

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрено**

Руководитель ШМО  
естественнонаучного цикла  
Шведас Е.А.  
Протокол №1  
от 31 августа 2022 г

Утверждено  
Директор МКОУ Унерская СОШ  
Хлебников В.В.  
приказ № 44/п  
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа  
по биологии**

**6 класс**

Количество часов в неделю: 1

Количество часов в год: 34

Лаптева Эльвира Яковлевна, высшая  
квалификационная категория

с. Унер

2022– 2023 учебный год

Программа соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС, и включает:

1. Пояснительную записку.
2. Общую характеристику курса биологии.
3. Место курса биологии в базисном учебном плане.
4. Планируемые результаты.
5. Тематическое планирование.
6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устава МКОУ Унерская СОШ  
Учебного плана на 2022-2023 год; МКОУ Унерская СОШ

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии на этапе основного общего образования в объеме 34 часа в 6 классе (1 час в неделю). Лабораторные и практические работы в отдельный урок не выделяются, а являются частью урока

## **2. Общая характеристика курса «Биология 6 класс».**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

## **3. Описание учебного предмета**

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией животных. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Содержание курса биологии 6 класса способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний. Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического патриотического, трудового воспитания школьников.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Информация о внесенных изменениях**

Авторская рабочая программа В.В.Пасечника оставлена без принципиальных изменений. Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта (УМК), разработанного к учебник Биология 6 Авторы: В.В.Пасечник ,С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк М.; Просвещение 2019.

"Лабораторные и практические работы из "Примерного списка лабораторных и практических работ", предложенных в авторской программе к линии УМК под редакцией В.В.Пасечника в отдельный урок не выделяются, являются частью урока. В тематический план внесен региональный компонент.

Также выделены часы для 3 контрольных работ и 1 зачёта.

### **Используемые технологии:**

Личностно-ориентированная технология  
Проблемно-диалогическая технология  
Технология обучения в сотрудничестве  
Технология критического мышления  
Технология развивающего обучения  
Проектная и исследовательская деятельность  
ИКТ

игровые технологии

**Формы обучения:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы обучения** по источнику знания: наглядный, словесный, практический, по характеру познавательной деятельности: наглядно-иллюстративный, репродуктивный,

частично-поисковый, исследовательский; методы интерактивного обучения: проекты, экскурсии, игровой.

**Средства обучения:** наглядные средства и оборудование (модели, макеты, таблицы, гербарии, натуральные объекты, лабораторное оборудование); цифровые образовательные ресурсы (электронные учебники, презентации, информационная среда сети Интернет); технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска); дидактические материалы (учебники, учебные пособия, методические материалы, разработки игр, индивидуальные карточки с заданиями) и др.

**Внеурочная деятельность** по предмету осуществляется в рамках предметных недель, подготовки проектов, внеклассных мероприятий.

**Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости:**

проверочная работа (контрольная, самостоятельная);

фронтальный опрос;

зачет, тест

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование) не менее 1 раза в четверть.

Административные контрольные работы и промежуточная аттестация проводятся в порядке, установленном администрацией

Основной формой итогового контроля является контрольное тестирование.

#### **4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты**

Изучение биологии в 6 классе основной школы даёт возможность достичь следующих *личностных* результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

- эстетического отношения к живым объектам;

- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- освоение социальных норм и правил поведения;

- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование понимания ценности безопасного образа жизни;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы в 6 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

*Познавательные УУД:*

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнить разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

*Коммуникативные УУД:*

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметными результатами освоения биологии в курсе 7 класса основной школы являются:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;

- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;

- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

**Познавательная деятельность:**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношения между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений. Понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных статей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.) владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности. Своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения.

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, гуманно-личностные, информационные технологии, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Одним из условий формирования компетенций является – внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей, позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения биологии: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Интерактивные технологии позволяют развивать социальные практики с учётом психофизических особенностей ребят, помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного». В качестве ценностных ориентиров биологического образования выступают объекты, изучаемые в курсе биологии, к которым у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности. Основу *познавательных* ценностей составляют научные знания и научные методы познания. Познавательные ценностные ориентиры, формируемые в процессе изучения биологии, проявляются в признании:

ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;  
ценности биологических методов исследования живой и неживой природы;  
понимания сложности и противоречивости самого процесса познания.

Развитие познавательных ценностных ориентаций содержания курса биологии позволяет сформировать:

уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности;  
понимание необходимости здорового образа жизни;  
осознание необходимости соблюдать гигиенические правила и нормы;  
сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования *коммуникативных ценностей*, основу которых составляет процесс общения и грамотная речь. Коммуникативные ценности ориентации курса способствуют:

правильному использованию биологической терминологии и символики;  
развитию потребности вести диалог, выслушивать мнения оппонента, участвовать в дискуссии;  
развитию способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.
- Использование лаборатории центра «Точка роста»

## 5. Учебно – тематический план.

	Тема раздела	Кол-во часов	70%	30%
1	Повторение курса 5 класса	3 часа	2.1	0.9
2	Раздел 2. Жизнедеятельность	13 часов	9.1	3.9

	организмов			
3	Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	18 часов	12.6	5.4

Раздел, тема	Количество часов по рабочей программе	практических и лабораторных работ	Контр.работы
Повторение курса 5 класса	3		1
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов	13	5	1 1 зачет
Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений	18	12	1
Итого	34	17	3к.р. и 1 зачет

#### Тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Повторение	3		
2	Жизнедеятельность организмов	15	<p>Личностные результаты</p> <p>1) формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>2) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;</p> <p>3) развитие навыков обучения;</p> <p>4) формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;</p> <p>5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Анализируют какие</p>



		<p>деятельности;</p> <p>6) осознание значения семьи в жизни человека;</p> <p>7) уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим товарищам.</p> <p>Метапредметные результаты освоения биологии в 6 классе должны отражать:</p> <p>1) организовывать свою учебную деятельность;</p> <p>2) планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</p> <p>3) составлять план работы;</p> <p>4) участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</p> <p>5) осуществлять поиск дополнительной информации;</p> <p>6) работать с текстом параграфа и его компонентами;</p> <p>7) составлять план ответа;</p> <p>8) составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;</p> <p>9) узнавать изучаемые объекты на таблицах;</p> <p>10) оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</p> <p>Предметными результатами освоения учащимися 6 класса программы по биологии являются:</p> <p>1) определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;</p> <p>2) объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности</p>	<p>изменения происходят в природе осенью Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками</p>
--	--	---	--

			<p>организмов;</p> <p>3) обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;</p> <p>4) сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;</p> <p>5) наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;</p> <p>6) исследовать строение отдельных органов организмов;</p> <p>7) фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;</p> <p>8) соблюдать правила поведения в кабинете биологии.</p>	
3	Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>1) формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>2) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программы;</p> <p>3) развитие навыков обучения;</p> <p>4) формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома;</p> <p>5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями и посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;</p> <p>6) осознание значения семьи в жизни человека;</p> <p>7) уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим</p>	<p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними</p> <p>Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности</p> <p>Выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки</p> <p>Анализируют какие изменения происходят в природе осенью Развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со</p>

		<p>товарищам.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> освоения биологии в 6 классе должны отражать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)организовывать свою учебную деятельность;</li> <li>2)планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);</li> <li>3)составлять план работы;</li> <li>4)участвовать в групповой работе (малая группа, класс);</li> <li>5)осуществлять поиск дополнительной информации;</li> <li>6)работать с текстом параграфа и его компонентами;</li> <li>7)составлять план ответа;</li> <li>8)составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;</li> <li>9)узнавать изучаемые объекты на таблицах;</li> <li>10)оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.</li> </ol> <p><b>Предметными результатами</b> освоения учащимися 6 класса программы по биологии являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) определять и показывать на таблицах органы и системы, составляющие организмы растений и животных;</li> <li>2)объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;</li> <li>3)обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;</li> </ol>	<p>сверстниками</p>
--	--	--	---------------------

