

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ  
**В.В Хлебников**  
Приказ № 11/к от « 31 » 08. 2022



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 7

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель: Кочеткова Елена Владимировна

с. Унер  
2022– 2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программой не предусмотрено деление на разделы, темы, отсутствует почасовая разбивка прохождения учебного материала по отдельным темам, не определено количество контрольных и проверочных работ, именно в этом - актуальность её адаптации для реализации стандарта математического образования в специальных (коррекционных) классах VIII вида.

Процесс математического образования по данной программе обеспечивает учебник по математике для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (автор: Г.В. Алышева – М.: Просвещение, 2018), однако отсутствуют методическое пособие для учителя, дидактический и контрольно-измерительные материалы для обучающихся.

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение математики в 7 классе отводится 4 учебных часа в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 136 уроков в год.

## 2. Общая характеристика учебного курса математики в 7 классе

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных школ для детей с нарушением интеллекта — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, и расширением жизненных компетенций. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математики, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

В 7 классе обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды. Устный счет выполняется в пределах 1000, с круглыми числами, с числами, полученными при измерении величин, постоянно включаются в содержание устного счета на уроке. Упражнения разнообразны по содержанию и интересны по изложению.

Продолжается работа с числами, полученными при измерении величин. Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, способствуют отработке навыков выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей отрабатывается правило приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю.

На решение арифметических задач отводится не менее половины учебного времени, уделяется большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. При подборе арифметических задач используется дополнительная литература, в частности, сборник «Математика и здоровье», «Любимый город в задачах».

В 7 классе обучающиеся знакомятся с новым материалом: параллелограммом, учатся строить его при помощи циркуля и линейки. На уроках геометрии обучающиеся знакомятся с понятием симметрии, учатся определять симметрию в геометрических фигурах, телах и в окружающих предметах.

Овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

#### **Цельобучения:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

#### **Задачи:**

- формирование доступных математических знаний и умений, их практическое применение в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля, аккуратности, умения принимать решение.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников

#### Содержание учебного курса, коррекционная деятельность

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи). Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии.

Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**Основные межпредметные связи** осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры, тела, симметрия) трудового обучения (работа с линейкой, построение чертежей, деление на части, расчёты при построении, СБО (арифметические задачи, связанные с социализацией), с уроками русского языка (чёткая формулировка вопросов и ответов задачи, правильное их написание).

#### **Виды и формы организации учебного процесса**

Методы

Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:

словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;

методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие

Формы обучения:

1. По охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные)

2. По месту организации (школьные)

3. Традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа)

4. Нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Виды деятельности

- устное и письменное решение примеров и задач;

- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

- самостоятельная работа с учебником.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода

### 3. Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ Унерской СОШ на изучение математики в 7 классе отводится 4 учебных часа в неделю в течение учебного года, 34 недели обучения, всего 136 уроков в год.

### 4. Планируемые результаты изучения курса математики в 7 классе.

**Личностные:**

Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

Развитие мыслительной деятельности;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

**Метапредметные:**

регулятивные универсальные учебные действия:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- познавательные универсальные учебные действия:
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- коммуникативные универсальные учебные действия:
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации деятельности;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные:**

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный (базовый стандарт) и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по дан ному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной программе индивидуального развития.

#### **Минимальный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- Знание таблицы сложения однозначных чисел;
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание) с использованием микрокалькулятора.
- Знание названий, обозначения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
- Решение простых арифметических задач.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур.
- Римская нумерация.

#### **Достаточный уровень:**

- Знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1 000 000.
- Знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления.
- Письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 1 000 000 (сложение, вычитание, умножение на однозначное число).
- Знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение.
- Выполнение арифметических действий (сложение, вычитание) с обыкновенными дробями.

- Знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин.

- Решение простых арифметических задач и составных задач в 2-3 действия.
- Распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, брус, шар).
- Построение с помощью линейки линий, углов, многоугольников.
- Нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четвертая, пятая, десятая часть).
- Умение изображать в заданном масштабе.
- Выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и с десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора.
- Вычисление площади прямоугольника. Объема куба.

Построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижения результатов**

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результата освоения АООП общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«отлично» свыше 65%.

