

**Публичный отчётный доклад
МКОУ Унерская СОШ
2020 – 2021 учебный год**

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней образования согласно лицензии:

- II уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- III уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет)
- IV уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года),

С целью осуществления основного общего и среднего общего образования и в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ разрешается индивидуальное обучение на дому больных детей, учащихся 1-11 классов в возрасте до 18-ти лет, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия в школе. Организация индивидуального обучения этих учащихся на дому проводится на основании заключения лечебного учреждения, заявления родителей и с разрешения (в каждом отдельном случае) отдела районного образования. Обучение на дому организуется администрацией школы, которая осуществляет контроль за регулярным проведением занятий учителем и проявляет заботу об учащихся, занимающихся индивидуально. Классный руководитель согласовывает с учителями, обучающими больного ребенка, и родителями расписание занятий.

Дополнительное образование осуществляется через кружки: «Волшебная нить», «Мастерица», «Начальное техническое моделирование», «Юный краевед»; клубы по интересам для учеников начальной школы «Шах и Мат» и «Спортивные подвижные игры»; спортивные секции: «Красота и сила», «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол».

Общее образование.

Учебный план МКОУ Унерской СОШ обеспечивает стабильное функционирование внутришкольной системы образования в соответствии с ее целями и задачами, структурой и с ориентацией на Программу развития школы.

План составлен с учетом соблюдения следующих принципов:

- полнота (обеспечение широты развития личности; учёт региональных и национальных образовательных, социокультурных и иных потребностей обучающихся);
- предоставление возможности получения образования не ниже уровня, предусмотренного государственным стандартом;
- преемственность между ступенями школы и классами (годами обучения) и взаимосвязь всех звеньев системы непрерывного образования.

Образовательные программы, по которым работает школа, и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования в процессе обучения.

Учебный план предусматривает 3 уровня образования:

2 уровень – 1 - 4 классы

Учебный план начального общего образования призван обеспечивать выполнение следующих целей:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

3 уровень - 5-9 классы

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры учащихся, направлено на реализацию следующих основных целей:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

4 уровень - 10-11 классы

Учебный план старшей ступени обучения направлен на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциацию и индивидуализацию, на реализацию следующих целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения старшеклассников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение равных возможностей обучающимся для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности.

Реализация учебного плана:

Предельно допустимая нагрузка школьников по отдельным предметам соответствует базисной. В инвариантной части учебного плана школы полностью реализуется федеральный компонент проекта государственного образовательного стандарта, гарантирующий выпускникам овладение необходимым базовым уровнем образования, а также в 7 - 11 классах реализуются программы регионального компонента, представленного в учебном плане учебными предметами, предложенными БУП Красноярского края 2006г, а именно: «Художественная культура Красноярского края», «История Красноярского края», «Природа и экология Красноярского края», «Основы ОРК и СЭ». Номенклатура обязательных предметов сохранена.

Учебный план 1, 2, 3, 4 классов реализующий ООП НОО фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Учебный план 5, 6, 7 класса реализующий ООП ООО фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

По своей структуре учебный план школы для 8-9 классов соответствует базисному плану. В школе используется оптимальный вариант соотношения компонентов учебного плана:

1. Федеральный компонент учебного плана – 90 часов.
2. Региональный компонент учебного плана и компонент образовательного учреждения – 5 ч.

В школе используется оптимальный вариант соотношения компонентов учебного плана 10 – 11 классов:

1. Федеральный компонент учебного плана – 54,5 часа выполняется на 100 %.
2. Региональный компонент учебного плана – 4 часа выполняется на 100%
3. Компонент образовательного учреждения – 9,5 часов выполняется на 100%

Региональный компонент представлен в учебном плане учебным предметом Краевого БУП 2006г - «Основы регионального развития».

В МКОУ Унерской СОШ осуществляется обучение детей с ОВЗ по Адаптированной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1 и 2), Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в объеме основной общеобразовательной школы (2.2). Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (в.6.4).

Основной целью адаптированной образовательной программы является — обеспечение выполнения требований Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС), обеспечение права детей с ОВЗ на образование.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в 1-12 классах - это общеобразовательная программа, адаптированная для данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития каждого ребёнка, их социальную адаптацию в современно обществе.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся - это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В учебном плане выделяются: инвариантная часть (образовательные и коррекционные курсы, трудовая подготовка) и вариантная часть (обязательные занятия по выбору).

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные индивидуальные занятия.

Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы.

2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Направления системы дополнительного образования:

Система ДО-важнейшая часть всего воспитательного процесса нашей школы. В 2020-2021 учебном году учебный план дополнительного образования состоял из 4 направлений: интеллектуальное, художественно-эстетическое, техническое, спортивное.

Занятость в системе ДО в 2020-21 уч. году - 95% учащихся школы.

В течение года школе работали следующие кружки:

- «Волшебная нить»
- «Полный курс игры в шахматы»
- «Видеостудия»
- «Ритм»

Учащиеся начальных классов посещали занятия по внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов», «Занимательная математика», «Школа вежливых наук», «В мире книг», «Первые шаги экологии».

Учащиеся школы посещали кружки при СДК:

Вокальную группу студии «Май», оркестр народных инструментов «Былина», фольклорные группы «Зоренька» и «Росинка», хореографическую группу «Сибирячка».

В школе работает ФСК «Факел». Работа ведется по направлениям: волейбол, баскетбол, футбол, ОФП. От районной ДЮСШ работает секция «Хоккей».

Дополнительное образование осуществляется через кружки: «Волшебная нить», «Видеостудия», «Полный курс игры в шахматы», «Ритм», «Волейбол», «Баскетбол», «Красота и сила».

Занятость детей во внеучебное время в 2019 -2020 учебном году

Всего детей школьного возраста в территории	Общее кол –во учащихся занятых в доп. образовании	Из них в 2-х и более кружках	% охвата доп. образованием	В УДО системы образования (ЦДТ)	УДО системы культуры и ДШИ	УДО физической культуры и спорта ДЮСШ	В объединениях, кружках доп. образования при ОУ		
							Всего учащихся	Из них в кружках различной направленности (кроме секций ФСК)	Из них учащихся систематически посещающие секции ФСК
176	168	45	95	6 – интенсивные школы	36-СДК 31-сельские клубы	16	168	82	84

В школе преподается один иностранный язык - английский. Согласно учебному плану изучение иностранного языка начинается со второго класса. Все классы работают по традиционным программам и учебникам.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Преподавание в школе ведётся на русском языке.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно-исследовательской деятельности, дальнейшему продолжению образования в ССУЗах и ВУЗах, профессиональному выбору и создают условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.		
Игровая технология (дидактическая игра)		
Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в со-		
Формирование мотивации к учебному труду, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающих доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей.	Развитие интеллектуальных умений и навыков(умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения), создание «поля успеха»	Приобщение школьников через деловые и ролевые (дидактические) игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Технология проблемного обучения		
Приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей		

Обучение способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач	Создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных ошибок и создание ситуации успеха	Создание условий для самореализации. Формирование креативного мышления школьников. Создание условий, способствующих проявлению самостоятельности в освоении содержания образования на основе использования межпредметных и специальных умений и навыков
Исследовательская технология Обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)		
Знакомство учащихся с работой со справочной литературой и другими способами получения информации	Формирование навыков пользования различными источниками информации. Обучение различным способам работы с текстом и другими источниками информации	Формирование способности самостоятельно создать и защитить учебно-исследовательскую работу
Информационные технологии Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию		
Обучение навыкам пользователя персонального компьютера	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности	Создание условий для использования информационных технологий в учебной, творческой, самостоятельной, исследовательской деятельности
Педагогика сотрудничества (через использование методик КСО) Реализация гуманно-личностного подхода к ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута		
Развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель - ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель»	Сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей	Способность к успешной социализации в обществе, адаптации в среде пребывания и на рынке труда

2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Цель воспитательной системы школы – создание оптимальных условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей; воспитание человека, готового к самореализации в различных сферах жизнедеятельности в условиях постоянно меняющегося мира.

Воспитательная система реализуется по следующим направлениям деятельности:

- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- интеллектуально-познавательное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- воспитание толерантности
- художественно - эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- трудовое и профессиональное;
- самоуправление;
- работа с родителями;

- проектная деятельность.

Взаимодействие семьи и школы

Работа с родителями – важнейшее направление работы педагогического коллектива школы. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно добиться намеченных результатов. Приятно отметить, что многие родители не ограничиваются посещением родительских собраний, они принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях, интересуются всеми делами школы, предлагают свою помощь. Стало традицией участие родителей в новогодних спектаклях, праздниках, таких как: «День матери», 8 Марта, День Защитника Отечества. Такая работа с родителями способствует улучшению микроклимата в школе, улучшению отношений между взрослыми и детьми.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями. В течение учебного года было проведено 2 общешкольных родительских собрания, на которых рассматривались наиболее важные вопросы воспитания, образования учащихся школы, их поведения, соблюдения Устава школы. Рассматривались вопросы подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

Одной из составляющей части взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием социального педагога, педагога - организатора, классных руководителей. В школе проводились консультации педагога – организатора, педагога-психолога для родителей. По-прежнему одной из задач является внедрение в работу новых форм сотрудничества педагогов, родительской общественности, так как большое количество родителей по-прежнему проявляет равнодушие к школьной жизни своих детей. Педагогический коллектив активно работает в данном направлении.

В текущем учебном году администрация школы традиционно организовывала работу Совета профилактики, общешкольного родительского комитета, Совета по примирению. К работе в этих комиссиях активно привлекались родители.

Регулярно проводились рейды в семьи учащихся группы риска, обследование жилищных условий, занятости детей.

Посещение семей учащихся «группы риска», состоящих на внутришкольном контроле, сопровождалось профилактическими беседами с родителями с целью коррекции поведения их детей.

Посещение семей д.Папиково, д.Благodatки, с Унер, п. Совхозного проводились с целью проверки занятости учащихся в вечернее время, во время каникул.

Классные руководители осуществляли работу с родителями в соответствии с перспективным планом воспитательной работы класса по данному направлению.

Педагогами проводятся:

- Индивидуальные консультации для родителей.
- Заседания классного родительского комитета.
- Родительские собрания.
- Классные праздники.
- День открытых дверей (открытые уроки).
- Посещение на дому.
- Анкетирование родителей с целью выявления, по их мнению, недостатков в работе педагогов.
- Посещение родителями учебных занятий
- Работа в адаптационный период с родителями 1 и 5 классов

Организация полноценного взаимодействия педагогов и родителей является одной из ключевых задач, стоящих перед коллективом школы. Изучение состояния данной проблемы показывает, что в классных коллективах идет активный поиск и внедрение таких форм взаимодействия с семьями учеников, которые бы позволили достигнуть реального сотрудничества. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями.

Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1- 4 классах может быть организована по пяти направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, секции, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и исследования, социальное проектирование.

Внеурочная деятельность в этом учебном году реализовывалась по следующим направлениям:

1. Социальное направление «Занимательная математика».
2. Социальное направление «Экология в красках и формах».
3. Социальное направление «Я в мире, мир во мне».
4. Духовно–нравственное направление «Мои первые шаги экологии».
5. Духовно – нравственное направление «Школа вежливых наук».
6. Духовно – нравственное направление «Я твой сын Россия!»
7. Общеинтеллектуальное направление «В мире книг».
- 8.Общеинтеллектуальное направление «Учусь создавать проекты».
9. Общеинтеллектуальное направление «В поддержку читательской грамотности».
10. Общеинтеллектуальное направление «В поддержку функциональной грамотности».
11. Общекультурное направление «Удивительный мир слов».
- 12 Общекультурное направление «Творческая мастерская»
13. Общекультурное направление «Музей на полке»
14. Спортивно-оздоровительное направление «Подвижные игры».

Событийный формат организации внеурочной деятельности

В условиях реализации ФГОС особое место отводится организации внеурочной деятельности в школе.

Подготовка к образовательному событию - это творческий процесс и совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей, где каждый находит себе место.

Событийное мероприятие занимает все более уверенные позиции в учебно-воспитательной работе нашей школы. Так, в прошлом учебном году были проведены следующие формы образовательных событий:

Второй год подряд школа участвует в тьюторской группе с МКОУ Межевской СОШ и МКОУ Тинской ООШ. Итоги были подведены на семинаре окружной тьюторской площадки по теме: «Развитие профессиональных компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся».

В ходе работы тьюторской группы был сделан анализ сформированности у обучающихся учебных действий (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления) по результатам ВПР 5-9 классов, стартовых работ 2-11 классов. Основное внимание уделено использованию техник по формированию функциональной грамотности в практике работы школы.

На совещаниях при зам. директорах по УВР были представлены проекты работ стажерской площадки.

Реализация данного проекта осуществлялась через внедрение программ по внеурочной деятельности, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся.

В ноябре – январе с целью повышения профессиональной компетентности педагогов были проведены: рефлексивно-аналитические семинары о ходе реализации модели по формированию ФГ всех участников; семинар-практикум «Современный урок в условиях реализации ФГОС. Требования к организации».

В феврале - марте на базе участников тьюторской группы были проведены открытые урочные и внеурочные занятия.

МКОУ Унерская СОШ

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
1	Урок 3 класс. Что создавалась трудом крестьянином. Труд в	март	Повышение профессиональной компетентности	МКОУ Унерская СОШ Гам-

	крестьянском хозяйстве.		педагогов	мершмидт Ольга Викторовна
2	Урок физики 7 класс(обобщение): «Давление. Закон Архимеда. Плавание тел.»	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов	МКОУ Унерская СОШ Ятина Галина Михайловна
3	Урок биологии 10 класс. «Обмен веществ и энергии»	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов	МКОУ Унерская СОШ Лаптева Эльвира Яковлевна
4	Курс внеурочной деятельности 1 класс. «В мире книг» - Сказки Д.Харрис «Сказки дядюшки Римуса» Братец Лис и Братец Кролик.	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов	МКОУ Унерская СОШ Каширина Надежда Алексеевна
5	Курс внеурочной деятельности 6 класс. «Мир вокруг нас» - «Крахмал. Определение крахмала в продуктах питания»	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов	МКОУ Унерская СОШ Пролетская Светлана Владимировна
6	Курс внеурочной деятельности 10 класс. «Музей на полке» - «Роль музея в жизни человека»	март	Повышение профессиональной компетентности педагогов	МКОУ Унерская СОШ Шведас Евгения Александровна

Прошли предметные недели: ЦМО учителей начальных классов. ЦМО учителей физико-математического цикла, историко – филологического цикла, естественно-географического цикла проводили «Неделю науки» с 1 – 11 классы

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.

В 2020-2021 учебном году работа педагогов школы с одаренными детьми осуществлялась под руководством Бардюковой И.С.

Как и в предыдущие годы, в сентябре были укомплектованы группы учащихся для обучения в интенсивных школах ЦДТ Саянского района по разным направлениям. В 2020-2021 уч. году наши ученики занимались в трех школах:

«Юные лидеры Присяня»			
№	учащиеся		руководитель
1	Данилова Диана	11	Бардюкова Ирина Сергеевна
2	Ткаченко Анастасия	10	
3	Сивцова София	9	
«Медиашкола»			
№	учащиеся		руководитель
1	Акулова Елена	7	Кудрявцева Наталья Юрьевна
2	Галаган Елена	7	
3	Мокштадт Анна	10	
4	Орлова Анастасия	7	
5	Шестакова Снежана	7	
Психолого-педагогический класс (совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева)			
№	учащиеся		руководитель
1	Абашева Софья	9	Бардюкова Ирина Сергеевна
2	Белоножкина Надежда	9	
3	Пшибис Сергей	9	

Отряд ЮИД «Светофор»

Работа отряда «Светофор» проходила в соответствии с планом работы отряда ЮИД. Члены отряда ЮИД - учащиеся 4-9 классов. Члены отряда используют различные формы работы: театрализованные представления, соревнования, викторины, конкурсы. Для пропаганды безопасного поведения на дороге проводятся заседания отряда, внеклассные занятия. Оформлены стенды по ПДД. В рамках проведения единых дней профилактики детского дорожно-транспортного травматизма отряд ЮИД рассказывает о детском дорожно-транспортном травматизме в районе, проводят беседы и практические занятия с учащимися начальной школы и среднего звена. Отряд ЮИД выступает с конкурсной программой агитбригады перед одноклассниками, младшими школьниками. В рамках безопасности движения ЮИД организует конкурсы творческих работ: рисунков, плакатов, поделок. Ученики школы принимают участие в различных конкурсах по БДД, интернет тестированиях по ПДД, акциях «Сохрани себе жизнь», «День водителя», «Безопасность на дорогах» и многих других.

