>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Входить и выходить из учебного помещения со звонком</li> <li>-Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)</li> <li>-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)</li> <li>-Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;</li> <li>-Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;</li> <li>-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.</li> <li>-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.</li> </ul>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс)</li> <li>-Обращаться за помощью и принимать помощь</li> <li>-Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту</li> <li>-Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;</li> <li>-Оформлять свои мысли в устной речи;</li> <li>-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;</li> <li>-Слушать и понимать речь других;</li> <li>-Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.</li> <li>-Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.</li> </ul>

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"><li>-Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</li><li>-устанавливать видородовые отношения предметов;</li><li>-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</li><li>-пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;</li><li>-читать; писать;</li><li>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.</li></ul>
----------------	--

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
1.	<b>Неживая природа.</b> Календарь ( <i>настенный, отрывной</i> ), его составляющие	2.09		
2.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Осень ( <i>ранняя, золотая, поздняя</i> ). Временные изменения. Осенние месяцы	9.09		
3.	Растения осенью. Занятия людей в осеннее время	16.09		
4.	<b>Растения.</b> Растения сада. Плодовые деревья, ягодные кустарники	23.09		
5.	Грибы: съедобные, несъедобные, ядовитые	30.09		
6.	Лес ( <i>лиственные и хвойные деревья</i> ) и лесные ягоды ( <i>съедобные, несъедобные, ядовиты</i> )	7.10		
7.	<b>Неживая природа.</b> Термометр (градусник)	14.10		
8.	Восход и закат солнца.	21.10		
9.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Животные осенью (лесные животные, насекомые, птицы)	28.10		
10.	<b>Животные.</b> Птицы: внешний вид, строение, среда обитания, питание.	11.11		
11.	Перелётные (соловьи, дрозды) и зимующие (дятлы, галки) птицы	18.11	18.11	
12.	<b>Человек.</b> Дыхание человека	25.11	25.11	
13.	Профилактика простудных заболеваний.	02.12	02.12	
14.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Зима. Временные изменения. Зимние месяцы	09.12	09.12	
15.	Растения зимой. Занятия людей в зимнее время	16.12	16.12	
16.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Животные зимой	23.12	23.12	



17.	<b>Животные.</b> Дикие животные: лось, кабан, заяц	30.12	30.12	
18.	Домашние животные: корова, свинья, кролики	13.01	13.01	
19.	Сравнительные характеристики диких и домашних животных	20.01	20.01	
20.	<b>Неживая природа.</b> Солнце в разные времена года	27.01	27.01	
21.	Воздух. Значение воздуха.	03.02	03.02	
22.	<b>Животные.</b> Хищные птицы: ястреб, коршун, сова	10.02	10.02	
23.	Певчие птицы: жаворонки, ласточки	17.02	17.02	
24.	<b>Человек.</b> Кровь. Сердце. Пульс	24.02	24.02	
25.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Весна. Временные изменения. Весенние месяцы	03.03	03.03	
26.	Животные весной	10.03	10.03	
27.	<b>Неживая природа.</b> Ветер. Направление ветра	17.03	17.03	
28.	<b>Человек.</b> Окружающая среда и здоровье человека	31.03	31.03	
29.	Питание человека. Разнообразие продуктов.	07.04	07.04	
30.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Растения весной. Занятия людей в весеннее время	14.04	14.04	
31.	<b>Растения.</b> Плоды и семена. Травы	21.04	21.04	
32.	<b>Сезонные изменения в природе.</b> Лето. Временные изменения. Летние месяцы	28.04	28.04	
33.	Растения летом. Занятия людей в летний период	12.05	12.05	
34.	Животные летом	19.05	19.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_  
(название программы)

учителя \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. учителя)

№№ Пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия