

Результаты тестирования учителей филологического цикла на формирование компетенций.

Данные для анализа были взяты по результатам тестирования учителей («Интенсив 3.0»), проходившего в течение учебного 2020-2021 года)

№	Компетенции	Успешно сформированные компетенции	Дефициты, план работы по их ликвидации
1	Цифровая грамотность	Учителя филологического цикла применяют в своей деятельности цифровые инструменты, знают, как создавать интересные задания в онлайн-формате. Цифровые инструменты помогают повысить качество и эффективность обучения и оптимизировать работу.	Нужно научиться подбирать инструменты, которые помогают максимально эффективно решать педагогические задачи. Активнее нужно тестировать и применять разные инструменты и сервисы, обсуждать их с коллегами, накапливать опыт через реальную практику.
2	Анализ своих действий	Учителя анализируют, как их действия влияют на учебные результаты обучающихся.	Увеличить разнообразие инструментов, с помощью которых можно показать результативность своих действий. Нужно применять разные методики для измерения результатов класса и обсуждать с ребятами цели и задачи обучения, наблюдать, какой результат дают те или иные педагогические методики, и использовать те, которые лучше всего подходят конкретному классу. В конце каждого занятия надо выделять время, чтобы вместе с учениками обсудить, чему они научились за урок.
3	Ориентация на результат	Учителя регулярно оценивают уровень успеваемости класса и стараются планировать занятия с опорой на результаты учеников.	Перед оцениванием обязательно надо объяснять ученикам критерии успешного результата, ставить перед ними понятные, конкретные и достижимые цели обучения, менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных вами задач.
4	Умение сотрудничать с коллегами	Учителя стремятся к общению с коллегами и совместной работе с ними, происходит обмен опытом.	Желательно сделать сотрудничество более продуктивным: проявлять инициативу, обсуждать с коллегами успехи и неудачи учеников, использовать общие наблюдения для решения проблем и развития детей.

5	Умение формировать развивающую среду для учеников	У учителей хорошо, получается, включать в обучение как посильные для учеников задания, так и учебные ситуации, с которыми дети не могут справиться самостоятельно. Они умеют диагностировать актуальный уровень своих учеников, чтобы точно определять посильные для них задачи и задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития.	Благодаря широкому арсеналу педагогических методик учителя должны действовать в сложных ситуациях вместе с учениками и помогать им расти над собой.
6	Индивидуальный подход к каждому ученику	Учителя умеют давать ученикам конструктивную обратную связь и стимулировать их высказывать свои оценки, впечатления, ощущения. Педагоги не просто констатируют, правильно или неправильно выполнено задание, но всегда объясняют, в чем именно была допущена ошибка. Они приучают к такому подходу учеников — учат их объяснять свои эмоциональные оценки, не переходить на личности в общении друг с другом. Педагоги основывают свои дальнейшие действия на полученной обратной связи, подбирают новые задания с учетом уровня подготовки учеников и меняют методики в зависимости от реакции класса.	
7	Умение создавать в классе здоровую атмосферу	Педагоги используют метод совместного обучения.	Применяя парные и групповые задания, надо уделять больше внимания тому, чтобы все ученики участвовали в работе. Создавать ситуации, требующие живого обсуждения, искать новые способы разделить учеников по группам и парам. Это поможет не только в освоении учебных навыков, но и в создании у класса чувства единства.

8	Способность формировать у учеников глобальные компетенции	Педагоги владеют навыками и инструментами, которые помогают формировать у детей глобальные компетенции. Ученики смогут применять их, чтобы решать жизненные задачи в самых разных сферах, общении и социальных отношениях	
9	Способность формировать у учеников креативное мышление	Учителя владеют методикой формирования креативного мышления. Ученики могут выдвигать креативные идеи, уточнять их и совершенствовать, оценивать сильные и слабые стороны таких идей.	Обладая полученными навыками, учить школьников создавать креативные продукты, принимать оригинальные решения и выбирать лучшие, эффективно справляться с проблемными ситуациями.
10	Способность формировать у учеников читательскую грамотность	Педагоги умеют формировать читательскую грамотность. С их помощью дети учатся понимать, использовать, критически оценивать тексты и размышлять о них.	Необходимо, с одной стороны, продолжать активную работу по развитию всех читательских умений, с другой стороны, важно усилить работу над умениями формулировать прямые выводы и делать простые заключения и интерпретировать и обобщать информацию (особенно при работе с информационными текстами).
11	Способность формировать у учеников естественно— научную грамотность	Учителя владеют методикой формирования естественно-научной грамотности.	Нужно, чтобы ученики были готовы занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и интересоваться естественно-научными идеями.
12	Реагирование на проявления трудного поведения	Педагоги владеют инструментами экстренного реагирования на трудное поведение и умеют предупреждать его появление.	Узнать, как делать это максимально безопасно для группы и научиться формировать у учеников ощущение коллективного успеха от полученного опыта. Реагирование на проявления трудного поведения поможет им обезопасить себя, ребенка и всю группу от причинения физического или психологического вреда.
13	Выстраивание стратегии работы с трудным поведением	Учителя умеют строить и сохранять безопасное пространство в своем классе, знают, как поддержать каждого ребенка и могут составить для любого ученика план обучения конструктивному поведению.	Научиться выстраивать стратегии работы с трудным поведением, вследствие чего поможет учителям в будущем снизить вероятность кризиса отдельного ученика или всей группы.

14	<i>Анализ причин трудного поведения</i>	Учителя знают, как соотнести трудное поведение с последствиями, которые могут возникнуть.	Узнать больше о последствиях, которые влечет за собой каждый тип трудного поведения, научиться подбирать подходящую стратегию работы с каждым ребенком и анализировать, какие подходы работают лучше других.
15	<i>Выявление трудного поведения</i>	Педагоги знают, что такое трудное поведение и как оно сказывается на групповой динамике. Понимают, что делать с проявлениями трудного поведения.	Научиться управлять собственной наблюдательностью во время урока и переключать внимание с одного процесса на другой, вовремя замечая проявления трудного поведения. Выявление трудного поведения помогает решать стрессовые ситуации на начальном этапе. Это важно, ведь в них могут быть вовлечены и дети, и учителя.
16	<i>Анализ своей работы с трудным поведением</i>	Педагоги умеют хвалить себя и закреплять собственный успех, замечать свои ошибки и подбирать варианты их исправления. Они принимают ответственность за все, что происходит со всем классом и с отдельными учениками.	Зона роста - умение рефлексировать и анализировать собственную работу поможет педагогам решать проблемы с поведением детей и замечать собственные ошибки, которые можно исправить в будущем.