Отряд ДЮП

В отряд ДЮП входят учащиеся 6-8 классов. В начале учебного года был оформлен уголок по ПП, составлен план работы на текущий учебный год, ребята ознакомились с Положением и Уставом, ознакомились с правами и обязанностями юных пожарных. Создана агитбригада, которая регулярно выступает перед учащимися и участвует в различных акциях по ПП. Участниками дружины были распространены буклеты «Осторожно, печное отопление!», «Правила пожарной безопасности детям», «Памятка по применению пиротехнических изделий», «Советы от бывалого огнетушителя». В своей работе были использованы презентации и учебные фильмы: «Правила действия при пожаре», «Правила безопасного поведения дома», «Безопасная ёлка» с выходом в другие классы и с последующим обсуждением. Был проведён конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Чрезвычайные ситуации». По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. Отряд ДЮП совместно с инспектором пожарной охраны Лакиенко Натальей Александровной проводят викторины «Пожарная безопасность», тренинги «Пожарная безопасность» Игры-соревнования «Всем на свете людям ясно, что с огнем шутить опасно» Беседы «Пожарным можешь ты не быть» Проводится инструктаж и беседы по правилам поведения в лесу в пожароопасный период. Правила пожарной безопасности в быту. Правила вызова пожарной охраны.

Система ДО

Кружок «Волшебная нить»

(руководитель Лаптева Э.Я.) Количество: 24 (уч-ся 2 - 10 классов)

В течение года в кружке занимались дети младшего, среднего и старшего школьного возраста. В основном использовалась техника вязания спицами. Работа была направлена на максимальное раскрытие их индивидуальных творческих способностей. Уделялось большое внимание формированию информационной грамотности. Передача учебной информации производилась различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения). Ребята выполняли задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, журналах, в сети Интернет.

Проводились выставки, мастер – классы с целью повышения интереса к прикладному искусству, народному творчеству.

Кружок «Видеостудия»

(руководитель Кудрявцева Н.Ю..) Количество: 25 (уч-ся 1 - 11 классов)

Дополнительная общеразвивающая программа «Видеостудия» социально-педагогической направленности, является модифицированной и направлена на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Программа рассчитана на обучающихся, а также детей инклюзии с легкой умственной отсталостью: 12-17 лет, что соответствует уровню среднего общего образования.

Цель программы: создание условий, способствующих овладению обучающимися навыками межличностного общения и сотрудничества, продуктивной индивидуальной и коллективной творческой работой в процессе подготовки и создания медиапродукта социальной направленности.

Кружок «Полный курс игры в шахматы»

(руководитель Кравченко В.С.) Количество: 24 (уч-ся 5 -10 классов)

В течение года в кружке занимались дети среднего и старшего школьного возраста. На занятиях рассматривались сведения о шахматной игре и правила игры, демонстрировалась техника постановки мата королю. Изучали различные техники, комбинации, взятые из реальных шахматных партий. На каждом занятии проходили шахматные партии между участниками занятий с последующим комментарием со стороны руководителя кружка. В конце учебного года был проведен школьный турнир по игре в шахматы. Шахматный кружок помогает желающим освоить основы шахматной игры, умеющим играть, повысить свой уровень игры.

Кружок «Ритм»

(руководитель Белоножкина Н.В.) Количество: 25 (уч-ся 1 -4 классов)

В течение года в кружке занимались дети начальной школы. Танец-это уникальное явление, в котором слилось и ритм, и движение, и самовыражение, самосовершенствование, и энергия, и задор. Танец позволяет возможность стать здоровым, жизнерадостным, грациозным и уверенным в себе независимо от возраста, танцевального опыта и способностей. На занятиях ритмикой, хореографией, и пластической гимнастикой дети учатся координации движения, развивают гибкость и пластику, изучают основы позиций и положения рук и ног в танце. Дети участвуют в школьных мероприятиях, конкурсах школьного и муниципального уровня.

Спортивные секции:

«Волейбол»

(руководитель Гаммершмидт М.А.) Количество: 36 (уч-ся 4 -11 классов)

Основной целью работы было обучение основам игры, техники, приемам. Необходимо отметить активность учащихся, их ответственность, целеустремленность, желание научиться играть в волейбол. Уже пришли первые успехи. Многие неплохо научились владеть мячом, играть в команде, что позволяет надеяться на их хорошее спортивное будущее.

«Баскетбол»

(руководитель Никитин А.А.) Количество: 23 (уч-ся 5 -11 классов)

Регулярно посещали секции 16-18 человек. Тренировки проводились в первом полугодии два раза, во втором три раза в неделю. В каникулярное время, помимо регулярных тренировок, проводились товарищеские встречи с командами других клубов и сельской молодежи. Провели турнир по баскетболу, посвященный Дню Защитника Отечества, в котором принимали участие ученики, родители, сельская молодежь и гости из села Межово.

«Красота и сила»

(руководитель Егоров Е.А.) Количество: 19 (уч-ся 4 -11 классов)

В течение года систематически проводились тренировки по ОФП. Хорошо проходили совместные тренировки учеников школы и взрослых жителей села, которые регулярно посещают тренажерный зал. Традиционно проводились мастер – классы для учащихся школы, соревнования «В здоровом теле - здоровый дух». Учащиеся, посещающие секцию, помимо тренировок, получают и теоретические знания. На занятиях используются презентации, видеофильмы, демонстрирующие тренировки выдающихся спортсменов. Интерес к занятиям в тренажерном зале у учеников школы с каждым годом растет.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (деятельность педагогов-психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).

