Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена в соответствии с государственным стандартом основного общего и среднего (полного) общего образования 2004 года, в соответствии Федеральным компонентом Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования, в соответствии примерной программой (Примерные программы среднего (полного) общего образования по английскому языку, ориентируясь на программу - концепцию коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова «Развитие индивидуальности в диалоге культур».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа составлена для учебника «Английский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений», автор Кузовлев В.П. М.: Просвещение, 2011 г

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ НАУК**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

**межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

**многоуровневостью (**с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

**полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Реализация программы преподавания английского языка происходит в интеграции с другими предметами школьного курса:

литературой (изучение творчества писателей, поэтов),

историей (страноведческий материал),

географией (изучение географического положения стран),

музыкой (изучение стилей музыки, творчества композиторов),

биологией (беседа о защите окружающей среды).

информатикой

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

**ОСНОВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования Е.И. Пассова, что обеспечивает:

* познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
* развитие ученика как индивидуальности;
* воспитание нравственной, духовной личности;
* овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме

Для реализации данной рабочей программы используется УМК Кузовлева В.П. Английский язык «English 10-11» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений - М: Просвещение, 2011 год.

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени в 10 классе и 102 часа в 11 классе по 3 часа в неделю, в т.ч. в каждом классе: 5 часов для проведения контрольных работ по проверке лексико–грамматических навыков и речевых умений, в 10 классе 4 часа (резервное время) отведено для более глубокого изучения страноведческого материала, в 11 классе 24 часа во втором полугодии отведено на повторение и систематизацию курса английского языка и подготовке к ЕГЭ.

Уделено внимание региональному компоненту в 10-11 классах по 10 часов. Это позволяет создать условия для практического применения английского языка учащимися в ситуациях, максимально приближенных к реальности.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО КУРСА**

В качестве интегративной цели обучения английскому языку рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 10-11 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция –** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**развитие и воспитание у** школьниковпонимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

После окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (В1) подготовки по английскому языку.

Изучение английского языка на данной ступени образования направлено на достижение дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Программа обеспечивает формирование и развитие общеучебных умений и навыков по всем видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение и по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.

Изучение английского языка на данной ступени образования ставит перед собой следующие **задачи:**

1) Расширить лингвистический кругозор старших школьников.

2) Обобщить ранее изученный языковой материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне.

3) Использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу.

4) Развивать умения ориентироваться в письменном и аудио-тексте на иностранном языке.

5) Развивать умения обобщать информацию, выделять ее из различных источников.

6) Учить выборочному переводу для достижения понимания текста.

7) Учить интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран.

Предметные задачи включают предметное содержание, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения (сферы, темы, ситуации общения, коммуникативные интенции, составляющие основу планируемого речевого акта)

Языковые задачи предполагают овладение учащимися набором языковых единиц и формирование на этой основе знаний и фонетических, лексических, грамматических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством общения.

Речевые задачи реализуются в процессе формирования и развития коммуникативных умений на основе языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи (сфер, ситуаций и тем общения) (виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо)

Общеучебные задачи решаются в ходе приобретения умений работать с книгой, словарем, техническими средствами, делать учебные записи, логично и последовательно строить высказывание, использовать перевод

Социокультурные задачи достигаются в процессе приобретения страноведческих и лингвострановедческих знаний, навыков, умений, составляющих основу социокультурной компетенции

Профессиональные задачи связаны с приобретением знаний и развитием навыков и умений, полезных для выбора школьниками профессиональной деятельности.

**БАЗОВЫЕ ТРЕБОВАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений

* делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме
* кратко передавать содержание полученной информации
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка

Объем монологического высказывания – 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие умений

* понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).