Объем контрольной работы: V – X класс — 30 - 45 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 простая задача и 1 составная, примеры в одно и несколько арифметических действий, сравнение чисел, математических выражений, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

правильности расположения записей, чертежей;

небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

Оценка итоговой письменной работы

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

## 5. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Нумерация	6	1	-
2	Числа, полученные при измерении величин	2	-	-
3	Сложение и вычитание многозначных чисел	11	1	-
4	Умножение и деление на однозначное число	15	1	-
5	Геометрический материал	6	-	-
6	Умножение и деление на 10, 100, 1000	4	-	-
7	Преобразование чисел, полученных при измерении	2	-	-
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	5	-	1
9	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число	6	1	-
10	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000	2	-	-
11	Умножение и деление на круглые десятки	5	-	1
12	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	3	-	1
13	Геометрический материал	7	-	-
14	Умножение на двузначное число	3	-	1
15	Деление на двузначное число	7	1	-
16	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	3	-	1
17	Обыкновенные дроби	4	-	1
18	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	9	1	-
19	Десятичные дроби	14	1	-
20	Геометрический материал	5	-	-
21	Нахождение десятичной дроби от числа	2	-	-
22	Меры времени	4	-	1
23	Задачи на движение	2	-	-
24	Геометрический материал	1	-	-
25	Масштаб	2	-	-
26	Повторение	6	1	-
	<b>Всего</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>7</b>



### Календарно-тематическое планирование

№ урока п.п.	Тема урока	освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			По пл.	Факт
<b>Нумерация</b>				
1	Нумерация чисел в пределах миллиона	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды	01.09	
2	Чтение и запись многозначных чисел.	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды.	02.09	
3	Разложение многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разрядные слагаемые, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	05.09	
4	Четные и нечетные числа	Понятие четного, нечетного числа	06.09	
5	Решение примеров и задач с многозначными числами	Сумма, разность, многозначные числа	08.09	
6	Входной контроль (контрольная работа)	Однозначные, многозначные числа, классы, разряды, разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые. Понятие четного, нечетного числа. Сумма, разность	09.09	
<b>Числа, полученные при измерении величин</b>				
7	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении величин	Числа, полученные при измерении величин: времени, стоимости, длины, массы	12.09	
8	Числа, полученные при измерении величин.	Числа, полученные при измерении величин одной мерой, двумя мерами	13.09	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел</b>				
9	Устное сложение и вычитание	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел	15.09	
10	Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	16.09	
11	Сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание пятизначных чисел, шестизначных чисел. Понятие «уменьшить на», «увеличить на»	19.09	
12	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	20.09	
13	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	22.09	
14	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	Сложение и вычитание многозначных чисел, калькулятор	23.09	
15	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание многозначных чисел	26.09	
16	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	Сложение и вычитание многозначных чисел	27.09	
17	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого,	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	29.09	

	вычитаемого			
18	Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	30.09	
19	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	Сложение и вычитание многозначных чисел. Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, сумма, разность	03.10	
<b>Умножение и деление на однозначное число</b>				
20	Работа над ошибками. Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	04.10	
21	Устное умножение и деление многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	06.10	
22	Письменное умножение многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	07.10	
23	Письменное умножение многозначных чисел	Умножение, деление, многозначные числа	10.10	
24	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	11.10	
25	Решение задач на письменное умножение многозначных чисел.	Умножение, деление, многозначные числа, понятия «больше на», «больше в »	13.10	
26	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	14.10	
27	Письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число	17.10	
28	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	18.10	
29	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	20.10	
30	Решение задач на письменное деление многозначных чисел.	Деление многозначных чисел на однозначное число, понятия «меньше на», «меньше в »	21.10	
31	Деление с остатком	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	24.10	
32	Деление с остатком	Деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное с остатком, проверка деления с остатком	25.10	
33	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление многозначных чисел»	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с остатком, проверка деления с остатком	27.10	
34	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, деление с	28.10	