В школе организовано обучение на дому для учащихся на основании письма Министерства НО РФ от 14.11.88г. № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому», справок - заключений КЭК и заявлений родителей. В течение учебного года ученики 4 и 6 классов обучались на дому.

Всем учащимся обучающимся по адаптированным программам оказывалась педагогическая и психологическая поддержка. В течение года проводились родительские собрания, заседания ППк. В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить работу с родителями учащихся, обучающихся по адаптированным программам (разъяснять необходимость выполнения рекомендаций ППк о прохождении курса лечения у врачей).

Деятельность социального педагога в 2020-2021 учебном году.

Цель работы: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

- оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении;
- выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования;
- выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей;
- обеспечивать организацию спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлекать к участию в них несовершеннолетних;
- осуществлять меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Основные функции в работе социального педагога:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.
- Учебные и практические занятия, ролевые игры, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция

- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися;
- Контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства с правоохранительными органами, с общественными организациями;
- Организация досуга и отдыха через связь с детскими объединениями учреждениями дополнительного образования.

Деятельность школы по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений и социальной защите детей строится в соответствии с законом РФ «Об образовании», Уставом МКОУ Унерская СОШ.

В начале учебного года были собраны социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы.

В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- многодетные семьи 35

- неполные семьи 16
- малообеспеченные семьи 53
- опекаемые дети 12
- дети с ОВЗ 28
- дети состоящие на внутришкольном контроле 6
- дети состоящие на учете в КДН 1
- семьи СОП 2

Был составлен план работы на 2021-2022 учебный год. На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками. В течение учебного года социальным педагогом совместно с классными руководителями велась индивидуальная профилактическая работа с каждым несовершеннолетним и его родителями. Посещены семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания (Бекшеневы, Евдокимовы, Сенченко, Прокуроновы). Так же посещены учащиеся на дому состоящие на разных видах учета (Андропов, Бакулин, Бартуль, Колбасюк, Скрыльниковы, Кочнев). Составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведены воспитательно-просветительные беседы с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к жизни класса и школы.

В связи со стойкой положительной динамикой по исправлению, в течение учебного года были сняты с учета 7 учеников состоящие на ВШУ. Снят с учета КДН Андропов Алексей, семья СОП Прокуроновой Ю.А. На конец года продолжилась работа с семьей СОП Сенченко И.Г. на 3 месяца, с рекомендациями куратору о снятии с профилактического учета, в связи с изменением в отношении родителей к своим детям. Поставлена на учет в КДН семья Акуловой С.Б. и ученица 7 класса Акулова Е.С.

Совместно с классными руководителями для детей группы риска проводились профилактические мероприятия. Проведены классные часы и беседы на темы: «Насилие. Не допустить беды», «Как сказать наркотикам нет?», «Ответственность за уголовные и административные дела», профилактические беседы о вреде табакокурения и алкоголизма, о правах и обязанностях при задержании полицией, о режиме дня, инструктажи по поведению себя на каникулах и т.д. Ежедневно контролировалось посещение и успеваемость учащихся, стоящих на разных учетах. Привлечение детей к посильным поручениям, к участию в общешкольных мероприятиях: Осенний бал, Новый год, конкурс песни и строя. С целью обеспечения сохранности здоровья обучающихся, в течение 2020-2021 учебного года ведется системный контроль за организацией работы по обеспечению учащихся питанием. Дети с ОВЗ, из многодетных, малообеспеченных семей обеспечены бесплатным питанием.

Работа с родителями:

- социальным педагогом совместно с администрацией школы в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы;
- посещение семей на дому учащихся «группы риска»
- распространение буклетов «Родительская ответственность в воспитании детей»

Взаимодействие с межведомственными организациями:

- было организовано взаимодействие с инспекторами для принятия мер по социальной защите и поддержке учащихся, запланирована работа на учебный год;
- сверены списки обучающихся из неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН, СОП, сформирована база данных;
- собрана информация о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта;
- составлен список обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска);
- организована совместная профилактическая работы с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте;
- проведены профилактические беседы с учащимися работниками правоохранительных органов, инспекторами по делам несовершеннолетних;
- организованы рейды по неблагополучным семьям, семьям обучающихся группы риска, обследованы условия жизни несовершеннолетних;

- социальным педагогом посещались заседания КДН, предоставлялись все необходимые документы (характеристики, представления, акты обследования жилищных условий, табель успеваемости, ходатайства, информация на учащихся) (Андропов А, семья Сенченко И.Г., Прокуроновой Ю.А., Скрыльникова К.Д., Акулов Н.В., Акулова Е.В.). Большую помощь оказывает межведомственная группа в выполнении ИПР с детьми, которые были поставлены на учет: КГБУ «КЦСОН» Саянский», ОП МО МВД России «Ирбейский», МКУ «Отдел культуры», ОСЗН.

Вовлечение детей во внеурочную досуговую деятельность:

Контроль и помощь классным руководителям в организации детей дополнительным образованием. Дети, состоящие на разных видах учета задействованы в кружках и секциях.

Все дети, проживающие в опекаемых и приемных семьях, также заняты внеурочной досуговой деятельностью.

