Ссылка на видео https://youtu.be/tIneKUFgBZo
Район Саянский

Школа МКОУ Унерская СОШ

Учитель Гаммершмидт Ольга Викторовна

Класс 3

Дата проведения 10.03.2021г

Тема урока: Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве.

Цель: формирование представления об особенностях труда в крестьянском хозяйстве
Задачи:
-обобщить ранее полученные знания по теме “Труд славян”;
- ознакомить с терминами “крестьяне”, “орудия труда”;
- познакомить с трудом крестьян;
-прививать уважение к труду, к историческим истокам труда;
-развивать познавательную активность учащихся по данной теме.

Планируемые результаты
Предметные:
Ученик научится:
-узнает об особенностях крестьянского труда;
-перечислять орудия сельскохозяйственного труда;
-узнает о разделении труда в крестьянской семье.
Ученик получит возможность научиться:
-объяснять зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды.
Метапредметные:
Регулятивные: – умение проговаривать последовательность действий на уроке; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать свою точку зрения; находить и исправлять ошибки

самостоятельно; определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев; при помощи учителя соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его

Познавательные: – умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; представлять информацию в сжатом виде.

Коммуникативные: – умение совместно договариваться о правилах поведения на уроке и следовать им; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе.

Личностные:

-формирование интереса к истории своей страны; умение составлять монологические высказывания;

Тип урока: урок «открытие» нового знания (на основе системно-деятельностного подхода)

Используемые педагогические технологии: технология критического мышления, ИКТ, элементы технологии организационно - исследовательской деятельности обучающихся;

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

Методы: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический, деятельностный.

УМК: Виноградова Н.Ф. Окружающий мир.3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений; в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. - М. Вентана- Граф, 2019г

Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2019г

Этапы урока	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока**
1.Самоопределение к деятельности. Орг. момент <u>Цель:</u> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне	-Ребята, закройте глаза. Я предлагаю вам сегодня на уроке отправиться в путешествие в далекое прошлое. Вот мы пролетаем сквозь космическое пространство, вокруг нас звёзды, кометы, планеты. Мы уносимся всё дальше и дальше, в далёкие прошлые века. И вот мы с вами оказываемся снова на нашей планете, но много веков назад. Звучит русская народная музыка «Эх, дубинушка, ухнем…» -Откройте глаза. Что вы слышите? Какие картины у вас вырисовываются перед глазами, когда вы слышите эту музыку?	Настраиваются на взаимодействие с учителем.	Создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность

<table>
<tr>
<td>2. Определение темы урока

Цель:
организация постановки цели урока;</td>
<td>Соберите пословицы и определите тему урока.
<table>
<tr><td>Поле пахать –</td><td>не вынешь и рыбки из пруда.</td></tr>
<tr><td>Делу время –</td><td>а лень портит.</td></tr>
<tr><td>Без труда –</td><td>не руками махать.</td></tr>
<tr><td>Землю солнце красит,</td><td>потехе час.</td></tr>
<tr><td>Труд кормит,</td><td>а человека труд.</td></tr>
</table>
</td>
<td>Все пословицы о труде, следовательно, тема нашего урока «Труд наших предков».</td>
<td>Правильная формулировка темы урока.</td>
</tr>
<tr>
<td>2.Постановка проблемы. Целеполагание.
Цели:
организация постановки цели урока;
организация составление совместного плана действий;</td>
<td>- Мы с вами оказались не в настоящем времени, а в далёком прошлом. А вот, кстати, и крестьянская семья, давайте понаблюдаем за ней. Выходят – женщина, одетая в крестьянку, мужчина-крестьянин. Женщина берёт топор и собирается идти во двор колоть дрова. Входит мужчина.
- Зачем ты взяла топор? Что ты собираешься делать?
- Я хотела пойти наколоть дров и растопить печь, чтобы приготовить кушать
- Займись своей работой, а дров я сам приготовлю…
Герои уходят на места.
Проблема: почему мужчина так сказал своей женщине?
(Звучит музыка, возвращаемся с детьми назад на урок)
- Мы побывали с вами в прошлом, увидели фрагмент из жизни крестьянской семьи.
Что вам запомнилось? Что вызвало удивление и непонимание?
(ответы)
-Как вы думаете, что мы сегодня с вами на уроке должны узнать?
(ответы)</td>
<td>Просматривают сценку, участвуют в диалоге с учителем.