		остатком, проверка деления с остатком		
<b>Геометрический материал</b>				
35	Работа над ошибками. Геометрические фигуры: прямая, луч, отрезок.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	07.11	
36	Построение прямых, лучей, отрезков.	Геометрическая фигура, отрезок, прямая, луч.	08.11	
37	Построение отрезка, равного сумме и разности двух отрезков.	Отрезок, длина отрезка, сумма длин отрезков, разность длин отрезков	10.11	
38	Параллельные прямые	Прямые, параллельные прямые	11.11	
39	Перпендикулярные прямые	Прямые, перпендикулярные прямые	14.11	
40	Окружность.	Окружность, центр окружности, радиус, диаметр	15.11	
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000</b>				
41	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	17.11	
42	Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	18.11	
43	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Деление с остатком	21.11	
44	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Деление с остатком	22.11	
<b>Преобразование чисел, полученных при измерении</b>				
45	Преобразование чисел, полученных при измерении	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	24.11	
46	Решение задач на преобразование чисел, полученных при измерении	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы	25.11	
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</b>				
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	Меры длины, массы, сумма, преобразование мер длины, массы	28.11	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	29.11	
49	Вычитание чисел, полученных при измерении	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы	01.12	
50	Нахождение неизвестных компонентов.	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	02.12	
51	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	Меры длины, массы, сумма, разность, преобразование мер длины, массы. Слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое	05.12	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число</b>				
52	Умножение чисел, полученных	Меры длины, массы,	06.12	

	при измерении, на однозначное число	преобразование мер длины, массы, умножение на однозначное число		
53	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, деление на однозначное число	08.12	
54	Решение составных задач и сложных примеров	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	09.12	
55	Решение составных задач и сложных примеров	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	12.12	
56	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	13.12	
57	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число»	Меры длины, массы, преобразование мер длины, массы, умножение и деление на однозначное число	15.12	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000</b>				
58	Работа над ошибками. Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на 10, 100, 1000	16.12	
59	Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000	Меры массы, длины, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, деление на 10, 100, 1000	19.12	
<b>Умножение и деление на круглые десятки</b>				
60	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Умножение, правило умножения многозначных чисел на круглые десятки	20.12	
61	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	22.12	
62	Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000	Деление, правило деления многозначных чисел на круглые десятки	23.12	
63	Деление с остатком на круглые десятки	Деление с остатком	26.12	
64	Самостоятельная работа на тему «Умножение и деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»	Умножение, деление многозначных чисел на круглые десятки, деление с остатком	27.12	
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки</b>				
65	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение на круглые десятки	29.12	
66	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины,	30.12	

	круглые десятки	стоимости, деление на круглые десятки		
67	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки»	Меры длины, массы, стоимости, преобразование мер массы, длины, стоимости, умножение и деление на круглые десятки		
<b>Геометрический материал</b>				
68	Периметр треугольника	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, периметр треугольника		
69	Высота треугольника	Остроугольные, тупоугольные, прямоугольные, равносторонние, равнобедренные треугольники, высота треугольника		
70	Параллелограмм, его свойства	Параллелограмм, свойства параллелограмма диагонали параллелограмма		
71	Построение параллелограмма	Параллелограмм, свойства параллелограмма диагонали параллелограмма		
72	Ромб. Свойства ромба	Определение ромба, свойства ромба		
73	Построение ромба	Определение ромба, свойства ромба, построение ромба		
74	Периметр многоугольника. Решение задач.	Параллелограмм, треугольник, ромб, периметр параллелограмма, треугольника, ромба		
<b>Умножение на двузначное число</b>				
75	Умножение чисел на двузначное число	Множитель, неполное произведение, полное произведение		
76	Умножение чисел на двузначное число	Множитель, неполное произведение, полное произведение		
77	Умножение чисел на двузначное число. Самостоятельная работа	Множитель, неполное произведение, полное произведение		
<b>Деление на двузначное число</b>				
78	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое		
79	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое		
80	Деление на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое		
81	Проверка деления умножением	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое		
82	Деление с остатком на двузначное число.	Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком		
83	Обобщающий урок по теме	Множитель, неполное		

	«Умножение и деление на двузначное число»	произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком		
84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на двузначное число»	Множитель, неполное произведение, полное произведение. Частное, делитель, делимое, неполное делимое. Деление с остатком		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число</b>				
85	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число		
86	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число		
87	Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число»	Меры длины, массы, стоимости. Преобразование мер длины, массы, стоимости, умножение на двузначное число		
<b>Обыкновенные дроби</b>				
88	Обыкновенные дроби	Доли, дроби, числитель, знаменатель		
89	Сравнение дробей и смешанных чисел.	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сравнение дробей		
90	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.			
91	Самостоятельная работа по теме «Обыкновенные дроби»	Доли, дроби, числитель, знаменатель, правильные, неправильные дроби, сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел		
<b>Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю</b>				
92	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю		
93	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	Дроби, числитель, знаменатель, дополнительный множитель, алгоритм приведения дробей к общему знаменателю		
94	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
95	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		