Работа Совета профилактики:

Согласно плану работы с детьми «группы риска» в течение учебного года успешно и скоординировано работал Совет профилактики. На эти заседания приглашались дети, склонные к правонарушениям, пропускающие консультации без уважительных причин, неуспевающие по предметам: Сенченко С., Черноусова Д., Бакулин А., Подгаецкий И., Егоров К., Скрыльников К. и их родители. Проводились групповые и индивидуальные беседы.

На Совете профилактики рассматривались следующие вопросы:

- занятость учащихся во внеурочное время;
- поведение и успеваемость на уроках;
- работа с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их родителями;
- индивидуальная работа с детьми «группы риска».

Итого на конец учебного 2020-2021 года на внутришкольном учете состоит 1 учащийся Бакулин Артур. Ученик систематически нарушает дисциплину. Родителям рекомендовано консультация психиатра. При стабильной и систематической работе с ребятами «группы риска» удастся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

Анализ проделанной работы.

Благодаря профилактической, просветительской работе с детьми и родителями «социального риска» есть положительная динамика:

- в течение всего учебного года не было таких правонарушений, как драки, распитие алкоголя;
- с учета КДН снято 1 учащийся;
- учета ВШУ снято 7 учащихся;
- папа Андропова А. стал прислушиваться к замечаниям педагогов и работать с классным руководителем;
- все дети «группы риска» прошли итоговую аттестацию;
- благодаря ходатайству администрации школы и характеристик классных руководителей не были поставлены на учет Скрыльников А. и Акулов Н.

Наряду с положительной динамикой, есть и отрицательные моменты:

- поставлена на учет семья Акуловой С.Б.
- поставлен на внутришкольный контроль Бакулин А.

Из анализа работы можно сделать следующий вывод:

- необходимо продолжить работу по снижению роста числа детей «группы риска» и семей «социального риска»;
- продолжать работу с семьями, имеющими проблемы с воспитанием и обучением ребенка в семье.

Определены цель, задачи на 2021-2022 учебный год:

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения, обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

- 1.Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
- 2.Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же де-

тям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

3.Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей.

4.Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

Деятельность учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году.

Работа логопеда в 2020-2021 уч.году включала в себя следующие направления: организационная деятельность, работа с документацией, коррекционно- развивающие занятия, сотрудничество с учителями, родителями.

Логопедическая работа в 2020-21 уч.году проводилась с несколькими группами учащихся, имеющими заключения ПМПК:

- лёгкая степень умственной отсталости;
- умеренная степень умственной отсталости;
- тяжелая степень умственной отсталости;
- слабослышащий ребенок

Учащиеся с лёгкой степенью умственной отсталости (13 человек) имеют системное недоразвитие речи, испытывают трудности при изучении русского языка (овладении письменной и устной речью). Именно поэтому логопедическое воздействие было направлено не на изолированный дефект, а на речевую систему в целом и включало в себя следующее:

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;

Логопедическая работа с учащимися **2 класса** была направлена на формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

На занятиях развивались артикуляционная моторика, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

Обогащался и активировался словарный запас детей, развивались коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.

Создавались условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики. Особое внимание в работе с **третьеклассниками** уделялось дифференциации звонких и парных согласных.

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включала следующие этапы:

- 1) предварительный этап работы над каждым из звуков
- 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.
- 3) подведение итогов: написание детьми диктанта.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

- 1.Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Диктанты.
9. Вставка пропущенных букв в тексте.

10. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки. Основное внимание в работе с учениками **4 класса** уделялось коррекции нарушений чтения и письма:

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
 - развитие анализа структуры предложения;
 - развитие слогового анализа и синтеза;
 - развитие фонематического анализа и синтеза;
 - дифференциация твердых и мягких согласных;
 - дифференциация звонких и глухих согласных;
 - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
 - обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация фонем, имеющих акустико – артикуляционное сходство.
4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.
5. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слоگو-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

6. Подведение итогов: написание детьми диктанта.

Логопедическое воздействие в работе с **5 классом** было направлено на коррекцию нарушений чтения и письма на лексическом уровне и включало в себя:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-4 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
3. Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов, дифференциация глаголов, противоположных по значению.
4. Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Приставки: В, ВЫ, НА, НАД, ПОД, ЗА, ПРИ, ПЕРЕ, У, ПО, ДО, ОТ.
5. Понятие о родственных словах (в практическом плане). Корень слов.

Образование родственных слов. Образование сложных слов.

Морфемный анализ и синтез слов различной структуры.

Подведение итога - написание диктанта, выполнение грамматического задания.

Коррекционная работа с учащимися **6 класса** проводилась на синтаксическом уровне:

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного во 2-5 классах:
 - развитие языкового анализа и синтеза;
 - устранение оптической дислексии и дисграфии;
 - устранение семантической дислексии;
 - образование слов при помощи приставок и суффиксов;
 - корень слова, родственные слова.
3. Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.
4. Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: в, на, под, с, из, за, из-за, перед, между, возле, около, к, от, по.
5. Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.
6. Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.
7. Совершенствование связной речи.
8. Подведение итога - написание диктанта.

На каждом занятии по совершенствованию связной речи учащимися выполнялись следующие упражнения: расчленение сложных предложений на простые;

- составление сложных предложений из простых;
- переконструирование простых предложений в сложные;
- конструирование сложных предложений по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.д.

Учащиеся с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости (6 человек).

Ведущим нарушением у этих детей является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы был направлен на формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Коррекционная работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Формирование речевых действий осуществлялось в несколько этапов:

1. Материализация действия с опорой на вспомогательные средства (картинки, графические схемы, фишки разного цвета).
2. Выполнение действия в речевом плане (проговаривание вслух).
3. Выполнение действия во внутреннем плане (по представлению)
4. Максимальное включение анализаторов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие).
5. Включение в занятия упражнений на развитие тонких движений рук, заданий по оречевлению действий.