- Сегодня на уроке мы должны узнать, какие обязанности были у мужчин и женщин в крестьянской семье. Чем занимались крестьянские дети.</td>
<td>Правильная формулировка цели урока.</td>
</tr>
<tr>
<td>3.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.
<u>Цель:</u></td>
<td>- К концу урока мы составим с вами кластер (Приложение 4).
В основу мы положим крестьянский труд.
- Прежде чем мы начнём знакомиться с новой темой, давайте</td>
<td>(Кто такой крестьянин?)
Крестьянин – тот, кто занят обработкой</td>
<td>Пробуждение интереса к изучению темы</td>
</tr>
</table>

актуализация изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового материала -	с вами повторим несколько моментов. Если мы говорим о крестьянской семье, то мы должны повторить – а кто же такой крестьянин? - Вспомните, а какими качествами должен обладать крестьянин-труженик? - Если мы говорим о крестьянине и его труде, то мы должны вспомнить, что такое орудия труда? - Давайте с вами назовем старинные орудия труда, предлагаю обратиться вам к учебнику на с. 93. Рассмотрите рисунок и расскажите об орудиях труда крестьянина. -Соотнесите орудия труда на картинах художников с их изображениями на рисунке в учебнике - Вернемся в начало нашего урока, вспомним крестьянскую семью, о чем спорили мужчина и женщина? (ответ) - Мы сегодня должны с вами выяснить, что такое разделение труда и существовало ли разделение труда в крестьянской семье. Вы увидели, что крестьянка взяла топор и хотела выполнить мужскую работу, а крестьянин воспротивился этому. Как вы думаете, отличались обязанности у мужчин и женщин в прошлом? Действительно в крестьянской семье каждый занимался своим делом: женщины и мужчины. А чем занимались дети – мальчики и девочки? Вот сегодня мы это и узнаем.	земли, как основной профессией, земледелец. (С.И.Ожегов) **Орудия труда** – это технические приспособления, при помощи которых производится работа или какое-нибудь действие. (С.И.Ожегов) Орудия крестьянского труда немногочисленны: соха, борона, серп, коса, вилы, грабли, цеп. Нехитрый свой рабочий инвентарь крестьянин мастерил в основном из дерева и передавал по наследству.	
4.Изучение нового материала. Построение выхода из затруднения Цель: по возможности включение детей в ситуацию выбора метода решения проблемы, решение детьми проблемы с помощью выбранного метода.	У нас 4 группы. Первая группа готовит сообщение о мужском труде, вторая группа о труде женском, третья – о занятиях детей мальчиков, а четвёртая – о занятиях девочек в семье. У вас на столах лежат папки с материалами, вы работаете самостоятельно, затем один участник от группы рассказывает о том, что узнали. (Приложение 1)	Работая в группах, добывают новые знания, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, представляют информацию в сжатом виде.	Наблюдение за ходом работы в группах: оценка вклада каждого учащегося в общее дело, умение сотрудничать, отсутствие конфликтных ситуаций, согласованность в работе, качество выполненной работы.

5.Первичное закрепление Цели: - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	-От каждой группы один выступающий. Члены группы дополняют его ответ.	Члены группы дополняют ответ выступающего.	Выступления от групп
6.Физминутка	- Крестьянские дети не только выполняли работу по дому, помогали родителям, но и водили хороводы, знали много игр, которые дошли и до современности. Я предлагаю вам сейчас немного отдохнуть. **Хоровод под песню «Во поле береза стояла»**		
8.Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Цель: первичное закрепление и контроль правильности выполнения способа действия.	Выполнение теста. Взаимопроверка по эталону. (Приложение 2). **Если вы согласны с моим утверждением, то у данной цифры поставьте +, если не согласны -** 1. Трудился крестьянин только в поле. 2.Лапти были основной летней обувью жителей деревни. 3.В крестьянском хозяйстве не было разделения труда на мужской и женский. 4. Корову называли главной кормилицей, а лошадь – главной работницей. 5.Весь домашний труд лежал на мужчине – хозяине. 6.Старшие дети присматривали за младшими. 7. Главной кормилицей сельского жителя была гречиха. 8. Из льна и конопли делали ткани, веревки, канаты.	Индивидуальная работа. Взаимопроверка	Выполняют тест и осуществляют взаимопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