			4)сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов; 5)наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы; 6)исследовать строение отдельных органов организмов; 7)фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц; 8)соблюдать правила поведения в кабинете биологии.	
	Итого	34		

### Календарно - тематическое планирование

№ урока п.п.	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			По пл.	Факт
Раздел 1 Повторение курса 5 класса–3 кол-во часов				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Повторение			
2	Повторение. Многообразие организмов			
3	Входная контрольная работа. ВПР			
Раздел 2. Жизнедеятельность организмов кол-во часов 13				
4	Обмен веществ – главный признак жизни.	Выделять существенные признаки обмена веществ.		
5	Питание бактерий, грибов и животных	Автотрофные и гетеротрофные организмы. Сапрофиты и паразиты.		
6	Почвенное питание растений. Удобрения.	Питание растений: почвенное, воздушное		
7	Фотосинтез. Значение фотосинтеза.	Хлоропласты, хлорофилл		
8	«Обмен веществ. Фотосинтез. Питание живых организмов».			

9	Дыхание растений. Дыхание животных.	Дыхание, устьица, чечевички, жабры, трахеи, легкие		
10	Передвижение веществ у растений	Проводящие ткани, сосуды		
11	Передвижение веществ у животных.	Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять значение передвижения веществ в жизни организмов органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ в организме животного и осуществлении связи между его органами		
12	Выделение у растений и животных.	выделение Почки, листопад		
13	Бесполое размножение.	Размножение, бесполое, вегетативное		
14	Половое размножение.	Половое размножение, зигота, оплодотворение		
15	Рост и развитие.	Индивидуальное развитие, рост		
16	Контрольная работа №2 «Дыхание. Передвижение веществ. Выделение».			
Раздел 3. Строение и многообразие покрытосеменных растений - кол-во часов 18 час				
17	Строение семян двудольных растений	Растения однодольные и двудольные		
18	Строение семян однодольных растений	Семенная кожура, зародыш, семядоли		
19	Виды корней	Корни: главный, придаточные и боковые		
20	Видоизменения корней	Корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни		
21	Побег и почки	Побег, узел, междоузлие, пазуха листа		
22	Строение стебля	Пробка, кора, луб, древесина, камбий, сердцевина		
23	Внешнее строение листа	Листья черешковые и сидячие, простые и сложные		
24	Клеточное строение листа	Кожица, устьица, мякоть		
25	Видоизменения побегов	Корневище, клубень, луковица		
26	Строение и разнообразие цветков	Цветок, пестик, тычинка		
27	Соцветия	Соцветие. Биологическое значение		
28	Плоды	Околоплодник, соплодие. Плоды: сухие и сочные, односемянные и		

		многосемянные		
29	Размножение покрытосеменных растений	Опыление, пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, зародышевый мешок. Двойное оплодотворение		
30	Классификация покрытосеменных	Семейство. Класс: однодольные и двудольные. Отдел		
31	Класс двудольные	Семейства: крестоцветные, розоцветные, пасленовые, сложноцветные, мотыльковые		
32	Класс однодольные	Семейство злаки. Соломина		
33	Многообразие живой природы			
34	Обобщение			

## 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение предмета

№ п/п	Структура УМК	Название	Автор	Год издания
1	Примерная программа, рекомендованная Министерством образования РФ	Программа основного общего образования по биологии. 5-9 классы	В. В. Пасечник,	2019
2	Учебник	Биология 6	В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк	2019
3	Учебно-методические пособия	Биология Методическое пособие	В. В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова, З.Г.Гапонюк	2019
4	Учебно-практические издания (сборник контрольных заданий, сборник задач, упражнений, тестов)	Диагностические работы		2019
5	Рабочая тетрадь на печатной основе	Биология 6		2019
6	Цифровые образовательные ресурсы	<a href="http://bio.1september.ru">http://bio.1september.ru</a> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября» <a href="http://www.bio.nature.ru">www.bio.nature.ru</a> - научные новости биологии <a href="http://www.ebio.ru/bot11">http://www.ebio.ru/bot11</a> Биология. Электронный учебник <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> Материалы из Единой коллекции Цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий» <a href="http://biouroki.ru">http://biouroki.ru</a> Уроки биологии		

