


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
 В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Класс 3

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на использование включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

УМК: Т.В.Алышева. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

Задачи:

- овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту обучающихся задач;

- формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности реализации программы

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь обучающихся. Младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

III класс - 170 часов (34 недели по 5 часов в неделю).

Содержание программы

III класс

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Планируемые результаты III класс

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.
- смысл арифметических действий умножения и деления;
- обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения;
- порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 мб2 см, 3 м03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Базовые учебные действия

БУД	3 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи - способность к самооценке учебной деятельности - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как одноклассника, друга - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) - обращаться за помощью и принимать помощь - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности - отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога - организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой роли под руководством учителя - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; доброжелательно относиться, со-переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя - аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов - принимать и сохранять учебную задачу

Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу) - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале - использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты - применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. - овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, выполнения алгоритмов - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач - выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

Нормы оценивания

«5»- нет ошибок

«4» - 2-3 негрубые ошибки

«3» - решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий

«2» - выполнено не менее половины заданий, не решена задача

Примечание. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); ошибки, допущенные в процессе списывания знаков арифметических действий; нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Грубыми ошибками считаются:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения программы по предмету «Математика» в 3 классе

Тематические папки:

1. Индивидуальные карточки
2. Счетный материал
3. Геометрический материал

Таблицы:

1. Математика 3 класс
2. Таблицы для начальной школы «Арифметические действия»
3. Набор карточек «Сравнения»

Чертёжные инструменты и модели:

1. Счеты напольные
2. Набор «Геометрические тела»

Технические средства:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска

Перечень контрольных и самостоятельных работ

Четверть	Тема
1 четверть	<i>Самостоятельная работа № 1</i> по теме «Второй десяток. Нумерация»
	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Числа, полученные при измерении величин»
	<i>Контрольная работа № 3</i> по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка (без перехода через десяток)»
	<i>Самостоятельная работа № 4</i> по теме «Сложение чисел второго десятка (с переходом через десяток)»
	<i>Самостоятельная работа № 5</i> по теме «Вычитание чисел второго десятка (с переходом через десяток)»
	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»
	<i>Самостоятельная работа № 7</i> по теме «Умножение числа 2»
	<i>Самостоятельная работа № 8</i> по теме «Умножение и деление на

2 четверть	2»
	<i>Самостоятельная работа № 9</i> по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»
	<i>Контрольная работа № 10</i> по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4»
3 четверть	<i>Самостоятельная работа № 11</i> по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5 и 6»
	<i>Самостоятельная работа № 12</i> по теме «Умножение и деление»
	<i>Контрольная работа № 13</i> по теме «Сотня. Нумерация»
	<i>Самостоятельная работа № 14</i> по теме «Меры длины и времени»
	<i>Контрольная работа № 15</i> по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»
4 четверть	<i>Самостоятельная работа № 16</i> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»
	<i>Контрольная работа № 17</i> по теме «Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100»

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
	Второй десяток			
1.	Нумерация (повторение)			
2.	Прибавление и вычитание единицы (следующее и предыдущее число)			
3.	Получение суммы, разности (остатка). Сравнение чисел в пределах второго десятка			
4.	Решение задач в пределах 20			
5.	<i>Самостоятельная работа № 1</i> по теме «Второй десяток. Нумерация»			
6.	Линии: прямые, кривые, отрезки, лучи			
Числа, полученные при измерении величин				
7.	Решение примеров и задач с мерами стоимости (1 к., 1 р.)			
8.	Решение примеров и задач с мерами длины (1 см, 1 дм)			
9.	Решение примеров и задач с мерой массы (1 кг)			
10.	Решение примеров и задач с мерой ёмкости (1 л)			
11.	Решение примеров и задач с мерами времени			
12.	Сравнение чисел, полученных при измерении величин			
13.	<i>Контрольная работа № 2</i> по теме «Числа, полученные при измерении величин»			
14.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
15.	Пересечение линий. Точка пересечения линий			
Сложение и вычитание чисел второго десятка (без перехода через десяток)				

16.	Компоненты сложения и вычитания			
17.	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц			
18.	Решение задач на нахождения суммы и разности (остатка)			
19.	Число ноль (0), как компонент сложения и вычитания			
20.	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка (без перехода через десяток)»			
21.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.			
Сложение и вычитание чисел второго десятка (с переходом через десяток)				
22.	Состав чисел первого десятка			
23.	Нахождение суммы в пределах 20			
24.	Решение составных арифметических задач			
25.	Решение примеров и задач на сложение в пределах 20			
26.	Самостоятельная работа № 4 по теме «Сложение чисел второго десятка (с переходом через десяток)»			
27.	Углы: тупой, прямой, острый			
28.	Вычитание чисел 3, 4, 5, 6			
29.	Нахождение разности (остатка)			
30.	Вычитание чисел 7, 8, 9			
31.	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 20			
32.	Самостоятельная работа № 5 по теме «Вычитание чисел второго десятка (с переходом через десяток)»			
33.	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток (все случаи)			

34.	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
35.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками			
36.	Решение примеров со скобками			
37.	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»			
38.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
39.	Меры времени – год, месяц			
40.	Треугольники. Четырёхугольники			
Умножение и деление чисел второго десятка				
41.	Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения			
42.	Замена умножения сложением одинаковых слагаемых			
43.	Названия чисел при умножении (компоненты)			
44.	Решение составных арифметических задач			
45.	Решение составных арифметических задач			
46.	Умножение числа 2	9.11		
47.	Таблица умножения на 2. Решение примеров	10.11		
48.	Решение задач на умножение на 2	11.11		
49.	Самостоятельная работа № 7 по теме «Умножение числа 2»	12.11		
50.	Деление на равные части. Знак деления	13.11		
51.	Деление предметов на 2, 3 и 4 равные части	16.11		
52.	Названия чисел при делении (компоненты)	17.11	17.11	
53.	Деление на 2	18.11	18.11	

54.	Таблица деления на 2. Решение примеров	19.11	19.11	
55.	Решение задач на деление на 2	20.11	20.11	
56.	Решение задач на стоимость	23.11	23.11	
57.	Самостоятельная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2»	24.11	24.11	
58.	Многоугольники	25.11	25.11	
59.	Умножение числа 3	26.11	26.11	
60.	Таблица умножения на 3. Решение примеров	27.11	27.11	
61.	Решение задач на умножение на 3	30.11	30.11	
62.	Деление на 3	01.12	01.12	
63.	Таблица деления на 3. Решение примеров	02.12	02.12	
64.	Решение задач на деление на 3	03.12	03.12	
65.	Решение примеров и задач на деление и умножение на 3	04.12	04.12	
66.	Самостоятельная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	07.12	07.12	
67.	Умножение числа 4	08.12	08.12	
68.	Таблица умножения на 4. Решение примеров	09.12	09.12	
69.	Решение задач на умножение на 4	10.12	10.12	
70.	Деление на 4	11.12	11.12	
71.	Таблица деления на 4. Решение примеров	14.12	14.12	
72.	Решение задач на деление на 4	15.12	15.12	
73.	Решение примеров и задач на деление и умножение на 4	16.12	16.12	
74.	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4»	17.12	17.12	
75.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	18.12	18.12	

76.	Последовательность месяцев в году	21.12	21.12	
77.	Умножение чисел 5 и 6	22.12	22.12	
78.	Таблицы умножения на 5 и на 6. Решение примеров	23.12	23.12	
79.	Решение задач на умножение на 5 и на 6	24.12	24.12	
80.	Деление на 5 и на 6	25.12	25.12	
81.	Таблицы деления на 5 и на 6. Решение примеров	28.12	28.12	
82.	Решение задач на деление на 5 и на 6	29.12	29.12	
83.	Решение примеров на деление и умножение на 2, 3, 4, 5 и 6	30.12	30.12	
84.	Решение задач на деление и умножение на 2, 3, 4, 5 и 6	31.12	31.12	
85.	<i>Закрепление изученного материала</i>	11.01	11.01	
Второй десяток				
86.	Умножение и деление чисел (все случаи)	12.01	12.01	
87.	Решение табличных и составных примеров на умножение и деление	13.01	13.01	
88.	Порядок действий в примерах со скобками	14.01	14.01	
89.	Порядок действий в примерах без скобок	15.01	15.01	
90.	Решение простых и составных арифметических задач на умножение и деление	18.01	18.01	
91.	Решение примеров и задач с именованными числами	19.01	19.01	
92.	Обобщающий урок по теме «Умножение и деление»	20.01	20.01	
93.	<i>Самостоятельная работа № 12</i> по теме «Умножение и деление»	21.01	21.01	
94.	Шар, круг, окружность	22.01	22.01	
Сотня (нумерация)				

95.	Устная нумерация чисел, состоящих из круглых десятков в пределах 100	25.01	25.01	
96.	Письменная нумерация чисел, состоящих из круглых десятков	26.01	26.01	
97.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание круглых десятков	27.01	27.01	
98.	Меры стоимости	28.01	28.01	
99.	Числа 21-100. Деление на единицы и десятки	29.01	29.01	
100.	Решение задач с использованием монет	01.02	01.02	
101.	Таблица разрядов (десятки, единицы). Письменная нумерация в пределах 100	02.02	02.02	
102.	Предыдущее и следующее число для двузначного числа	03.02	03.02	
103.	Порядковый счёт и сравнение чисел в пределах 100	04.02	04.02	
104.	Место числа в ряду натуральных чисел в пределах 100. Чётные и нечётные числа	05.02	05.02	
105.	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	08.02	08.02	
106.	Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»	09.02	09.02	
107.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	10.02	10.02	
108.	Мера длины – метр	11.02	11.02	
109.	Решение примеров с именованными числами (см, дм, м) в пределах 100	12.02	12.02	
110.	Меры времени: 1ч, 1 сут. Календарь	15.02	15.02	
111.	Меры времени: 1 год, 1 месяц. Год	16.02	16.02	
112.	Перевод мелкой меры в крупную и наоборот	17.02	17.02	
113.	Самостоятельная работа по теме «Меры длины и времени»	18.02	18.02	
Сложение и вычитание чисел				

114.	Сложение и вычитание круглых десятков	19.02	19.02	
115.	Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным	20.02	20.02	
116.	Получение круглых десятков путём сложения двузначного числа с однозначным	24.02	24.02	
117.	Получение сотни путём сложения двух двузначных чисел	25.02	25.02	
118.	Решение задач на вычисления круглыми десятками	26.02	26.02	
119.	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение круглых десятков	01.03	01.03	
120.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	02.03	02.03	
121.	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел	03.03	03.03	
122.	Сложение двузначных и однозначных чисел	04.03	04.03	
123.	Вычитание двузначных и однозначных чисел	05.03	05.03	
124.	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков	09.03	09.03	
125.	Решение составных задач на нахождение цены и стоимости	10.03	10.03	
126.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11.03	11.03	
127.	Решение примеров с именованными числами	12.03	12.03	
128.	Решение примеров и задач	15.03	15.03	
129.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	16.03	16.03	
130.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	17.03	17.03	
131.	Центр, радиус окружности и круга	18.03	18.03	
132.	Построение окружностей разного радиуса	19.03	19.03	

Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков				
133.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	29.03	29.03	
134.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков	30.03	30.03	
135.	Увеличение и уменьшение числа на несколько круглых десятков	31.03	31.03	
Сложение и вычитание двузначных чисел				
136.	Получение двузначных чисел из единиц и десятков	01.04	01.04	
137.	Замена одного из слагаемых двумя числами (круглыми десятками и единицами)	02.04	02.04	
138.	Решение задач на сложение двузначных чисел	05.04	05.04	
139.	Замена вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами)	06.04	06.04	
140.	Решение задач на вычитание двузначных чисел	07.04	07.04	
141.	Решение примеров на сложение и вычитание с именованными числами	08.04	08.04	
142.	<i>Самостоятельная работа № 16</i> по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	09.04	09.04	
Числа, полученные при измерении двумя мерами				
143.	Перевод см в дм и метры. Сравнение единиц изменения длины	12.04	12.04	
144.	Измерение отрезков. Чертёж отрезков по заданным величинам	13.04	13.04	
145.	Перевод копеек в рубли. Сравнение единиц меры стоимости	14.04	14.04	
Получение в сумме круглых десятков и 100				
146.	Получение круглых десятков из двузначных и однозначных чисел	15.04	15.04	
147.	Получение 100 из двузначных и однозначных чисел	16.04	16.04	

148.	Получение круглых десятков из двух двузначных чисел	19.04	19.04	
149.	Получение 100 из двух двузначных чисел	20.04	20.04	
Вычитание чисел из круглых десятков и 100				
150.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	21.04	21.04	
151.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	22.04	22.04	
152.	Вычитание однозначных чисел из 100	23.04	23.04	
153.	Вычитание двузначных чисел из 100	26.04	26.04	
154.	Решение задач на вычитание однозначных чисел из круглых десятков. Решение задач на вычитание двузначных чисел из 100	27.04	27.04	
155.	<i>Контрольная работа № 17</i> по теме «Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100»	28.04	28.04	
156.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	29.04	29.04	
Меры времени – сутки, минута				
157.	Сравнение единиц времени: год, месяц, сутки, час	30.04	30.04	
158.	Мера времени – минута. Минутная и часовая стрелки	11.05	11.05	
159.	Определение времени по часам	12.05	12.05	
160.	Сравнение единиц времени	13.05	13.05	
Умножение и деление чисел				
161.	Умножение чисел на 2, 3, 4, 5, 6	14.05	14.05	
162.	Деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6	17.05	17.05	
163.	Решение примеров и задач на умножение и деление	18.05	18.05	
Деление по содержанию				
164.	Деление на 2 и 3 равные части. Деление по 2 и по 3	19.05	19.05	

165.	Деление на 4 и на 5 равных частей. Деление по 4 и по 5	20.05	20.05	
166.	Решение задач на деление на равные части и на деление по содержанию	21.05	21.05	
Порядок действий в примерах				
167.	Порядок арифметических действий в примерах без скобок, где есть умножение или деление	24.05	24.05	
168.	Итоговая контрольная работа за год.	25.05	25.05	
169.	Решение составных арифметических задач. Работа над ошибками.	26.01	26.01	
Повторение				
170.	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров без скобок и со скобками	27.05	27.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия