

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по предмету «Речевая практика»**

4 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна

с. Унер
2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 68 уроков, 2 часа в неделю.

Основной целью обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Планируемые предметные результаты освоения предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Знать название родного города, страны, столицы. Знать (узнаёт,) символику страны
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Знать национальную принадлежность свою и одноклассников. Уметь выстраивать отношения с одноклассниками, несмотря на национальную принадлежность (не допускать оскорблений, высмеивания) Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома). Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
Овладение социально бытовыми умениями,	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах. Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).

используемыми в повседневной жизни	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный

- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по речевой практике на конец обучения в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; - участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - восприятие на слух сказок и рассказов; - ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; - выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя; - участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка; - ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы; - понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя; - выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; - выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), - -используя соответствующие этикетные слова и выражения; - участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Содержание тем учебного курса

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Аудирование.

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Дикция и выразительность речи.

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Культура общения.

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Основной формой организации обучения речевой практике является урок. Его специфической особенностью является коррекционно-практическая направленность.

Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Наиболее распространенным типом урока является комбинированный, который состоит из двух частей: изучение нового материала и закрепления приобретенных знаний и умений.

Основными методами в зависимости от источника знаний служат словесные наглядные и практические методы. Выбор методов определяется содержанием учебного материала. Более эффективным процесс овладения знаниями, умениями и навыками делает использование различных средств обучения на уроке: ТСО, видеофильмы, карточки с заданиями.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактический	
Делимся новостями (6ч.)				
1	Введение в предмет «Знакомство с книгой»			
2	Летние каникулы			
3	Беседа по картине. «Летние каникулы». Составление предложений с опорой на заданные слова			
4	Составление рассказа с помощью фиксирование частей текста			
5	Истории о лете. Составление рассказов «Мой летний отдых»			
6	Знакомство со стихотворением «Прошлым летом»			
Я выбираю книгу (5 ч.)				
7	Знакомство с книгами. Виды книг.			
8	Чтение стихотворения «Маленьким учителям»			
9	Индивидуальный рассказ учащихся о принесённых книгах			
10	Экскурсия в библиотеку			
11	Ролевая игра «моя любимая книга»			
Петушок- золотой гребешок (5ч.)				

12	Сказка «Петушок - золотой гребешок»			
13	Прослушивание аудиозаписи сказки			
14	Беседа по картинкам в учебнике			
15	Составление предложений к каждому эпизоду сказки			
16	Театрализованное представление сказки			
17	Обыгрывание сказки			
18	Повторение пройденного материала			
Сочиняем сказку (6ч.)				
19	Сочиняем сказку.Рассматривание картинок, выяснение их содержания			
20	Составление замысла к сказкам. Иллюстрация к частям сказки			
21	Составление предложений к каждой части сказки			
22	Прослушивание сказки в записи			
23	Составление текстов к сказке			
24	Прослушивание и обыгрывание полученных текстов			
У телевизора (5ч.)				
25	Беседа «Телевидение»			
26	Знакомство с телепередачами			
27	Пользование телевизором			
28	Составление коротких рассказов по плану о телепередачах			
29	Прослушивание полученных текстов			
Знаки помощники (7ч.)				
30	Беседа «Условные знаки»			
31	Чтение стихотворений о знаках			
32	Повторение пройденного материала.			
33	Запрещённые знаки			
34	Составление диалога «условные знаки на твоём пути»			
35	Обыгрывание диалога «На дороге»			
36	Просмотр видеофильма «Условные знаки»			

В гостях у леса (7ч.)				
37	Беседа по картине «Природа»			
38	Чтение стихов о природе			
39	Составление предложений по картинкам			
40	Просмотр фильма о лесе			
41	Обсуждение ситуаций «Что может нанести вред в лесу»			
42	Составление рассказа «В гостях у леса»			
43	Прослушивание рассказа «В гостях у леса»			
Задуманный разговор (8ч.)				
44	Беседа по картине «Настроение»			
45	Чтение стихотворения			
46	Знакомство и обыгрывание эмоции человека. Испуг, гнев, спокойствие			
47	Беседа «Предотвращение конфликтных ситуаций»			
48	Обсуждение конфликтных ситуаций с просмотром видео фильма			
49	Составление диалогов между героями картинок			
50	Слушание рассказа В. Осеева «Волшебные слова»			
51	Обыгрывание предотвращения конфликтных ситуаций			
52	Повторение пройденного материала			
Приглашение (6ч.)				
53	Рассматривание открыток «Приглашение»			
54	Составление устного приглашения			
55	Составление письменного текста к приглашению			
56	Оформление пригласительной открытки			
57	Составление диалога принятия или вежливый отказ от приглашения			
58	Обыгрывание диалога			
Поздравляю (9ч.)				
59	Введение в тему. Рассматривание картинок, чтение стихотворения «маленьким учителям»			

60	Составление поздравлений			
61	Обыгрывание в признании поздравлений			
62	Составление текста письменного поздравления			
63	Изготовление поздравительных открыток друг другу			
64	Выставка и защита поздравительных открыток			
65	Составление письменного поздравления другу			
66	Составление письменного поздравления взрослому			
67	Закончи и запомни поздравления			
68	Вспоминаем пройденное			

УМК:

1. С.В. Комарова. Учебник Устная речь. 4 класс, Москва «Просвещение», 2014.
2. С.В. Комарова «Устная речь». Рабочая тетрадь. Учебное пособие для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2016

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____
(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия