


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СС

В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 8

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Кочеткова Елена Владимировна

с. Унер
2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по МАТЕМАТИКЕ составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Учебник: «Математика» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида В.В. Эк. Москва, «Просвещение», 2004г.

Дополнительная литература:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. - 4-е изд., перераб. - М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. - (коррекционная педагогика).

2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Контрольные и проверочные работы по математике. - М., 2008.

Цели обучения: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета:

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение математики в 8 классе отводится 5 учебных часов в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 170 уроков в год.

Роль учебного курса:

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 8 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения, а так же повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание необходимо обращать на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке. Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению. Подбор для занятий соответствующих игр - одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но игры - только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

Содержание учебного предмета

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности $C = 2 \pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$

Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Планируемый результат

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

Система контроля и оценивания

Проверка знаний может быть самая разнообразная и учитывает два вида успешности: как абсолютную, так и относительную. Положительная оценка может быть поставлена в том случае, когда умственно отсталый учащийся сделал этап в изучении нового материала. Стимулирующая отметка иногда ставится не совсем объективно, а за прилежание. Текущая отметка - за отдельные виды работы на уроке. Она всегда должна быть стимулирующей. Поурочный балл выставляется небольшому количеству учащихся в конце урока (два-три за урок) за фактические успехи или неудачи умственно отсталых учеников в течение всего урока. Эти оценки должны тщательно комментироваться. Для оценки поурочным баллом учащиеся планируются заранее, с записыванием фамилии и имени в план урока.

Критерии оценки по результатам индивидуального и фронтального опроса по математике

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Отметка «4» ставится ученику, если:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Отметка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Отметка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Критерии оценки письменных работ по математике

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 4-9 классах 35-40 минут. Причём за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1 простая задача, или 1 составная (начиная со 2 класса), примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубыми ошибками следует считать:	неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.
Негрубыми ошибками считаются	ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.
Оценка не снижается	за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин)

При оценке комбинированных работ	Отметка «5»	За работу без ошибок.
	Отметка «4»	За работу с 2-3 негрубыми ошибками.
	Отметка «3»	Решена задача, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.
	Отметка «2»	Не решена задача, но сделаны попытки ее решить и не выполнены другие задания.
При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:	Отметка «5»	Все задания выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки.
	Отметка «3»	Допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.
	Отметка «2»	Допущены ошибки в выполнении большей части заданий
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение):	Отметка «5»	Все задачи выполнены правильно
	Отметка «4»	Допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно
	Отметка «3»	Не решена одна из двух-трёх данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур

		буквами.
	Отметка «2»	Не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Контрольные работы

Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».

Контрольная работа № 2 «Умножение и деление дробей на двузначное число».

Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».

Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».

Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении»

Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».

Контрольная работа № 8 «Арифметические действия с целыми и дробными числами»

Контрольная работа № 9 «Итоговая»

Материально-техническое обеспечение:

Для учителя

- Демидова М.Е. Работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. – 2002. – № 1.
- Степурина С. Е. Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Математика. 5-9 классы.- Волгоград, 2009.
- Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе. – М., 1992.
- Степурина С. Е. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. (Коррекционное обучение)- Волгоград, 2007.
- интернет - ресурсы

Оборудование. Компьютер, мультимедийный аппарат

Для учащихся

Раздаточный материал (карточки)

1. Тема Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

- сложение, вычитание целых чисел и десятичных дробей

2. Тема «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»

- умножение, деление на однозначное число

- умножение и деление на 10, 100, 1 000

- умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи

- умножение и деление на двузначное число

3. Тема « Обыкновенные дроби»

- сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями,

- сложение и вычитание дробей с разными знаменателями,

- нахождение части по одной его доле

4. Тема «Обыкновенные и десятичные дроби»

- преобразования обыкновенных дробей

- умножение и деление обыкновенных дробей

- арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями

Наглядный демонстрационный материал

-Комплект «Доли и дроби»