Развитие умений:

* выделять основные факты
* отделять главную информацию от второстепенной
* предвосхищать возможные события/факты
* раскрывать причинно-следственные связи между фактами
* понимать аргументацию
* извлекать необходимую/интересующую информацию
* определять свое отношение к прочитанному

**Письменная речь**

Развитие умений:

* писать личные письма
* заполнять анкеты, бланки, излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах
* составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста
* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни
* выражая свои суждения и чувства
* описывать свои планы на будущее

**Компенсаторные умения**

* уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании
* прогнозировать содержание текста по заголовку
* использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, комментарии, сноски)
* игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста
* использовать переспрос и словарную замену, мимику, жесты

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний

* использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу
* обобщать информацию
* фиксировать содержание сообщений
* выделять нужную информацию

Развитие специальных учебных умений

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры
* использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения английского языка ученик должен

**знать/понимать**:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глаголов, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен)
* социальный опыт учащихся страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую: сведения о стране изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, взаимоотношениях с нашей страной

**уметь:**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данной ступени обучения

**чтение**

* читать аутентичные тексты разных жанров

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ**

Для эффективного управления деятельностью обучаемых в процессе решения педагогических (дидактических) задач используются следующие методы и формы обучения:

**Словесные используются когда:**

* материал носит преимущественно теоретико-информационный характер
* ученики готовы к усвоению готовой информации
* при формировании теоретических и практических знаний
* когда учитель владеет этим методом лучше, чем другими

**Наглядные используются:**

* для развития наблюдательности и повышения внимания к изучаемым вопросам
* когда содержание учебного материала может быть представлено средствами наглядности
* когда наглядные пособия доступны ученикам данного класса
* когда владеет необходимыми наглядными пособиями

**Практические используются:**

* для развития практических умений и навыков
* когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов, выполнение трудовых заданий
* когда ученики готовы к выполнению практических заданий
* когда учитель владеет учебно-материальными пособиями, дидактическими материалами для организации практических упражнений

**Репродуктивные используются:**

* для формирования знаний и навыков
* когда содержание слишком сложно или весьма просто
* когда ученики еще не готовы к проблемному изучению этой темы

**Поисковые используются:**

* для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу
* когда содержание материала относится к среднему уровню сложности

**Индуктивные** **используются:**

* для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения
* когда содержание темы изложено в учебники индуктивно

**Дедуктивные используются:**

* для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения и развития умения анализировать;
* когда содержание темы изложено дедуктивно

**Методы самостоятельной работы используются:**

* для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда
* когда материал доступен для самостоятельного изучения
* когда ученики готовы к самостоятельному изучению данной темы
* когда есть дидактические материалы для самостоятельной работы и время для организации

Программа нацелена на реализацию следующих подходов к обучению английскому языку:

* личностно-ориентированного
* коммуникативно-когнитивного
* социокультурного
* деятельностного

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся используются следующие образовательные технологии:

* здоровьесберегающая технология
* технология коммуникативного обучения,
* проектная технология,
* технология проблемного обучения,
* информационно – коммуникационная технология

Личностно-ориентированный подход поддерживает процессы самопознания, самореализации личности ребёнка, развития его неповторимой индивидуальности.

С учетом индивидуальных особенностей учащихся и специфики школы-интерната № 2 обучение организовано в ортопедическом режиме: учащиеся занимаются в положении лежа на медицинской кушетке, оборудованной ортопедической подставкой; класс оснащен двумя досками, расположенными на противоположных стенах. Особое внимание уделяется проведению физкультминуток, которые способствуют снятию локального утомления школьников.

В условиях личностно-ориентированного подхода на уроке используются такие виды деятельности учащихся как:

* индивидуальная
* групповая
* коллективная
* самостоятельная работа

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРОГРАММА | УМК | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ/ТЕМ | ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ |
| Примерная программа основного общего образования (английский язык), Сайт МОиН РФ. 2005г. | В. П. Кузовлев и др. Английский язык. Учебник для 10-11 класса.- М: Просвещение, 2011г. | 102/3 | Работа по видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение.  Работа по языковым аспектам: лексика, грамматика, фонетика.  Элементы практической отрабатываются части отрабатываются на каждом уроке. |

**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПОНЕНТОВ УМК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебник | Для учащихся | Для учителя |
| Кузовлев В.П. и другие «English 10-11», Москва, Просвещение, 2011 | 1. Книга для учащихся (Student's Book), Просвещение, 2011 2. Рабочая тетрадь (Activity Book), Просвещение, 2011 3. Книга для чтения (Reader), Просвещение, 2011 4. Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ (Getting Ready for Russian National Exam: Assessment Tasks), Просвещение, 2011 | 1. Книга для учителя (Teachers Book ) Просвещение, 2007 2. Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher’s Guide to Assessment Tasks)   3. Звуковое приложение (3 CD диска или две кассеты, общее время звучания 2 ч.43.мин. 59 сек.) |

**Основное содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебник | Разделы учебного материала | Общее количество часов |
| Кузовлев В.П, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина  «English 10-11», Москва, Просвещение, 2005. | Цикл 5 Справедлива ли система социального обеспечения? | 27 |
| Цикл 6 Что помогает тебе  развлекаться? | 21 |
| Цикл 7 Изобретения,  которые потрясли мир. | 30 |
| Обобщающее повторение | 24 |

**Unit 5. Is the system of social welfare fair?**

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of) и субстантированных прилагательных (the+adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one’s opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despite/in despite of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский;

· объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации;

· в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации;

Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.

Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.

Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.

**Unit 6. What helps you to enjoy yourselves?**

Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы;

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения.

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем;

· объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ;

Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

**Unit 7. Inventions that shook the world**

Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре.

В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.

В учебном аспекте решаются следующие задачи:

· в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning;

· в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. · объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в фонозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте;

· в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.

Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.

Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ**

**11 класс**

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 « 0 СРЕЗ»**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 136 - 14

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 170-176

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 46-57

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга для учащихся (Student's Book) «Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений» Кузовлев В.П.

Стр 242-246

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № итоговая**

Цели: контроль умения понимать речь на слух, понимать прочитанное, контроль грамматических навыков, контроль знаний фактов культуры Британии.

Книга «Контрольные задания: Готовимся к ЕГЭ» Кузовлев В.П. и др

Стр 60-84

В полном соответствии с усложняющимся содержанием обучения в старших классах контрольные задания для10-11 классов содержат дополнительно следующие виды тестов:

* Connecting Ideas (between sentences) (соединение частей),
* Note Taking (краткая запись при проверке умений аудирования),
* Short Answer (Unique Answer) (единственно верный краткий ответ)

**Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

**Текущий контроль** позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приёмы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

**Промежуточный контроль** проводится после цепочки занятий, посвящённых какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

**Итоговый контроль** призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие:

* перекрёстный выбор,
* альтернативный выбор
* множественный выбор
* упорядочение
* завершение/окончание
* замена/подстановка
* трансформация
* ответ на вопрос
* перефразирование
* перевод
* клоуз-процедура и т.д.

В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, включаются для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**ПЕРЕЧЕНЬ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ВЕБ-САЙТОВ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.free-exercises.com/> Интересные упражнения для развития лексических и грамматических навыков учащихся.

<http://www.world-english.org/> Лексика, грамматика, чтение, письмо, говорение, аудирование, произношение, тесты, страноведение, загадки, дистанционное обучение и много других интересных материалов.

<http://www.esl-grammar.com/resources.php?resources_id=1> Упражнения для развития грамматических навыков учащихся и интересные идеи

**Базовый уровень. Английский язык**

Английский язык.ru - для тех, кто говорит по-русски и учит английский   
Единый государственный экзамен, онлайн-тесты и электронные курсы   
<http://www.english.language.ru/>

**Легкий английский**   
Собрание материалов по различным аспектам изучения английского языка: учебники по грамматике, тесты, упражнения, статьи, книги, компьютерные программы, обзор типичных ошибок, словарь идиом, фразовые глаголы и пр. Информация для изучающих и преподающих английский язык.   
<http://www.ez-english.narod.ru/>

**Курс английского языка on-line для начинающих**   
Информация о курсе (методические основы, принципы построения). Уроки on-line: грамматика, лексика, фонетика, транскрипция, чтение, перевод и т.д. Практические упражнения для повторения и закрепления материала. Тематические статьи. Информация для преподавателей и репетиторов.   
<http://www.english.inrussia.org>

**Английский on-line для начинающих**   
Азы грамматики английского языка: краткое изложение правил с примерами их применения. Интерактивные упражнения.   
<http://www.km.ru/education/grammary>

**Обучение английскому по интернету**   
Сведения о проекте: онлайновая система обучения, построенная на опыте практических занятий с учениками. О методике: обучение ведется от простого к сложному, уроки даются с использованием грамматического материала с последующей его проверкой, разбором ошибок, допускаемых при выполнении задания. Сведения о форме обучения - групповая или индивидуальная. Описание учебных пособий и учебников. Тесты on-line. Информация об обучении за рубежом.   
<http://angl.visits.ru/>

**Родной английский**   
Теория и практика английского языка: подробное изложение грамматики, упражнения по фонетике. Описание методик изучения, литература и учебные пособия, аудиокниги и фильмы на английском, тестирование, коллекция топиков и пр.   
<http://www.enative.narod.ru/>

**Английский наизусть: образовательные программы**   
Программа для изучения иностранных языков серии ByHeart: методические рекомендации, вспомогательные словари, аудиофайлы и мультимедиа.   
[http://www.orc.ru/~stasson/byheart/](http://www.orc.ru/%7Estasson/byheart/)

**Бесплатные он-лайн уроки TalkNow**   
Онлайн-уроки по английскому языку для детей старшего школьного возраста.   
<http://www.nd.ru/talknow/>

**Lang.ru**   
Интернет-справочник по английскому языку – онлайн-уроки, общение, сервисы.   
<http://www.lang.ru/>

**Словари и переводчики**   
ABBYY software house   
Современный англо-русско-английский электронный словарь. Информация о последних версиях словаря: грамматический словарь, многоязычная версия и т.д.   
<http://www.abbyy.ru/>

**Сборник словарей yourdictionary.com**   
<http://www.yourdictionary.com>

**Англо-русские словари онлайн**   
Комплекс англо-русских и русско-английских словарей (общей лексики, научных, политехнических и т.д.) on-line, предложенный ABBYY Lingvo.   
<http://www.lingvo.yandex.ru>

**Словари-переводчики on-line**   
Англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий словари: перевод, фонетическая транскрипция, примеры словоупотребления и т. п.   
<http://www.rambler.ru/dict/>

**Переводчик ПРОМТ**   
<http://www.translate.ru/>

**1000 словарей: каталог словарей и переводчиков**   
Сборник словарей, энциклопедий и переводчиков - около 1000 онлайн- и офлайн-словарей на более чем 90 языках (общие, специализированные, словари, словари сленга).   
<http://www.primavista.ru/dictionary/>

**Мультилекс: англо-русский электронный словарь**   
Он-лайн переводчик слов и словосочетаний с русского языка на английский и обратно.   
<http://www.multilex.ru/online.htm>

**Английский язык: словари on-line и система перевода текстов**   
Каталог электронных словарей различной тематики. Электронные переводчики текстов с английского языка на русский и наоборот на основе различных лингвистических систем (Language Teacher компании "Эктако" и системы автоматического перевода текста "Сократ" компании "Арсенал").   
<http://www.perevodov.net>

**Профильный уровень. Английский язык**

**Грамматика английского языка в интернете**   
Полный курс грамматики английского языка, написанный в доступной форме на английском языке. Содержание правил, глоссарий, практические упражнения on-line.   
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar>   
<http://www.yourdictionary.com/grammars1.html>

**Календарно - тематическое планирование уроков**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **пункта (§)** | **Кол-во часов** | **№ урока** | **Наименование разделов и тем урока** | **Дата проведения** | | **Виды деятельности учащихся на уроке** | **Материально-техническое обеспечение** | **Примечание** |
| **по плану** | **факти-ческий** |
|  | **27** | **Блок 5. Система социальной защиты населения.** | | | | |  |  |
|  | 1 |  | Система социальной защиты в Великобритании |  |  | Аудирование  Говорение  Чтение  Письмо | Книга для учащихся «Student’s book»  Книга для учителя «Teacher’s book»  Рабочая тетрадь «Activity book»  Рабочая тетрадь №2 «Getting ready for Russian National Exam»  Книга для чтения «Reader»  Аудиоприложение к учебнику «English 10-11»  Политические системы  Наглядность по теме |  |
|  | 1 |  | Система социальной защиты в России |  |  |  |
|  | 1 |  | Субстантивированное прилагательное. |  |  |  |
|  | 1 |  | Настоящее простое время. |  |  |  |
|  | 1 |  | Прошедшее простое время. |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Дневник Эдриана Мола» |  |  |  |
|  | 1 |  | Причастие I и II |  |  |  |
|  | 1 |  | Должны ли мы платить за медицинское обслуживание. |  |  |  |
|  | 1 |  | Придаточные предложения |  |  |  |
|  | 1 |  | Медицинское обслуживание в США. |  |  |  |
|  |  |  | Медицинское обслуживание в Великобритании |  |  |  |
|  | 1 |  | Придаточные предложения с союзами и предлогами. |  |  |  |
|  | 1 |  | Пожилые люди и инвалиды |  |  |  |
|  | 1 |  | Как живут пожилые люди. |  |  |  |
|  | 1 |  | Числительные порядковые и количественные |  |  |  |
|  | 1 |  | Местоимения в английском языке |  |  |  |
|  | 1 |  | Где живет твоя бабушка? |  |  |  |
|  | 1 |  | Инфинитив. |  |  |  |
|  | 1 |  | Прилагательные в английском языке |  |  |  |
|  | 1 |  | Кто получает выгоду от социальных выплат? |  |  |  |
|  |  |  | Пособия и стипендии |  |  |  |
|  | 1 |  | Социальная защита человека |  |  |  |
|  | 1 |  | Идеальное социальное государство. |  |  |  |
|  | 1 |  | Благотворительность |  |  |  |
|  | 1 |  | Система социальной защиты населения |  |  |  |
|  | 1 |  | **Контрольная работы «Система социальной защиты населения»** |  |  |  |
|  |  |  | Проект «Идеальное социальное государство» |  |  |  |
|  | **21** |  | **Блок 6. Что помогает тебе развлекаться?** | | | |  |  |
|  | 1 |  | Что ты знаешь о кинематографе? |  |  | Аудирование  Говорение  Чтение  Письмо | Книга для учащихся «Student’s book»  Книга для учителя «Teacher’s book»  Рабочая тетрадь «Activity book»  Рабочая тетрадь №2 «Getting ready for Russian National Exam»  Книга для чтения «Reader»  Аудиоприложение к учебнику «English 10-11»  CD с филмами, театральными постановками  Наглядность по теме |  |
|  | 1 |  | Специальные и общие вопросы. |  |  |  |
|  | 1 |  | Разделительные вопросы |  |  |  |
|  | 1 |  | Какие фильмы тебе нравятся больше всего? |  |  |  |
|  | 1 |  | Кино и театр |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Кино в нашей жизни» |  |  |  |
|  | 1 |  | Эмфатические предложения. |  |  |  |
|  | 1 |  | Мой последний поход в театр. |  |  |  |
|  | 1 |  | Роли, за которые стоит умереть. |  |  |  |
|  | 1 |  | Книга Рекордов Гиннеса |  |  |  |
|  | 1 |  | Герундий в английском языке. |  |  |  |
|  | 1 |  | Влияние агрессии на экране на подростков |  |  |  |
|  | 1 |  | Проект «Я хочу стать критиком» |  |  |  |
|  | 1 |  | Фильмы о любви |  |  |  |
|  | 1 |  | Мыльные оперы |  |  |  |
|  |  |  | Триллер и фильмы ужасов |  |  |  |
|  | 1 |  | Настоящее совершенное время. |  |  |  |
|  | 1 |  | Прошедшее совершенное время. |  |  |  |
|  | 1 |  | Будущее совершенное время. |  |  |  |
|  | 1 |  | Что помогает нам наслаждаться жизнью*?* |  |  |  |
|  | 1 |  | Контрольная работа «Что помогает нам наслаждаться жизнью?» |  |  |  |
|  | **30** |  | **Блок 7. Изобретения, которые потрясли мир.** | | | |  |  |
|  | 1 |  | Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? |  |  | Аудирование  Говорение  Чтение  Письмо | Книга для учащихся «Student’s book»  Книга для учителя «Teacher’s book»  Рабочая тетрадь «Activity book»  Рабочая тетрадь №2 «Getting ready for Russian National Exam»  Книга для чтения «Reader»  Аудиоприложение к учебнику «English 10-11»  Наглядность по теме |  |
|  | 1 |  | Герундий, причастие I. |  |  |  |
|  | 1 |  | Наречие в английском языке. |  |  |  |
|  | 1 |  | Изобретатели |  |  |  |
|  | 1 |  | То, что тебе нужно |  |  |  |
|  | 1 |  | Научно-технический прогресс и люди. |  |  |  |
|  | 1 |  | Изобретения в нашей жизни |  |  |  |
|  | 1 |  | Страдательные залог. |  |  |  |
|  | 1 |  | Трудно жить без изобретений. |  |  |  |
|  | 1 |  | Страдательный залог – случаи использования |  |  |  |
|  | 1 |  | Ты знаешь как вести хозяйство? |  |  |  |
|  | 1 |  | Словарная работа: синонимы, антонимы |  |  |  |
|  | 1 |  | Настоящее завершенное время в страдательном залоге. |  |  |  |
|  | 1 |  | Прошедшее завершенное время в страдательном залоге. |  |  |  |
|  | 1 |  | Гаджеты в моей жизни |  |  |  |
|  | 1 |  | День без телефона и компьютера |  |  |  |
|  | 1 |  | Жизнь в стиле хай-тек. За и против. |  |  |  |
|  | 1 |  | Выражение согласия и несогласия в английском языке |  |  |  |
|  | 1 |  | Словообразование. Суффиксы. |  |  |  |
|  | 1 |  | Словообразование. Приставки. |  |  |  |
|  | 1 |  | Вы уверены, что можете пользоваться приборами? |  |  |  |
|  | 1 |  | Ролевая игра. «Сувениры для близких» |  |  |  |
|  | 1 |  | Проект «Что бы ты хотел изобрести?» |  |  |  |
|  | 1 |  | Как работает факс? |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Компания «Эриксон» Часть 1 |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Компания «Эриксон». Часть 2 |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Компания «Эриксон» Часть 3 |  |  |  |
|  | 1 |  | Автоматизация и информатизация мира |  |  |  |
|  |  |  | Изобретения, которые потрясли мир |  |  |  |
|  | 1 |  | **Контрольная работа «Изобретения, которые потрясли мир»** |  |  |  |
|  | **24** |  | **Обобщающее повторение** | | | |  |  |
|  | 1 |  | Причинно-следственные связи. |  |  | Аудирование  Говорение  Чтение  Письмо | Книга для учащихся «Student’s book»  Книга для учителя «Teacher’s book»  Рабочая тетрадь «Activity book»  Рабочая тетрадь №2 «Getting ready for Russian National Exam»  Книга для чтения «Reader»  Аудиоприложение к учебнику «English 10-11» |  |
|  |  |  | Действительный и страдательный залоги |  |  |  |
|  | 1 |  | Союзы и предлоги. |  |  |  |
|  |  |  | Инфинитив |  |  |  |
|  | 1 |  | Вспомогательные глаголы. |  |  |  |
|  | 1 |  | Система времен в английском языке. Настоящее время |  |  |  |
|  |  |  | Система времен в английском языке.  Прошедшее время |  |  |  |
|  |  |  | Система времен в английском языке.  Будущее время |  |  |  |
|  | 1 |  | Артикли в английском языке. |  |  |  |
|  | 1 |  | Прилагательные |  |  |  |
|  | 1 |  | Сочинение «Последние дни в школе» |  |  |  |
|  | 1 |  | Сочинение «Последние дни в школе» |  |  |  |
|  | 1 |  | Местоимения |  |  |  |
|  | 1 |  | Словообразование: существительные |  |  |  |
|  | 1 |  | Словообразование: прилагательные |  |  |  |
|  | 1 |  | Колодец желаний |  |  |  |
|  | 1 |  | **Контрольная работа «Словообразование»** |  |  |  |
|  | 1 |  | Урок чтения «Выпускной» |  |  |  |
|  | 1 |  | Модальные глаголы |  |  |  |
|  | 1 |  | Степени сравнения прилагательных |  |  |  |
|  | 1 |  | **Итоговая контрольная работа** |  |  |  |
|  | 1 |  | Я – выпускник |  |  |  |
|  | 1 |  | Моя профессия |  |  |  |
|  | 1 |  | Школьные годы чудесные |  |  |  |