

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю

И.о. директора школы

\_\_\_\_\_ Хлебников В.В.

«31» августа 2018г.

*«Разные возможности – равные права»*

Зам. директора по УВР: Буренкова И.Ю.

Педагог-психолог: Ятина Г.М.

Учитель-дефектолог: Кудрявцева Н.Ю.

Социального педагога: Межекова О.В.

Учитель - логопед: Михайлова Г.В.

с. Унер, 2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Разные возможности – равные права» составлена в соответствии с Конституцией РФ, Законом «Об образовании в РФ». На основании Закона «Об образовании в Российской Федерации» и письма Министерства образования РФ «О комплексе мер по проведению профессиональной ориентации каждого обучающегося образовательного учреждения». По закону РФ «Об образовании» содержание образования должно быть ориентировано на «обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации; формирование человека и гражданина, подготовленного к вступлению в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества...» т.е. на социальное становление школьников.

С точки зрения социализации чрезвычайно важный период становления личности – школьный возраст. Именно в этот период происходит формирование социальных потребностей и способностей, осуществление жизненных выборов (деятельности, профессии, партнёров, ценностей и т.д.) открытие своего внутреннего мира.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей, склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. В различных видах деятельности (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Профориентационное направление прослеживается в плане работы каждого классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда и учителей трудового обучения, в процессе работы школьной библиотеки, медработника.

Дети с нарушением интеллекта – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

### Общая характеристика

Данная программа рассчитана на 8 лет (2-9 классы).

Со 2-4 класс происходит знакомство с миром профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.

С 5 по 9 класс учащиеся осваивают материал по столярному делу, швейному делу и обслуживающему труду. Происходит формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору будущей профессии.

На уроках трудового обучения учащиеся знакомятся с законами в области труда и занятости (Трудовым кодексом РФ как основным документом, регулирующим трудовые отношения); разъясняем понятия «рынок труда»; показываем пути устройства на работу; знакомим с правилами оформления основных документов при поступлении на работу, рассказывают учащиеся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве. Кроме того даётся такое понятие как конкурентоспособность, и представление о безработице.

#### Нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Федеральная программа развития образования.

3. Национальная доктрина образования.
4. Концепция модернизации российского образования.

**Цель:** обеспечить психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ и детей - инвалидов для повышения их уровня социализации и профориентации в условиях инклюзивного образования.

**Задачи:**

1. Сформировать банк данных учащихся о предпочтениях, склонностях и возможностях для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности.
2. Обеспечить широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе.
3. Выработать систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а так же с предприятиями села.
4. Познакомить учащихся с ситуацией на рынке труда в данный период времени.

#### **Принципы реализации программы:**

1. Принцип личностной направленности (предполагает выявление способностей, интересов и наклонностей воспитанников, определение оптимального пути личностного развития для каждого из них).
2. Принцип толерантности (терпимость к мнению людей, учет их интересов).
3. Демократизм (предполагает сотрудничество педагога и ребенка).
4. Учет возрастных, психологических особенностей детей.

#### **Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей).

#### **Механизм обеспечения программы**

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

#### **Организация и контроль реализации программы:**

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги-предметники, учителя технологии, педагог-психолог, учитель - дефектолог, учитель - логопед, социальный педагог, зам. директора по УВР, педагог-организатор, родители обучающихся);
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катанестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы заместителем директора по УВР.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся;
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катанестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

**Образовательное направление**

Содержание деятельности	Формы работы	классы	Ответственный
Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	2-4	Учитель – дефектолог Педагог-психолог учитель - логопед
1.Создание проф. игротеки. 2.Знакомство с историей профессий.	Практическая деятельность в рамках мини-проекта по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	5-8	Учитель – дефектолог педагог-организатор
Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, конференция, презентация	9	Учитель - дефектолог учитель - логопед
Коррекционно-развивающие игры по профориентации	Конкурсные задания по профориентации	2 – 4	Соц. педагог, учитель - дефектолог
Трудовые пробы	Практическая деятельность	4	Учителя технологии

Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.	Уроки трудового обучения	5 - 9	Учителя технологии
Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	2 – 11	Учителя технологии
Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	5 - 9	Пед. Коллектив, педагог - организатор

### ***Информационное направление***

#### **Задачи:**

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Зеленогорска, г. Красноярска, п. Ирша, г. Уяр и села Агинское Саянского района о востребованности профессий на рынке труда;
- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях, в которых можно получить профессию.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, педагогом-психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем, социальный педагог.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

<b>№/№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Информирование о профессиях и учебных	Раздаточный материал, информационные	Родители,	Соц. педагог,

	заведениях, о востребованности рабочих профессий на рынке труда.	буклеты. Информация на сайте «Профпортал». Индивидуальные и групповые консультации.	педагоги, обучающиеся 2 - 9 классов.	администрация
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях: с. Агинское, п. Ирша, г.Уяр, г.Красноярска, г. Зеленогорска.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	соц. педагог, администрация
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях, об условиях обучения, о рынке труда Саянского района, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5 - 9 классов.	Соц. педагог, кл. рук, библиотекарь, педагог - организатор
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	Классное родительское собрание, консультация, ПМПк	Родители учащихся 9 кл	Соц. педагог, мед. Работники, педагог-психолог.
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители	Кл. рук., учитель – дефектолог.
6.	Создание «Банка данных» (метод. разработок занятий и уроков педагогов школы, подбор методической литературы, видео презентаций по данной теме)	Консультации, сбор материалов.	Педагоги, 2-9 кл.	Зам. директора по УВР, библиотекарь
7.	Создание коррекционно-развивающих игр по теме.	Оформление материала в бумажном и электронном формате.	педагоги 2-9 кл., учитель СБО	Соц.педагог, педагог-психолог
8.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги, отв. за школьный сайт	Зам. директора по УВР, соц. педагог, учитель - дефектолог
9.	Знакомство с учебными заведениями Саянского района.	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	Обучающиеся 9кл., родители.	социальный педагог, учитель -

	Знакомство с предприятиями, с организацией рабочего процесса.	Экскурсии на предприятия.		дефектолог
10	1. Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образования, об условиях обучения, о рынке труда Саянского района. 2. Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 9 классов.	социальный педагог

### ***Социально-психологическое направление***

#### ***Задачи:***

1. профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
2. развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Содержание**

Занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-9 классов. *Тактика выбора профессии:* здоровье, как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники, формирование у обучающихся практических навыков поиска информации на сайте «Профпортал».

*Трудоустройство:* навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые можно получить в нашем районе, ближних городах.

*Обучение практическим навыкам:* знакомство с учебными заведениями и предприятиями, принципы адаптивного поведения на рынке труда, вопросы трудового законодательства, создание профессиограмм, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

#### **Содержание**

Коррекционно -развивающие занятия направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами,

склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

Обучение навыкам конструктивного общения и профессионального самоопределения. Изучение внутреннего мира подростка и личностных особенностей, интересов, склонностей. Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, овладение способами внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов, умениями ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения. Обучение правилам выбора профессии, умениям строить личностный профиль и временную перспективу.

Организуется:

Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Ответственный
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, практическая деятельность	5 - 9кл.	Социальный педагог, учитель - дефектолог
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологического тренинга	8– 9 кл.	Педагог- психолог
3.	Коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	9 кл.	соц. педагог, кл. рук - ли
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ПМПк, родительские собрания	Родители, 9 кл.	соц. педагог, классный руководитель, педагог- психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед
5.	Социально-трудовая адаптация.	летняя трудовая практика, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5-9 кл.	Зам. директора по УВР, учителя трудового обучения, кл. рук
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	9 кл.	Социальный педагог



## ***Диагностическое направление***

### **Задачи:**

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе кл. руководители и специалисты осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем трудового обучения ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получают определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» соц. педагогом и педагогом - психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) учащегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует учащимся профиль трудового обучения.

Социальным педагогом, педагогом-психологом в начальной школе на классных собраниях проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о возможных вариантах трудовой деятельности их детей. В 9 классах проводится анкетирование родителей для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий учебными заведениями города, о представлении будущей профессии своего ребёнка.

По итогам занятий с обучающимися 9- классов социальный педагог проводит исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях.

В 9 классах педагог – психолог, соц. педагог, учитель - дефектолог проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

**Инструментарий для оценки результативности:** анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

<b>№п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Выявление интересов, способностей к трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	1 - 9кл.	отв. за профориентацию, кл. рук – ли
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	4 кл.	учителя технологии, учитель - дефектолог

3.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	анкетирование	Родители и обучающиеся 9 кл.	педагог – психолог, кл. рук – ли
4.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	8-9кл.	Педагог-психолог, соц. педагог,
5.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	мониторинг	5-9 кл	Учителя технологии
6.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед. карт	4 - 9 кл	Мед. работники

### ***Рефлексивное направление***

#### Задачи:

1. оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
2. внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы. Сбор и анализ информации осуществляют все специалисты.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы работы</b>	<b>группа</b>	<b>Ответственный</b>
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	1- 4 кл.	Отв. за профориентацию, воспитатели, кл. рук - ли, социальный педагог.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	5 -11кл.	соц. педагог, кл. руководители, воспитатели, психолог, социальный педагог.
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации.  Сбор информации о выпускниках,	анализ работы за год.  катamnез	Педагоги  Кл. рук	Зам. директора по УВР, соц. педагог-психолог, учитель - дефектолог  соц. педагог

	продолживших обучение или трудоустроившихся.			
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк,	соц. педагог	Зам. директора по УВР, учитель – дефектолог.

### **Формы работы:**

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- творческие работы (рисунки и т. д.)

В нашей школе обучаются дети, имеющие отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, затруднения в процессе восприятия, недостаточную сформированность представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, бедность словарного запаса.

Часто при выполнении заданий внеучебного характера воспитанники обнаруживают отсутствие готовности к интеллектуальному усилию, необходимому для успешного решения поставленной перед ними задачи; испытав малейшую трудность, отказываются от выполнения поставленной задачи.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания системы содействия профессиональной ориентации и самоопределения воспитанников школы, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности. Профориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики.

Компетенции, необходимые учащимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии, устойчивая мотивация к самообразованию).
- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).

- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с окружающими людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

#### Мастерские трудовых проб.

*Содержание:* Мастерские трудовых проб организуются для учащихся 4 классов с целью определения уровня психофизического развития учеников 4 классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения: столярное дело, швейное дело, обслуживающий труд.

*Инструментарий для оценки результативности:* мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

#### Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках трудового обучения.

*Содержание:* на уроках трудового обучения в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в Саянском районе. Темы включаются в содержание уроков по трудовому обучению.

5 - 9 классы - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка практической умелости в рамках выбранной профессии.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

#### Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

##### **Содержание**

В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, трудового обучения, информатики, социально – бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия.

*Инструментарий для оценки результативности:* анализ выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, происходит знакомство учащихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

### Обучающиеся должны знать:

Значение профессионального самоопределения, требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о стилях общения.

### Обучающиеся должны уметь:

Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приёмы совершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

### **Методическая литература**

1. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. Москва, 2003 г.
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования, Москва, 1998 год;
3. Копылова Т.Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе 8 вида, ж-л «Дефектология», № 5 , 2006 год.
4. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе, Москва , 1988 год;
5. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. Москва, 2005 г.
6. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Москва-Воронеж, 2003 г.
7. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 1-4 классы, Москва, 1999 год;
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы, сборники 1-2, Москва, 2000 год;
9. Пряжников Н.С., Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. Москва, 2006 г.
10. Пряжников Н.С. «Будь готов!», активизирующая профориентационная методика, г-та «Школьный психолог», №18, 2000 г.
11. Пряжников Н.С. «Кто? Что? Где?» карточная профконсультационная методика, г-та «Школьный психолог» №5 , 2004 год;
12. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития, Москва, 2000 год;
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Москва, 2000 г.
14. Родионов В.А. «Я и другие» тренинги социальных навыков, Ярославль, 2001 год;
15. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют..., Дубна, 2000 год;
16. Солодянкина О.В. Управление специальным (коррекционным) образовательным учреждением, Ижевск, 2006 год;
17. Туров В.А. «Человек и общество», Ижевск, 1994 год.
18. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
19. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
20. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.
21. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.

22. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
23. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).
24. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.
25. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.
26. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
27. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366 с.
28. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.
29. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.
30. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).
32. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.

### **Структура деятельности пед. коллектива по проведению профориентационной работы в школе**

#### Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;
  
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
- ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х классах.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организует и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”)
  
- Учитель – дефектолог
- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);

#### Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь социальному педагогу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы средних профессиональных учебных заведений.

#### Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

#### Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство и т. д.)

### Социальный педагог

- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- организует экскурсии в учебные заведения, предприятия, Биржу труда и т. д.;
- курирует всю деятельность по профориентации в школе;
- организует профориентационную работу в школе, ведёт документацию.

### Педагог - психолог

Проводит:

- анкетирование и тестирование с учащимися для выявления типологических особенностей личности.
- игротренинги по профориентации;
- групповые и индивидуальные консультации;
- анализирует результаты диагностических обследований с целью конкретизации дальнейших мероприятий профориентационной работы с обучающимися;

### Учитель – логопед

На логопедических занятиях с элементами ранней профориентации применяются разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие всех сторон речи, вот некоторые из них:

- знакомство с разнообразным миром профессий;
- упражнения в движении на тему «Профессии»;
- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- отгадывание загадок;
- разучивание коротких стихотворений;
- составление рассказов по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине;
- пересказ прослушанных рассказов;
- чтение рассказов;
- составление предложений;
- работа с текстом (деформированный текст, деление текста на предложения и т.д.).

## Содержание программы

### План мероприятий по профориентации 2 – 4 классы

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека.	1 раз в четверть	Кл. рук - ли



«Здоровый образ жизни» (1-4 классы). Мир моих интересов. Все работы хороши, выбирай на вкус. Профессии наших родителей. О профессиях разных, нужных и важных. Путь в профессию начинается в школе.		
<b>Экскурсии:</b> Знакомство с рабочей по кухне, тех. служащего, шофёра школы.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<b>Учебная деятельность:</b> «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас») Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии); Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства. Профессия оператор ЭВМ (компьютерная грамотность)	По учебному плану	Учителя – предметники Учитель - логопед
<b>Конкурс рисунков:</b> «Все профессии нужны, все профессии важны».	декабрь	Учитель ИЗО
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика (4 класс):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов учащихся;</li> <li>• определение жизненно важных ценностей;</li> <li>• выявление способностей и уровня развития познавательных процессов.</li> </ul>	4 четверть	Педагог-психолог, учитель - дефектолог

## 5 – 7 класс

### Поисково-зондирующий этап:

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия.

### План мероприятий по профориентации 5 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Мир моих интересов. Мир профессий. Моя мечта о будущей профессии. Режимы работы. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Педагог- психолог
<b>Экскурсии:</b> Знакомство с профессиями библиотекаря, пожарного, дворника, сантехника.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<b>Учебная деятельность:</b> Знакомство с профессиями гончар, ювелир на уроках истории. «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознание». Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» в курсе трудового обучения	По учебному плану	Учителя истории и технологии
<b>Выставка</b> изделий, изготовленных на практических работах, участие в районных и краевых выставках.	В течение года	Учителя трудового обучения, кружков и внеурочной деятельности
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся;	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог

### План мероприятий по профориентации 6 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Моя мечта о будущей профессии. На пути к жизненному успеху Когда вырасту большим. Привычка к труду помогает успеху. Тренинги «Навыки общения и взаимодействия»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Педагог -психолог
<b>Экскурсии:</b> в ФАП (профессия санитарка), в школьную столовую – повар, на пилораму – столяр.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> изделий, изготовленных на практических работах, участие в районных и	В течение года	Учителя ИЗО, тенолгии

краевых выставках. <b>Конкурс рисунков</b> «Моя будущая профессия» <b>Неделя труда:</b> Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Готовность учащихся к обучению в среднем звене школе; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Педагог- психолог, учитель - дефектолог

### План мероприятий по профориентации 7 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Путь в профессию начинается в школе. Дороги, которые мы выбираем. Профессии людей, работающие в нашей школе. Игра «В кругу друзей и профессий». Психологический час «Поговорим о жизненных ценностях».	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Педагог- психолог
<b>Экскурсии:</b> в ФАП (профессия санитарка), в библиотеку, на почту России, в школьную столовую – повар, на пилораму.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
<b>Выставка</b> практических работ, участие в районных и краевых выставках. Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты». <b>Неделя труда:</b> Викторина «Ярмарка профессий». Конкурс «Лучший по профессии».	В течение года  Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения  Библиотекарь  Учитель рисования Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> - «Предпочитаемые типы профессиональной деятельности» (Е.А. Климов) - «Определение профессионального типа личности (методика Дж. Голланда в модификации Г.В.Резапкиной)	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог

### План мероприятий по профориентации 8 класс:

мероприятия	дата	ответственный
<b>Классные часы:</b> Режимы работы на предприятиях. Мир профессий. Профессии людей, работающих в нашей школе. Психологический час «На пути к цели». Планирование профессионального пути. Психологический час «Формула темперамента». Профориентационные игры. Упражнение «Профессия – специальность». Ролевая игра «Собеседование при приеме на работу»	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Педагог - психолог
<b>Экскурсии:</b> на ферму, на пилораму.	1 раз в четверть	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.	По учебному плану	Учителя - предметники
Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии. <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты». <b>Неделя труда:</b> Викторина «Я профессионал». Устный журнал «Рабочие профессии».	В течение года  Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения  Библиотекарь  Учитель рисования Учителя трудового обучения
<b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<b>Диагностика:</b> Соответствие представлений о труде с возрастом; выявление интересов учащихся.	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог

### 9 класс

#### Профильное обучение

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

**План мероприятий по профориентации 9 класс:**

мероприятия	дата	ответственный
<p><b>Классные часы:</b>            Суть жизненного и профессионального самоопределения.            Мое будущее.            Календарь профессий (сезонные профессии).            Планирование профессионального пути.            Тренинг «Будь готов»!            Тренинг по профориентации «Я — стоящий человек»            Тренинг «Межличностное взаимодействие».            Тренинг «На пороге взрослой жизни».</p>	1 раз в четверть	Кл. рук – ли  Педагог -психолог
<p><b>Экскурсии:</b>            На ферму, почту России, библиотеку, магазин, комбикормовый завод, пилорама.</p>	1 раз в четверть  2-е полугодие	Соц. педагог, учитель - дефектолог
<p><b>Учебная деятельность:</b> уроки трудового обучения, внеурочная деятельность.</p>	По учебному плану	Учителя - предметники
<p><b>Краевой конкурс «Лучший по профессии»</b>            Проведение <b>выставки</b> научно-популярной и художественной литературы по вопросам выбора профессии.  <b>Конкурс рисунков</b> «Профессия моей мечты».  <b>Неделя труда:</b>            Викторина «Я профессионал».</p>	В течение года  Неделя трудового обучения	Учителя трудового обучения  Библиотекарь  Учитель ИЗО Учителя трудового обучения
<p><b>Работа с родителями:</b> беседы о воспитании у детей готовности к труду, осознанному выбору профессии, на что способен ваш ребёнок.</p>	При посещении родителей школы	Кл. рук – ли, соц. педагог
<p><b>Диагностика:</b>            Проведение профориентационной диагностики            «Определение профессионального типа личности (методика Дж. Голланда в модификации Г.В.Резапкиной)</p>	4 четверть	Педагог - психолог, учитель - дефектолог
<p><b>Информационное оформление стенда:</b>            «Сферы труда».            «Календарь профессий».            «Типы профессий».</p>	Соц. педагог	Соц. педагог