Средства обучения

- 1.Мультимедийное оборудование кабинета
- 2.Учебно-лабораторное оборудование кабинета
3. Учебные диски (из корпусной и личной коллекций)

4. Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный)

#### **Дополнительная литература**

1. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта +, 1994. – 92 – 336с.
2. Верзилин Н. И. По следам Робинзона: книга для учащихся среднего и старшего школьного возраста. М.: Просвещение, 1994. – 218 с.
3. Мир культурных растений: справочник / В.Д. Баранов, Г.В. Устименко. – М.: Мысль, 1994. 381 с.: ил.

#### **Internet – ресурсы:**

1. Банк передового преподавательского опыта – биология. <http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sorJich/bio>
2. Бесплатные обучающие программы по биологии. <http://www.history.ru/freebi.htm>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
5. Информация по экспериментам в областях: биохимия, биофизика, физиология, генная инженерия. <http://rpg.da.ru/>
6. Министерство образования РФ. <http://www.mmistry.ru/>
7. Научные новости биологии. [www.bio.nature.ru/](http://www.bio.nature.ru/)
8. Новости науки и биотехнологии. <http://molbiol.edu.ru/>
9. Проект «Вся Биология». <http://sbio.info/>
10. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
11. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru/>
12. Способ создания виртуальной модели биологического объекта. <http://biology.id.ru/>
13. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». <http://www.km.ru/education>
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). <http://fcior.edu.ru/>

#### **Критерии и нормы оценивания:**

Устный ответ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Отметка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений.

Отметка "3" ставится, если ученик:

Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

Излагает материал не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно.

Отметка "2" ставится, если ученик:

Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Письменный ответ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

Выполняет работу без ошибок и допускает не более одного недочета.

Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Отметка «4» ставится, если ученик:

Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней

не более одной негрубой ошибки и одного недочета не более двух недочетов.

Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но допускает небольшие помарки при ведении записей.

Отметка «3» ставится, если ученик:

Правильно выполняет не менее половины работы.

Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочетов.

Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2» ставится, если ученик:

Правильно выполняет менее половины письменной работы.

Допускает число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

Контрольная работа по вопросам (дать развернутый ответ на вопрос):

Допустим, предложено три задания на среднем уровне сложности и одно задание повышенной сложности.

«5» – выполнил все задания правильно;

«4» - выполнил все задания, иногда ошибался;

«3» – часто ошибался, выполнил правильно только половину заданий;

«2» – почти ничего не смог выполнить правильно

Каждый вопрос развернутого задания так же можно заранее оценить в баллах, тогда легче определить, сделал учение все полностью или только половину.

Практические (лабораторные) работы: Оценка "5" ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта.

Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрали подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.



Или было допущено два-три недочета.

Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Или эксперимент проведен не полностью.

Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка тестовых работ

Текущий (тематический) контроль

«2» 0-35%

«3» 36-60%

«4» 61-85%

«5» 86-100%.

Критерии оценивания презентации:

14-15 баллов- отметка «5»

11-13 баллов - отметка «4»

8-10 баллов - отметка «3»

Менее 8 баллов – отметка «2»

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	2
Содержание	Раскрыты все аспекты темы;	1
	Материал изложен грамотно;	2
	подача материала (наличие фото, рисунков, схем);	1

	слайды расположены в логической последовательности;	1
	Заключительный слайд с выводами;	1
	Ссылки на источники информации	1
Защита	речь учащегося четкая и логичная;	3
	ученик владеет материалом своей темы.	3
	Общее количество баллов	
	Итоговая оценка	

### Лист регистрации изменений к рабочей программе

№№ пп	Темы Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия