

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по окружающему миру**

2 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 года) по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018.
2. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2018.
3. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1–2 классы: методика обучения / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2012.
4. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи: дидактические материалы для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2007.
5. *Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир в произведениях живописи : метод. рекомендации к дидактическим материалам для начальной школы / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф, 2006.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-целостного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета « Окружающий мир» в начальной школе выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2,3,4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей-умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в концепции нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
 2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
 - уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
 - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
 - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
 - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
 3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.
- В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

□ Человек как биологическое существо: чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ Человек и другие люди: может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

□ Человек и мир природы: что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

□ Человек и общество: чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

□ История родной страны: как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает (2 ч)

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой (10 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек открыл для себя огонь.

Универсальные учебные действия:

- описывать кратко особенности разных органов чувств;
- сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией;
- анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;
- различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;
- характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;
- реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия.

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;
- реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина (20 ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;
- различать флаг и герб России. Основные достопримечательности. Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;
- ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.

Мы — жители Земли (25 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов

человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. 8
Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода. Природа и человек. Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения).
Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).
Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных.

Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

Универсальные учебные действия:

- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа;
- различать этажи леса: называть особенности каждого этажа;
- узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
- различать понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники- травы, лекарственные и ядовитые растения;
- составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;
- моделировать на примере цепи питания жизнь леса;
- конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
- отличать водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- проводить несложные опыты по определению свойств воды;
- отличать водоем от реки как водного потока;
- описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада);
- приводить примеры лекарственных растений луга;
- узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения;
- отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы;
- описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры;
- составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;
- приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе;
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

В области познавательных УУД:

- ученик научится проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, делать выводы на основе полученных результатов
- использовать определители (гербарий растений и т.д.), дополнительный материал из интернета в процессе изучения нового материала или при составлении плана рассказа, доклада, презентации;
- проводить сравнение, сериацию, классификации;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- использовать готовые модели (условные знаки, глобус, планкарту и др.) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

В области коммуникативных УУД:

- ученик научится взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

В области регулятивных УУД:

- ученик научится контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий на основе выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков

В области личностных УУД:

- ученик получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу;
- определять характер взаимоотношений человека с природой.

В сфере **личностных универсальных** действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию **предметных и метапредметных** учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИКТ;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);
 - формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, тесно связан с предметом «Технология», который является его деятельностью компонентом.

Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Режим дня. «Составление режима дня для будней и выходных»	1	Практическая работа.		
Входная контрольная работа.	1		Тест.	
Почему нужно быть осторожным.	1	Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами		
« Кто ты такой»	30 мин		Тест	
Что такое семья?		Практическая работа» Составление семейного «древа».		
Проверочная работа по итогам 1 четверти.		Проверочная работа.		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ НА 2 КЛАСС

12

№ урок а п.п.	№ по разд елу	Дата		Тема урока, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды учебной деятельности учащихся	Примеч ания
		По пл.	Факт		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
Что тебя окружает (2 ч)								
1	1	03.09		Что тебя окружает. Вводный урок.	Сравнение понятий «объект природы», «изделие».	Уметь сравнивать объекты природы и объекты, созданные человеком. Выполнять задания в тетради, при затруднении обращаться за помощью к соседу или учителю	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы. Минутка игры.	
2	2	07.09		Бывают ли на свете чудеса? Комбинированный	Анализ стихотворения «Чудо» Н. Юрковой. Выполнение заданий в рабочей тетради	Знакомиться с научным текстом, соотносить его с рубрикой «Картинная галерея». Сравнить портреты: два возраста, две разные судьбы	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения Н. Юрковой "Чудо"	
Кто ты такой (10 ч)								
3	1	10.09		Я, ты, он, она... Все мы люди... Урок изучения нового материала.	Познакомить с понятием «физические качества», ввести	Углубить знания об органах чувств, использовать слово «чувство» как научный	Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все	

					в рубрику учебника «Картинная галерея» .	термин и синоним нового слова «ощущение»	люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка. «Расскажу о себе двумя словами». Игра «Кто быстрее найдет похожие предметы».	13
4	2	14.09		Наши помощники – органы чувств. Комбинированный	Уточнить представления об органах чувств (слуха, зрения); познакомить с понятием «внешние чувства» (ощущение).	Знают об органах чувств (слуха, зрения); познакомились с понятием «внешние чувства» (ощущение).	Дидактические игры «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника.	
5	3	17.09		Режим дня. Практическая работа. «Составление режима дня для будней и выходных» Урок – практикум.	Сравнить понятия: «здоровье», «болезнь»; познакомить с правилами здорового образа жизни; составить режим дня.	Знают правила здорового образа жизни; составили режим дня.	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?». Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь». Ролевая игра «Мальчик заболел».	
6	4	21.09		Физическая культура. Интегрированный	Познакомить с правилами организации труда и отдыха.	Знают правила организации труда и отдыха; составили правила посадки при письме, чтении, во время слушания.	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным	

							материалом и текстами учебника.	14
7	5	24.09		Входная контрольная работа. Тест.	Познакомить с понятием «физическая культура»; определить значение физической культуры для здоровья человека.	Знают понятие «физическая культура»; определили значение физической культуры для здоровья человека	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника (ч.1, с.38 - 40)Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	
8	6	28.09		Почему нужно правильно питаться. Урок – проект.	Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».	Познакомились с основными правилами здорового питания.	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться». Проведение опытов по определению состава продуктов.	
9	7	01.10		Здоровье и питание. Урок – диалог.	Познакомить детей с тем, как нужно правильно питаться; объяснить понятие «рациональное питание, разумное питание».	Познакомились с основными правилами здорового питания.	Составление схемы «Какие витамины нужны организму?». Работа с рубрикой «Этот удивительный мир» . Обсуждение проблемы «Полезен ли сахар?»	
10	8	05.10		Умеешь ли ты есть? Урок –	Познакомить детей с гигиеной	Знают основные правила здорового питания.	Работа с рубрикой «Обсудим	

				проект.	и культурой питания.		вместе». Ролевая игра «Приглашаем в гости». Составление памятки «Как вести себя за столом».	15
11	9	08.10		Почему нужно быть осторожным. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. Урок – практикум.	Познакомить с тем, как нужно себя вести, если ты заболел, где, когда и как нужно проявлять осторожность.	Знают меры предосторожности и безопасности, которые нужно соблюдать на улице, дома, в школе, на природе.	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «О чем рассказывают дорожные знаки». Игра «Пешеходы и водители»	
12	10	12.10		Можно ли изменить себя. Тест по теме: « Кто ты такой» Комбинированный	Обсудить проблему «Можно ли изменить себя?»; показать на примерах из художественных произведений и жизненных очерков, историй, как выносливость, воля помогли людям преодолеть недуги, изменить образ жизни и состояние своего народа.	Обсудили проблему «Можно ли изменить себя?» и что для этого нужно.	Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка – это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек»	

Кто живет рядом с тобой (11 ч)

16

13	1	15.10		<p>Что такое семья? Практическая работа» Составление семейного «древа».</p> <p>Урок вхождения в новую тему.</p>	<p>Познакомить с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».</p> <p>Познакомить с понятием «традиции».</p>	<p>Познакомились с понятиями «поколение», «домочадцы», «старшее поколение», «младшее поколение».</p> <p>Познакомились с понятием «традиции».</p>	<p>Создание рисунка-плаката «Моя семья».</p> <p>Работа с учебником и иллюстративным материалом. Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p>Рассказ учителя о старинных играх и забавах.</p>	
14	2	19.10		<p>Труд в семье. Урок – проект.</p>	<p>Познакомить с понятиями: «помощь», «обязанность»; объяснить их различие.</p>	<p>Познакомились с понятиями: «помощь», «обязанность»; знают их различия.</p>	<p>Обсуждение проблемной ситуации «Может ли мальчик испечь пирог?»</p> <p>Решение логических и творческих задач.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Конкурс кулинаров.</p>	
15	3	22.10		<p>Проверочная работа. Контрольный урок.</p>	<p>Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.</p>	<p>Достижение необходимых результатов обучения по программе. Способность успешно осуществлять учебную деятельность.</p>	<p>Владение способами организации, планирования различных видов деятельности, понимание специфики каждой.</p>	
16	4	26.10		<p>Как семья отдыхает? Урок – диалог.</p>	<p>Познакомить с понятием «традиции».</p>	<p>Познакомились с понятием «традиции».</p>	<p>Работа с иллюстративным материалом. Работа с рубрикой «Картинная галерея».</p> <p>Рассказ учителя о старинных играх и забавах.</p>	

17	5	29.10		Твои друзья – взрослые и дети. Урок – праздник.	Познакомить с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Познакомились с понятием «правило», с видами правил, с основными правилами поведения.	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы»	17
18	6			Твои друзья – взрослые и дети. Урок - театрализация	Объяснить понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»; составить рассказы по сюжетным картинкам и инсценировать ситуации по правилам поведения в различных обстоятельствах.	Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»;	Обсуждение текста учебника. Разыгрывание ситуаций: мимика и жесты. Моделирование: «Какими бывают жесты».	
19	7			О правилах поведения. Урок – проект.	Познакомить с правилами поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила». Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека»	
20	8			Правила культурного поведения в общественных	Познакомить с правилами поведения в театре, музее,	Знают правила поведения в театре, музее, цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила».	

				местах. Урок – проект.	цирке, на улице, в подъезде, дома, на лестнице.		Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека»	18
21	9			О дружбе. Урок – диалог.	Обсудить, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Обсудили, кто такой друг, что такое дружба, умеешь ли ты дружить.	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы»	
22	10			Обобщающий урок «Кто живет рядом с тобой». Тест.	Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»; составить памятку «Законы дружбы»	Познакомить с понятиями: «мимика», «жесты»;	Чтение и обсуждение историй о детях. Составление памятки «Правила дружбы»	
23	11			О дружбе. Настроение. Урок – практикум.	Обобщение.	Знают понятия: «вежливый», «приветливый», «внимательный»;	Выполнение теста.	
Россия — твоя Родина (17ч)								
24	1			Родина – что это значит? Урок – исследование.	Подвести к осознанию понятия Родина; раскрыть некоторые возможные формы проявления любви к Родине.	Понимают, что такое Родина	Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ-описание «Моя родная земля»	
25	2			Флаг и герб России. Урок погружения в тему.	Подвести к осознанию понятия флаг и	Знают флаг и герб России.	Рассматривание государственной символики России	

					герб России.			19
26	3			Родной край – частица Родины. Урок погружения в тему.	Познакомить с историческими местами и памятниками родного города; формировать интерес к тем местам, где проходит детство.	Знают исторические места и памятники родного города;	Экскурсия: в музей, по улицам села и др.	
27	4			Из истории нашей Родины. Виртуальная экскурсия в художественный музей. Урок – путешествие.	Познакомить с предками русских людей – славянами, с их образом жизни, с первыми русскими князьями.	Знают предков русских людей – славян, их образ жизни, первых русских князей.	Работа с текстом учебника. Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа с форзацем учебника: как мы узнаем о прошлом.	
28	5			Из истории нашей Родины. Тест.	Познакомить с занятиями славян, сравнить труд в городе и в деревне.	Знают, чем занимались славяне.	Упражнение: вспомним римские цифры. Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа с текстом учебника.	
29	6			Зачем человек трудится? Урок – исследование.	Формировать у школьников ответственное отношение к важному обществоведческому понятию: труд – основа жизни.	Знают, какое значение имеет труд.	Решение проблемной ситуации: «Зачем человек трудится?». Работа со схемой «Зачем человек трудится».	
30	7			Хлеб – главное богатство России.	Раскрыть значение хлеба,	Знают значение хлеба в жизни человека;	Беседа на тему «Хлеб – всему голова».	

				Виртуальная экскурсия в места сельскохозяйственного труда. Урок – игра.	важность труда земледельца.	важность труда земледельца		20
31	8			Как работают в пекарне (на хлебозаводе). Комбинированный	Познакомить с профессиями людей, работающих на хлебозаводе, с последовательностью производства хлеба; с машинами, помогающими производить хлеб.	Знают профессии людей, работающих на хлебозаводе, последовательность производства хлеба; машины, помогающие производить хлеб.	Экскурсия на сельскохозяйственное или промышленное предприятие. Встреча с родителями – представителями разных профессий.	
32	9		Все профессии важны. Виртуальная экскурсия в учреждение быта. Урок закрепления и систематизация знаний.	Обобщить знания о значении труда в жизни человека.	Знают о значении труда в жизни человека.			
33	10		Все профессии важны. Урок - диалог.	Обобщить знания о значении труда в жизни человека.	Знают о значении труда в жизни человека.			
34	11		О труде фермера и экономиста. Урок закрепления и систематизация знаний. Тест.	Познакомить с профессиями фермера, экономиста; выяснить, какие знания необходимы	Познакомились с профессиями фермера, экономиста; выяснили, какие знания необходимы людям этих профессий, для чего они нужны.			

					людям этих профессий, для чего они нужны.			21
35	12			Города России. Москва. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Урок – путешествие.	Познакомить с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	Познакомились с историей становления Москвы, с основателем Москвы – Юрием Долгоруким.	Путешествие по городам России	
36-37	13, 14			Древние города России. Закрепление Урок – проект.	Познакомить с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода.	Познакомились с историей возникновения Владимира и Великого Новгорода	Работа с текстом учебника. Рассказ учителя о князе Олеге. Работа с рубрикой «Картинная галерея».	
38	15			Мы – граждане России.	Познакомить с понятиями: «Конституция», «права граждан», «права детей», с названием нашей страны – Российская Федерация.	Знают понятия: «Конституция», «права граждан», «права детей», название нашей страны – Российская Федерация.	Рассказ учителя о нашем государстве. Рассматривание государственной символики России.	
39	16			Виртуальная экскурсия в музей народов России. Урок – исследование.				
40	17			Проверочная работа по теме: «Россия — твоя Родина».	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых	Умеют различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности	Способность в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты объектов окружающего мира.	

					результатов.	столицы и родного края.		22
Мы — жители Земли (28 ч)								
41	1			Солнечная система. Урок вхождения в новую тему.	Познакомить с понятием «солнечная система», с отличием Земли от других планет.	Знают понятие «солнечная система», чем земля отличается от других планет.	Учебный диалог: «Почему люди смотрят на звезды?» Работа с текстом и схемами учебника. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	
42	2			Земля - планета солнечной системы. Глобус – модель земли. Урок – исследование.	Познакомить с планетами солнечной системы, с условиями жизни на Земле. Формирование представлений детей о глобусе как о модели Земли. Расширить знания о формах поверхности – морях, сушах.	Знают планеты солнечной системы, условия жизни на земле. Осознание, что глобус является моделью Земли. Умение находить несколько географических объектов на глобусе.	Беседа «Что мы знаем о нашей Земле?». Обсуждение результатов наблюдений Луны. Опыт «Солнце-Луна-Земля».	
43	3			Как животные воспринимают мир, потомство, защищаются, питаются, строят жилища. Урок – исследование.	Познакомить с питанием и жизненными условиями животных.	Знают как питаются, живут и защищаются животные.	Учебный диалог «Как животные защищаются». Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра «Соберемся в группы».	
44	4			Животные – живые существа. Урок – диалог.	Познакомить с царствами живой природы; уточнить знания	Знают царства живой природы.	Игра-путешествие «Какие животные живут на Земле» (работа с иллюстративным материалом).	

					об основных качествах животных.		Описательный рассказ «Расскажу о животном».	23
45	5			Царство живой природы. Грибы Урок – исследование.	Сравнение понятий «животные», «растения», «грибы», «бактерии». Выполнение заданий в тетради.	Четыре царства живой природы. Знать представителей каждого царства. Уточнение знаний об основных качествах животных (передвигаются, питаются, дышат, строят жилища, воспитывают потомство)	Дидактическая игра «Царства живой природы». Рассказ учителя на тему «Бактерии». Дидактическая игра: «Кто больше». Учебный диалог: работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. Рисование схемы «Строение гриба». Работа с рубрикой «Картинная галерея»	
46	6			Какие бывают растения. Практическая работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами. Урок изучения нового материала.	Познакомить с разнообразием растений: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые.	Познакомились с разнообразием растительного мира.	Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения».	
47	7			Органы растения и их значение для его жизни. Практическая работа с гербариями. Урок –	Познакомить с частями растения (Листья, корень, стебель, цветы, плоды).	Знают части растения.	Беседа «Какие части есть у растения». Работа с иллюстративным материалом учебника	

				исследование.				24
48	8			Что такое лес? Экскурсия. Урок-экскурсия	Обобщить знания учащихся о растениях, о лесе как многоэтажном доме.		Экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы. Работа с рубрикой «Картинная галерея»	
49	9			Как развиваются растения. Урок применения знаний на практике.	Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием.	Научить выращивать растения из семян, наблюдать за их ростом и развитием	Опыт с семенами бобовых. Наблюдения и фиксация их результатов в рисунке-схеме	
50	10			Деревья леса. Урок – исследование.	Познакомить с «паспортом» дерева и его особенностями.	Познакомились с «паспортом» дерева	Проектная деятельность.	
51	11			Кустарники леса. Урок – наблюдение.	Познакомить со вторым ярусом леса (кустарники).	Узнали, что второй ярус леса – кустарники.	Экскурсия. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина). Проектная деятельность. Работа с текстами и иллюстрациями учебника.	
52	12			Травянистые растения. Лесная аптека. Практическая работа с	Обобщить знания детей о растениях, о лесе как многоэтажном	Познакомились с травянистыми растениями. Знают лекарственные растения и съедобные грибы.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог:	

				натуральными объектами, гербариями, муляжами. Урок – игра.	доме. Познакомить с лекарственными растениями, ядовитыми и съедобными грибами.		«Лесная аптека» (работа с таблицей)	25
53	13			Звери леса. Урок – загадка.	Познакомить хищными животными леса и их повадками.	Знают хищных животных и их повадки.	Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук». Работа с рубрикой «Картинная галерея».	
54	14			Птицы – лесные жители. Ужи – обитатели леса. Урок – вопрос.	Познакомить детей с лесными птицами, с голосами лесных птиц, с особенностями их поведения.	Познакомились с лесными птицами, их голосами, особенностями поведения. Составление необходимого рассказа по теме.	Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?» Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц.	
55	15			Насекомые леса. Урок – исследование.	Познакомить с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Познакомились с насекомыми, их особенностями и внешним видом, повадками.	Рассказывание: насекомые, какие они разные. Классификация рисунков: полезные и вредные насекомые леса.	
56	16			Мы пришли в лес. Экскурсия. Урок – экскурсия.	Познакомить с правилами поведения в лесу	Знают правила поведения в лесу.	Составление коллективной памятки «Правила поведения в лесу» (работа в группах).	

57	17			Путешествие капельки. Свойства воды. Урок – сказка.	Познакомить с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. Познакомить детей со свойствами воды, с различным её состоянием.	Познакомились с состоянием воды (жидкое, твёрдое, газообразное), круговоротом воды в природе. Познакомились со свойствами воды, с различным её состоянием.	Учебный диалог: «поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки». Опыты: определение свойств воды.	26
58	18			Рыбы - обитатели водоёмов. Урок – проект.	Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	Познакомились с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни	Познакомить с обитателями водоёмов (рыбы), с образом их жизни.	
59	19			Пресный водоём. Обитатели Растения пресных водоёмов. Экскурсия на водоём. Урок – экскурсия.	Познакомить с животным миром пресных водоемов, с особенностями питания и обитания животных. Познакомить с растительным миром водоемов.	Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания. Познакомились с обитателями водоёмов, с особенностями их внешнего вида, с приспособлением их к водной среде обитания.	Обсуждение текста «Река – пресный водоем». Работа с иллюстративным материалом «Животные пресных водоемов». Работа в группах: растения пресных водоемов.	
60	20			Болото – естественный водоём. Растения и животные болота. Практическая	Познакомить с животным и растительным миром болот. Познакомить с животным и	Познакомились с животным и растительным миром болот. Познакомились с животным и растительным миром	Рассказ учителя: «Болото – водоем». Работа в парах: «Животные и растения болот». Построение цепи питания.	

				работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами(растения водоёма). Урок – исследование.	растительным миром болот.	болот.	Обсуждение проблемного вопроса: «Почему природе нужны все?»	27
61	21			Растения луга. Животные луга. Экскурсия на луг. Урок – экскурсия.	Познакомить с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. Познакомить с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга.	Познакомились с растительным миром луга, с особенностями жизни луга. Познакомились с растительным и животным миром луга, с особенностями жизни луга	Экскурсия на луг. Наблюдения: сравним два сообщества: лес и луг (сходство, различия). Работа с текстами учебника	
62	22			Итоговая проверочная работа за год. Контрольный урок.	Проверка качества усвоения программного материала и достижения планируемых результатов.	Достижение необходимого результата обучения по программе во 2 классе.	Способность успешно осуществлять учебную деятельность.	
63,6 4	23- 24			Работа над ошибками. Обобщающий урок.	Выполнение заданий в рабочей тетради		Владение способами получения, анализа и обработки информации.	
65,6 6	25- 26			Промежуточная аттестация учащихся.	Познакомить детей с растительным и животным миром	Познакомились с растительным и животным миром полей Познакомились с	Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли	

				Растения и животные поля и сада .Экскурсия в лес и сад. Урок – экскурсия.	полей. Познакомить детей с растительным и животным миром сада.	растительным и животным миром сада	высказывания? Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника	28
67,6 8	27- 28			Будем беречь природу. Урок – праздник.	Познакомить с представителями Красной книги.	Познакомились с представителями Красной книги	Рассказ учителя «Человек и природа». Составление памятки: «Правила поведения в природе». Обсуждение ситуации «Дядя, купи котенка!» (учебник, ч. 2, с.151 -152)	

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир»

К концу обучения во втором классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во втором классе учащиеся могут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;

- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Критерии оценивания по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;

- неточности при нахождении объектов на карте.

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативная документация

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011
3. Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н.Ф.Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Учебно –методический комплект

1. Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2013.
3. Лиховат Т.В. Наблюдаем и трудимся. 2 класс: рабочая тетрадь/ Т.В. Лиховат– М.: Вентана-Граф, 2013.

Методические пособия

1. Окружающий мир: 1-2 классы: методика обучения/ Н.Ф.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 368с. – (Начальная школа XXI века).

Технические средства обучения.

1. Музыкальный центр «Samsung»
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронный образовательный ресурс (под.ред.Н.Ф.Виноградовой) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации(CD- ROM)

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
- 6 <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.

Лист регистрации изменений к рабочей программе окружающему миру

(название программы)

учителя Кашириной Надежды Алексеевны

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