96	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
97	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
98	Решение задач и примеров на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
99	Обобщающий урок по теме «Обыкновенные дроби».	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
100	Контрольная работа по теме «Обыкновенные дроби».	Обыкновенные дроби, приведение к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
<b>Десятичные дроби</b>				
101	Работа над ошибками. Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
102	Десятичные дроби.	Получение, запись и чтение десятичных дробей		
103	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
104	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.	Меры длины, массы, стоимости, десятичные дроби		
105	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		
106	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	Правило выражения десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях		
107	Сравнение десятичных долей и дробей.	Правило сравнения десятичных дробей		
108	Решение задач и примеров на сравнение десятичных дробей.	Правило сравнения десятичных дробей		
109	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей		
110	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей		
111	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей		
112	Решение примеров и задач на сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей		
113	Обобщающий урок по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей		

114	Контрольная работа по теме «Десятичные дроби»	Сравнение десятичных дробей, сложение и вычитание десятичных дробей		
<b>Геометрический материал</b>				
115	Работа над ошибками. Взаимное положение геометрических фигур	Взаимное расположение геометрических фигур, пересекающиеся, непересекающиеся фигуры		
116	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры		
117	Симметрия	Понятие симметрии, ось симметрии, симметричные, несимметричные фигуры		
118	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной		
119	Построение точки, симметричной данной.	Определение точки, симметричной данной относительно прямой, построение точки, симметричной данной		
<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>				
120	Нахождение десятичной дроби от числа.	Правило нахождения десятичной дроби от числа		
121	Решение задач на тему «Нахождение десятичных дробей от числа».	Уметь находить десятичную дробь от заданного числа по алгоритму, образцу, аналогии.		
<b>Меры времени</b>				
122	Меры времени	Меры времени, преобразование мер времени		
123	Сложение и вычитание мер времени.	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
124	Решение задач и примеров на сложение и вычитание мер времени	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
125	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание мер времени»	Меры времени, преобразование мер времени, сложение и вычитание мер времени		
<b>Задачи на движение</b>				
126	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.		
127	Решение задач на движение.	Задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, по образцу, по формуле, по правилу.		
<b>Геометрический материал</b>				
128	Куб, брус	Понятие куба, бруса, длина, ширина, высота, основания, грани		
<b>Масштаб</b>				
129	Масштаб. Решение задач на	Масштаб. Задачи на нахождение		



	масштаб.	размеров геометрических фигур в указанном масштабе		
130	Построение фигур в масштабе.	Масштаб. Задачи на нахождение размеров геометрических фигур в указанном масштабе		
<b>Повторение</b>				
131	Повторение	Решение различных задач на повторение		
132	Повторение	Решение различных задач на повторение		
133	Повторение	Решение различных задач на повторение		
134	Итоговая контрольная работа			
135	Работа над ошибками			
136	Итоговый урок			

### Контрольные работы

**Контрольная работа № 1** «Нумерация».

**Контрольная работа № 2** «Все действия с многозначными числами»

**Контрольная работа № 3** «Умножение и деление на однозначное число».

**Контрольная работа № 4** «Все действия с именованными числами»

**Контрольная работа № 5** «Умножение и деление на круглые десятки».

**Контрольная работа № 6** «Умножение и деление на двузначное число».

**Контрольная работа № 7** «Обыкновенные дроби».

**Контрольная работа № 8** «Десятичные дроби».

**Контрольная работа № 9** «Сложение и вычитание десятичных дробей»

**Контрольная работа № 10** «Меры времени».

**Контрольная работа № 11** «Итоговая контрольная работа».

### 6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса 7 класс

#### Для учителя

1. Учебник «Математика». 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.В. Алышева. Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва: Просвещение,
2. 2016. - 272с.
3. Бабина О.А. Изучение геометрического материала в 5- 6 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Пособие для учителя дефектолога / О.А. Бабина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.- 136с.
4. Перова М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 408с.: ил.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010.
6. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

7. Степурина С.Е. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина.- Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
8. Степурина С.Е. Математика. 7-8 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия: Пособие для учителей / С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 141с.

#### Для учащихся

1. Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике: для учащихся 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений / М. : Просвещение, 2006. — 160 с. : ил.
2. Саламатова А. Г. Справочник по математике (геометрия)». 5 – 9 классы: для учащихся специальных (коррекц.) общеобразоват. шк. / А. Г. Саламатова. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

#### **Лист регистрации изменений к рабочей программе по Математике учителя Кочетковой Е.В.**

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				
2				

#### **Контрольная работа № 1 «Нумерация»**

1. Разложите числа 45 083; 250 407 на разрядные слагаемые.

2. Получите числа из разрядных слагаемых:

а)  $500\,000 + 7\,000 + 200 + 40 + 9 =$

б)  $800\,000 + 40\,000 + 3\,000 + 6 =$

3. Сравните числа: 35 659 ... 35 695

408 002 ... 408 200

100 000 ... 99 999

84 572 ... 601 380

4. Запишите числа от наименьшего к наибольшему: 506 714; 56 741; 714 506; 506 401.

5. К каждому данному числу запишите предыдущее и следующее числа.

а) ... ; 45 679; ...

б) ... ; 603 540; ...

6. Решите задачу.

а) Масса кошки 4 кг, а масса льва 280 кг. Во сколько раз тяжелее лев, чем кот?

б) В лесопитомнике посадили 1 350 саженцев ёлок, а саженцев берёз на 240 штук меньше, чем саженцев ёлок. Сколько всего саженцев деревьев посадили?

#### **Контрольная работа № 2 «Все действия с многозначными числами»**

1 Решите задачу: Для покупки спортивного инвентаря выделили 50 000 р.

Купили 2 стола для настольного тенниса по цене 16 360 р. за

Каждый и 4 ракетки по цене 387 р. за каждую.

Сколько рублей осталось?

2. Выполните сложение:  $382\,006 + 18\,097$

$54\,612 + 245\,388$

$487\,948 + 115\,384$

3. Выполните вычитание:  $710\,057 - 183\,149$

$71\,260 - 12\,364$

$362\,581 - 150\,365$

4. Выполните умножение:  $25\,160 \cdot 5$                        $16\,340 \cdot 6$

$405\,800 \cdot 2$                                $290\,110 \cdot 3$

5. Выполните деление:  $37\,752 : 4$                                $148\,374 : 9$

$14\,784 : 3$      $516\,304 : 8$

6. Решите примеры:  $80\,104 : 8 - 6\,050 + 4\,937 \cdot 7$

$135\,009 + 5\,362 - 521\,608 : 8$

**Контрольная работа № 3 «Умножение и деление на однозначное число».**

1. Выполните умножение.

$$\begin{array}{ll} 65\,784 \cdot 8 & 138\,900 \cdot 4 \\ 26\,907 \cdot 5 & 207\,009 \cdot 3 \end{array}$$

2. За день магазин продал 5 стиральных машин по цене 12 485 р. за каждую и 3 холодильника по цене 17 093 р. за каждый. Сколько рублей составила выручка магазина за день?

3. Выполните деление.

$$\begin{array}{ll} 24\,556 : 4 & 183\,048 : 6 \\ 56\,105 : 7 & 361\,920 : 3 \end{array}$$

4. За 6 месяцев в типографии было напечатано 723 840 журналов, поровну в каждый месяц. Сколько журналов печатали в типографии за один месяц?

5. Запишите действия в виде примеров и решите их.

- а) Число 107 930 увеличили в 5 раз;  
б) число 248 136 уменьшили в 4 раза.

**Контрольная работа № 4 «Все действия с именованными числами»**

1. Выполните умножение.

$$\begin{array}{ll} 14\text{ м } 67\text{ см} \cdot 5 & 18\text{ км } 16\text{ м} \cdot 6 \\ 27\text{ р. } 08\text{ к.} \cdot 3 & 16\text{ м } 28\text{ см} \cdot 50 \\ 36\text{ т } 580\text{ кг} \cdot 4 & 37\text{ т } 4\text{ ц} \cdot 30 \\ & 2\text{ кг } 6\text{ г} \cdot 40 \end{array}$$

2. Выполните деление.

$$\begin{array}{ll} 24\text{ м } 54\text{ см} : 3 & 34\text{ м} : 40 \\ 68\text{ ц } 8\text{ кг} : 4 & 67\text{ ц } 50\text{ кг} : 30 \\ 33\text{ км } 462\text{ м} : 9 & 3\text{ км } 450\text{ м} : 50 \\ & 28\text{ т } 200\text{ кг} : 60 \end{array}$$

3. Решите задачу: На пошив трёх одинаковых платьев израсходовали 7 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы сшить 8 таких платьев?

4. Решите задачу: В июле заготовили 21 кг 280 г лекарственных трав, а в августе – на 3 кг 500 г меньше. Весь сбор разложили в пакеты, по 60 г в каждый. Сколько получилось пакетов?

**Контрольная работа № 5 «Умножение и деление на двузначное число»**

1. Решите задачу: Было 25 000 р. Купили 15 мячей по цене 364 р. за один мяч и 23 обруча по цене 204 р. за один обруч. Сколько рублей осталось?

2. Выполните умножение:  $314 \cdot 12$        $420 \cdot 23$        $1\,234 \cdot 13$   
 $2\,104 \cdot 21$        $20\,144 \cdot 34$        $31\,400 \cdot 23$

3. Решите задачу: За 12 одинаковых тарелок заплатили 540 р. Какова цена одной тарелки?

4. Найдите частное:  $210 : 35$        $1\,075 : 25$   
 $29\,172 : 12$        $472\,533 : 31$

5. Решите примеры:  $1\,032 : 24 + 20\,328$   
 $(51\,200 - 17\,530) : 14$

**Контрольная работа № 6 «Обыкновенные дроби»**

1. Сравните дроби:  $\frac{5}{6}$  и  $\frac{3}{10}$ ;       $2\frac{5}{12}$  и  $2\frac{3}{4}$ .

2. Решите примеры:

$$\frac{4}{5} + \frac{7}{15};$$

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{10};$$

$$\frac{1}{5} + \frac{4}{5} + \frac{6}{7};$$

$$6\frac{2}{3} + 2\frac{1}{2};$$

$$6\frac{3}{4} - 2\frac{2}{5}.$$

3. Решите задачу: Собрали  $3\frac{4}{5}$  т яблок, а груш на  $\frac{1}{2}$  т меньше.

Сколько фруктов собрали? ( Ответ запишите целым числом.)

4. Постройте ломаную линию, состоящую из трёх отрезков: 2 см 5 мм, 6 см 9 мм, 3 см  
Вычислите её длину.

### Контрольная работа № 7 «Десятичные дроби»

1. Решите примеры:

$$3,6 + 1,2$$

$$3,006 - 2,7$$

$$2,83 + 4,15$$

$$4,056 + 0,68$$

$$6,7 - 2,5$$

$$2 - 0,4$$

$$3,56 - 1,25$$

$$2,8 + 3,71$$

$$3,8 - 1,25$$

$$8,37 + 12$$

2. Решите уравнение.

$$26,782 + x = 140,56$$

$$x + 127,205 = 500$$

3. Решите задачу:

В куске было 7,4 м материала. На пошив платья израсходовали 4 м, а на блузку - 1,3 м.  
Сколько ткани осталось?

*Опорная схема к задаче*

Было: ... (м) материала

Израсходовали ... (м) и ... (м)

Осталось - .... (м) ?

Решение:

1. ... + ... = ... (м) - всего израсходовали

2. 7,4 м .... - .... м = .... м

Ответ: .... м ткани осталось.

4. Решите задачу: В пекарню привезли 40 ц муки. Сначала израсходовали 3,6 ц муки, а затем ещё 8,37 ц. Сколько муки осталось?

### Контрольная работа № 8 «Итоговая контрольная работа».

1 Решите задачу: Чтобы покормить кур на птицефабрике из мешка отсыпали 12,7 кг крупы,

затем ещё 15,5 кг. Сколько крупы осталось в мешке, если всего было 40 килограммов?

2 Выполните действия:

$$16\ 738 + 28\ 055$$

$$39\ 415 - 17\ 525$$

$$445\ 512 : 12$$

$$72\ 386 + 8\ 796$$

$$60\ 313 - 32\ 508$$

$$513\ 792 : 16$$

$$957 + 40\ 553$$

$$81\ 050 - 25\ 367$$

$$60 \cdot 12$$

$$6,7 + 0,52$$

$$17,1 - 8,263$$

$$90 \cdot 15$$

$$8,51 + 2,7$$

$$37,4 - 2,18$$

3 Найдите неизвестное число:  $12\ 736 + X = 35\ 046$

$$X - 16,25 = 15,9$$

$$81,2 - X = 65,009$$

4 Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его площадь и периметр.