	9. Долгие зимние вечера крестьянин коротал за прядением, вышиванием, шитьем, ткачеством. 10 Крестьянин обрабатывал землю с помощью сельскохозяйственных орудий: бороны, плуга, сохи. Проверьте себя: 1) -; 2) + ; 3) - ; 4) + ; 5). - ; 6) + ; 7) - ; 8) + ; 9) - ; 10) + 10б – «5» 8 – 9б – «4» 6 – 7 б – «3» 5б – «2»		
7. Включение нового знания в систему заданий и повторение Цель: обобщение знаний, полученных по теме.	Учитель обобщает знания детей и ставит проблему. 1.В народной среде укоренилось представление о том, что труд благословлен Богом. Недаром к работающему обращались со словами: "Бог в помощь!", "Помогай Господь". - Откуда это пошло? И существовала ли взаимопомощь у крестьян? (В крестьянской среде всегда была развита взаимопомощь. В единоборстве с природой иначе не выжить. Не потому ли в России так долго сохранялась община – коллектив людей, готовых в трудную минуту поддержать друг друга? Если у крестьянина случалась беда, например сгорел дом, ему на помощь приходила вся община. Сообща рубили лес, свозили его на двор, складывали сруб. Когда в страдную пору тяжело заболевал хозяин, соседи помогали его семье убрать урожай. В деревнях помогали вдовам, сиротам. Но не только несчастье было поводом помочь ближнему. Если семья не в состоянии была справиться со срочной работой собственными силами, приглашали односельчан. Этот обычай назывался хорошим русским словом "помочь". С утра у дома нуждающихся в подмоге или прямо в поле собирались добровольные помощники со своим рабочим инвентарем. Трудились дружно, весело, с песнями и шутками. А после	Обобщают изученный материал, отвечая на вопросы. Участвуют в диалоге. **Сообщение подготовленного ученика**	Организация подводящего диалога. Практическое применение полученных знаний

	работы хозяин приглашал всех к себе на двор и от души угощал. Трудом своим жил крестьянин, работа составляла весь смысл его жизни). (Приложение 3) -Меняется мир и в современном обществе, к сожалению, взаимопомощь ушла на второй план. Меньше стали люди помогать друг другу, заботиться о престарелых, больных. Но к счастью, деревенский народ всегда был более открытым. В селе больше, чем в городе сохранились эти традиции. В настоящее время по всей стране возрождается волонтерское движение. Приведите примеры оказания взаимопомощи у нас в селе или нашей стране. 2. Крестьянские дети принимали участие в трудовой жизни взрослых? Докажите примерами из литературных произведений. (Н.А.Некрасов “Однажды….) (дополнительно)	Продолжают составлять кластер Читают стихотворение Н.А. Некрасова	
9.Итог урока	-Что нового узнали на уроке? Какой вывод можете сделать? Вывод: человек, по мнению русских крестьян, может только тогда хорошо и с радостью выполнять тяжёлую работу пахаря, жницы, плотника, если привычка к труду вошла в его плоть и кровь с раннего детства. Как вы понимаете эти слова?	Делают вывод.	
10.Рефлексия <u>Цель:</u> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Выбери начало одного предложения и продолжи фразу. - Мне было интересно узнать... -Урок заставил меня задуматься… -На этом уроке меня порадовало… -Было трудно… -Я научился…	Выполняют самооценку.	Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию
11.Домашнее задание (дифференцированное)	-Как вы считаете, различался ли труд людей, которые жили среди лесов или среди степей, на холодном севере или жарком		

	юге? Об этом вы прочитаете в учебнике на стр.92 - 97 (Творческая работа. Сочини рассказ о жизни крестьян того времени, используя полученные знания на уроке от имени мальчика или девочки.		