- Набор геометрических фигур, стереометрических тел

- Циферблат часов учебный

Календарно - тематическое планирование уроков

Плановых контрольных работ 9

№ пун кта	Кол- во часов	№ урок а	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примеча ние
				по плану	факти- ческий	
Нумерация (36ч)						
	1	1	Числа целые и дробные	01.09		
	1	2	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	02.09		
	1	3	Сравнение целых чисел и десятичных дробей	03.09		
	1	4	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	06.09		
	1	5	Счёт различными разрядными единицами и равными числовыми группами	07.09		
	1	6	Присчитывание и отсчитывание разрядных единиц	08.09		
	1	7	Сравнение чисел	09.09		
	1	8	Округление чисел	10.09		
	1	9	Округление чисел	13.09		
	1	10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	14.09		
	1	11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	15.09		
	1	12	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	16.09		
	1	13	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	17.09		
	1	14	Решение примеров и задач	20.09		
	1	15	Решение примеров и задач	21.09		
	1	16	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».	22.09		
	1	17	Работа над ошибками	23.09		
	1	18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	24.09		
	1	19	Умножение и деление на 10	27.09		
	1	20	Умножение и деление на 100	28.09		
	1	21	Умножение и деление на 1000	29.09		
	1	22	Умножение и деление на 10,100, 1000.	30.09		
	1	23	Умножение и деление на 10,100, 1000.	01.10		
	1	24	Умножение на круглые десятки	04.10		
	1	25	Деление на круглые десятки	05.10		
	1	26	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	06.10		
	1	27	Умножение на двузначное число	07.10		
	1	28	Деление на двузначное число	08.10		
	1	29	Умножение и деление на двузначное число	11.10		
	1	30	Умножение и деление на двузначное число	12.10		
	1	31	Решение примеров и задач	13.10		
	1	32	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление дробей на двузначное число».	14.10		
	1	33	Работа над ошибками	15.10		
	1	34	Все действия с числами.	18.10		
	1	35	Все действия с числами.	19.10		
	1	36	Все действия с числами.	20.10		
Геометрический материал (9ч)						
	1	37	Геометрические фигуры	21.10		
	1	38	Построение геометрических фигур	22.10		
	1	39	Градус. Градусное измерение углов.	25.10		
	1	40	Градус. Градусное измерение углов.	26.10		
	1	41	Смежные углы	27.10		
	1	42	Сумма углов треугольника	28.10		
	1	43	Симметричные фигуры.	29.10		
	1	44	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.	08.11		
	1	45	Геометрические тела	09.11		

Обыкновенные дроби (28ч)						
1	46	Обыкновенные дроби	10.11			
1	47	Сокращение дробей	11.11			
1	48	Сокращение дробей	12.11			
1	49	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	15.11			
1	50	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	16.11			
1	51	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	17.11			
1	52	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	18.11			
1	53	Дополнительный множитель	19.11			
1	54	Общий знаменатель	22.11			
1	55	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	23.11			
1	56	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	24.11			
1	57	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	25.11			
1	58	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	26.11			
1	59	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	29.11			
1	60	Нахождение дроби от числа	30.11			
1	61	Нахождение числа по одной его доле	01.12			
1	62	Нахождение числа по одной его доле	02.12			
1	63	Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	03.12			
1	64	Работа над ошибками	06.12			
1	65	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	07.12			
1	66	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	08.12			
1	67	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	09.12			
1	68	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	10.12			
1	69	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	13.12			
1	70	Решение примеров и задач	14.12			
1	71	Контрольная работа № 4 «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	15.12			
1	72	Работа над ошибками	16.12			
1	73	Решение примеров и задач	17.12			
Геометрический материал (7ч)						
1	74	Площадь. Единицы площади.	20.12			
1	75	Площадь прямоугольника, квадрата	21.12			
1	76	Площадь прямоугольника, квадрата	22.12			
1	77	Вычисление площади прямоугольника, квадрата	23.12			
1	78	Построение треугольников	24.12			
1	79	Построение треугольников	27.12			
1	80	Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра, оси симметрии	28.12			
Обыкновенные и десятичные дроби (43ч)						
1	81	Преобразование обыкновенных дробей	29.12			
1	82	Преобразование обыкновенных дробей	30.12			
1	83	Умножение и деление обыкновенных дробей	10.01			
1	84	Умножение и деление обыкновенных дробей	11.01			
1	85	Умножение и деление обыкновенных дробей	12.01			
1	86	Умножение и деление обыкновенных дробей	13.01			
1	87	Умножение и деление смешанного числа на целое число	14.01			
1	88	Умножение и деление смешанного числа на целое число	17.01			
1	89	Умножение и деление смешанного числа на целое число	18.01			
1	90	Умножение и деление смешанного числа на целое число	19.01			
1	91	Контрольная работа № 5 «Умножение и деление обыкновенных дробей».	20.01			
1	92	Работа над ошибками	21.01			

1	93	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	24.01		
1	94	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	25.01		
1	95	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	26.01		
1	96	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	27.01		
1	97	Решение задач на пропорциональное деление на части	28.01		
1	98	Решение задач на пропорциональное деление на части	31.01		
1	99	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	01.02		
1	100	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	02.02		
1	101	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	03.02		
1	102	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении.	04.02		
1	103	Решение примеров и задач	07.02		
1	104	Решение примеров и задач	08.02		
1	105	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении»	09.02		
1	106	Работа над ошибками	10.02		
1	107	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	11.02		
1	108	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	14.02		
1	109	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	15.02		
1	110	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении	16.02		
1	111	Решение примеров и задач	17.02		
1	112	Решение примеров и задач	18.02		
1	113	Решение примеров и задач	21.02		
1	114	Решение примеров и задач	22.02		
1	115	Решение примеров и задач	24.02		
1	116	Контрольная работа № 7 «Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	25.02		
1	117	Работа над ошибками	28.02		
1	118	Решение примеров и задач	01.03		
1	119	Решение примеров и задач	02.03		
1	120	Решение примеров и задач	03.03		
1	121	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	04.03		
1	122	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	09.03		
1	123	Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади	10.03		
Геометрический материал (10ч)					
1	124	Площадь. Единицы площади.	11.03		
1	125	Числа, полученные при измерении площади	14.03		
1	126	Вычисление площади	15.03		
1	127	Вычисление площади	16.03		
1	128	Вычисление площади	17.03		
1	129	Вычисление площади	18.03		
1	130	Построение треугольников.	28.03		

	1	131	Построение треугольников.	29.03		
	1	132	Построение симметричных фигур.	30.03		
	1	133	Проверка пройденного	31.03		
Повторение (29ч)						
	1	134	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.Повторение	01.04		
	1	135	Сравнение целых и дробных чисел	04.04		
	1	136	Округление чисел	05.04		
	1	137	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	06.04		
	1	138	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	07.04		
	1	139	Решение примеров и задач	08.04		
	1	140	Умножение и деление на 10, 100, 1000	11.04		
	1	141	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи	12.04		
	1	142	Умножение и деление на двузначное число	13.04		
	1	143	Умножение и деление на двузначное число	14.04		
	1	144	Контрольная работа № 8 «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	15.04		
	1	145	Работа над ошибками	18.04		
	1	146	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	19.04		
	1	147	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	20.04		
	1	148	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	21.04		
	1	149	Умножение и деление обыкновенных дробей	22.04		
	1	150	Умножение и деление обыкновенных дробей	25.04		
	1	151	Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби	26.04		
	1	152	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	27.04		
	1	153	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин	28.04		
	1	154	Решение примеров и задач	29.04		
	1	155	Решение примеров и задач	04.05		
	1	156	Контрольная работа № 9 «Итоговая»	05.05		
	1	157	Работа над ошибками	06.05		
	1	158	Решение примеров и задач	10.05		
	1	159	Решение примеров и задач	11.05		
	1	160	Решение примеров и задач	12.05		
	1	161	Решение примеров и задач	13.05		
	1	162	Решение примеров и задач	16.05		
Геометрический материал (8ч)						
	1	163	Меры земельных площадей	17.05		
	1	164	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	18.05		
	1	165	Решение задач на вычисление площадей земельных участков	19.05		
	1	166	Длина окружности. Площадь круга.	20.05		
	1	167	Длина окружности. Площадь круга.	23.05		
	1	168	Диаграммы	24.05		
	1	169	Геометрические фигуры, тела.	25.05		
	1	170	Проверка пройденного	26.05		