Все задания выполнялись сначала на простом материале, затем - на более сложном.

Учитывая быструю утомляемость таких детей, проводилась частая смена видов деятельности.

Целью логопедической работы в следующем учебном году будет подготовка детей к обучению грамоте. Будут решаться следующие задачи:

- дать понятие о слове и предложении
- обобщить сведения по звукобуквенному составу языка
- уяснить смысловозначительную роль фонемы
- учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами
- закрепить навыки деления слов на слоги.

Работа со слабослышащим ребенком (1 человек)

Логопедическая работа была направлена на развитие у слабослышащего школьника речевого слуха. Программа была составлена таким образом, чтобы у ребенка формировалась фонетически внятная, выразительная устная речь с соблюдением словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

У ребенка формировались следующие умения и навыки:

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомые по звучанию);
- опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения);
- опознавать на слух знакомый речевой материал;
- опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы;
- опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух

В прошедшем учебном году логопедическая работа осуществлялась на качественно новом уровне, так как ребенок стал пользоваться слуховым аппаратом, благодаря чему его речь стала более разборчивой и понятной для окружающих. Мальчик в хорошем темпе овладевает устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией).

Деятельность учителя дефектолога в 2020-2021 учебном году.

Цель: совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

1. осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования;
2. проводить анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников,
3. изучить результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
4. оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
5. проводить мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;

6. совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Исходными положениями организации работы являются:

- ☐ комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- ☐ построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- ☐ моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- ☐ изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных ЗУНов учебных дисциплин;
- ☐ организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности дефектолога направлено на решение следующих задач:

- ☐ своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;
- ☐ динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;
- ☐ определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- ☐ отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- ☐ проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- ☐ формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- ☐ составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- ☐ осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- ☐ консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

	Стойкое нарушение познавательной деятельности (УО)		Вариант 2.2	Снижение познавательной деятельности (ЗПР)	ТМН Р	ДЦП
	Вариант 1	Вариант 2				
Выявлено	10	4	1	2	1	1
Зачислено	10	4	1	2	1	1
Выпущено	2	2	0	1	0	0
Оставлено для продолжения коррекции	8	2	1	1	1	1
Выбыло	0	0	0	0	0	0
Консультация родителей и законных представителей в течение года						15
Консультация учителей - предметников в течение года						38

Деятельность педагога-психолога в 2020-2021 учебном году.

Работа психолога велась в соответствии с Законом об образовании и методическими рекомендациями профессиональной деятельности.

Основными направлениями работы были:

- Психодиагностическое
- Коррекционное

- Консультирование
- Просветительское
- Профилактическое
- Организационно-методическое

Психологическая диагностика(индивидуальная и групповая)

Задача: определение индивидуальных особенностей и способностей личности: потенциальные возможности, профессиональное самоопределение и самореализация, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

В начале учебного года все вновь поступившие дети были обследованы по следующим методикам (тест Равена, тест Тулуз-Пьерона, тест Лурия, Визуальные классификации, Образец и правило). Полученные данные были представлены родителям и педагогам. Участвовала в проведении совещания для учителей работающих в 5 классе, особенности развития учащихся первых классов были представлены учителям на методическом объединении.

По просьбе педагогов или родителей проводилось индивидуальное психодиагностическое обследование учащихся школы, у которых на протяжении учебного года возникали трудности в обучении. В случае необходимости учащиеся направлялись на ТМПК для решения вопроса о программе обучения.

Проведено анкетирование учащихся 5 класса и их родителей.

Целью анкетирования учащихся было выявление проблем в обучении и адаптации в школе. Анкетирование родителей проведено для определения комфортности детей в школе, выявлению пожеланий и проблем в ходе учебного процесса. Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования, проводилась индивидуальная работа с учениками 5 класса и родителями.

Итог этой работы: психологическая характеристика личности ученика, позволяющие наметить коррекционные психологические мероприятия, рекомендации.

Психологическая коррекция(индивидуальная и групповая)

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные и групповые занятия.

В течение 2-4 четвертей проводились групповые занятия с учениками 1-4-х классов (норма) 1 раз в неделю. Всего проведено 20 занятий. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психо-эмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В течение всего учебного года проводились занятия с учащимися, которые обучаются в школе по индивидуальной программе.

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

В течение всего учебного года велась работа

- С родителями: индивидуальное консультирование, семейное консультирование.

Целью работы являлись коррекция взаимоотношений между детьми и родителями. Всего проведено 15 консультаций.

- С педагогами школы. Целью работы было улучшение взаимодействия педагогов с учащимися и родителями.

- С учащимися: целью работы была успешная адаптация к школе.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика

Психологическое просвещение предполагает знакомство с основами межличностного взаимодействия, процессами формирования личности.

Профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, в современном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Виды работ: лекции, консультации, беседы с участниками учебного процесса.

Организационно-методическая деятельность

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Участвовала в работе Совета по профилактике правонарушений.

В течение всего учебного года посещались РМО для специалистов занимающихся с детьми ОВЗ, принимала участие в краевых семинарах для психологов.

В течение 2020 – 2021 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития учебно- познавательной деятельности учащихся по направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия ,памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графомоторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ученика было оформлено дефектологическое представление и составлена характеристика.

В течение учебного года проводилась коррекция имеющихся недостатков развития учебно – познавательной деятельности учащихся в форме индивидуальных , подгрупповых и групповых занятий . Индивидуальные и подгрупповые занятия проводились по 20 минут , групповые по 45 минут 1 раз в неделю.

Коррекционно-развивающие занятия посещали ученики с 1 по 8 классы

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной непосредственно образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

Консультативно-просветительское направление.

Консультативная деятельность учителем-дефектологом велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями. Консультации педагогов начальных классов по проблемам учащихся проводились ежедневно; также поддерживалась взаимосвязь с педагогом-психологом, социальным педагогом; совместное обсуждение вопросов школьной неуспеваемости, нарушения поведения, взаимоотношений в классе осуществлялось в течение всего учебного года.

За период 2020-2021 учебного года было проконсультировано более 20 родителей учащихся на темы: преодоление трудностей в обучении, особенностей формирования познавательной сферы при ЗПР, выбора дальнейшего образовательного маршрута, особенностей поведения, организация и выполнение домашнего задания, «Ребёнок с проблемами интеллектуального развития в семье» и другие.

Деятельность педагога - психолога в 2020-2021 учебном году.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель: организовать психолого-педагогическое сопровождение в учебно-воспитательном процессе учащихся с ограниченными возможностями здоровья для успешного развития и воспитания.

Задачи:

1. Определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;
2. Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
3. Проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;
5. Взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
6. Поддерживать связь с родителями учащихся, налаживать совместную работу по психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе учебно-воспитательного процесса.
7. Оказывать помощь учащимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

Статистический отчет

Количество проведенных мероприятий за прошедший учебный год:

	Учащиеся 1-4, 5-9, 10, 11 классов (кол-во мероприятий)		Педагоги	Родители
Консультации	20		8	35
Коррекционно-развивающая работа	Индивид.	Групповое		
	3,5 кл . инд.-21	1.По программе «Знайка» (1-4) - 21; 2.Профилактическая программа «Мир, в котором я живу» (1-4 кл.) -12; 3.По программе «Чувствуем, познаем, размышляем» (5-6-21, 7-9 - 21); 4.По программе «Развитие эмоциональной сферы» 12; 5.По программе «Моя будущая профессия» (8-9 кл) -18.		
Диагностика	Индивид. 35	Групповое 8		

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, тренинги, психологические игры, обучающие семинары, оформление стендов, выпуск буклетов.

Диагностическая работа

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась в основном по плану работы педагога-психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведены следующие индивидуальные и групповые диагностические мероприятия:

- диагностика вновь прибывших в школу обучающихся;
- диагностика эмоционально-волевой, познавательной сфер учащихся по запросам педагогов и администрации;
- диагностика уровня учебной мотивации (сентябрь);
- диагностика по единой методике социально-психологического тестирования на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ (ноябрь);
- диагностика адаптации обучающихся 5 класса к обучению в среднем звене школы;
- диагностика детей «группы риска» (познавательной и эмоционально-волевой сферы);
- изучение направленности личности, профессиональных склонностей обучающихся 9 класса;
- диагностика личности (Личностный опросник Р. Кеттелла);
- диагностика личности (личностный опросник Айзенка);
- диагностика Векслера.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

Стартовая диагностика с учащимися ОВЗ 1-9 классов -28 учащихся.

5-й класс.

Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В анкетировании участвовало 20 учащихся. Так по результатам диагностики процесса адаптации пятиклассников можно сделать вывод о том, что учащиеся привыкли к новым условиям обучения, новым учителям. Большинство учащихся оценивают изменения в их школьной жизни в связи с переходом из начальной школы в среднюю школу, как позитивные: «Стало учиться интереснее, появились новые предметы, больше узнаешь новой информации», «Здесь хорошо, уроки интересные и познавательные», «Появились новые интересные предметы, изменился подход к учебе», «Я стал умнее, ответственнее. Нашел хороших друзей», «Очень нравится учиться, много хороших учителей».

Безусловно, есть и ребята, которые считают нагрузку в 5 классе достаточно серьезной: «Трудные уроки, учиться стало сложнее», «Дольше делаю уроки, стало сложнее», «Стало труднее».

Классный руководитель 5-го класса старается создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества с детьми, что в дальнейшем будет способствовать повышению интереса к предметам и качеству знаний.

10-11 классы.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учителями и учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов, выявление уровня школьной тревожности.

В 10 классе обучаются 8 учащихся, в 11 классе 8 подростка.

Наблюдения за учащимися во время уроков показали также, что в классах есть достаточное количество учащихся, имеющих хорошую мотивацию к обучению на уровне среднего образования. В 10-ом классе работают все те педагоги, которые учили детей в основной школе, поэтому преемственность соблюдалась и в методике преподавания, и в стиле общения. Отношения с классом учителя выстраивают на основе взаимопонимания и уважения, конфликтные ситуации разрешают умело и профессионально, поддерживают доброжелательные и доверительные отношения, что является важным аспектом в процессе адаптации. Классный руководитель эмоционально принимаем и не вызывает у учащихся негативного отношения. В основном все

учащиеся подготовлены к изучению учебного материала на новом уровне обучения. В классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении; отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности.

В течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика с 1-9 классами (учащимися ОВЗ) по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (тревожность, темперамент, характер, самооценка, и т. д.), развитие познавательных процессов по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование.

Вывод: имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволили достаточно точно и полно определить различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Индивидуальная, подгрупповая коррекционно-развивающая работа велась с учащимися ОВЗ 1- 9 классов, в соответствии с расписанием работы, это были и практические и теоретические занятия с элементами тренинга.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

В течение всего года проводились групповые занятия с учениками 1-4 классов 1 раз в неделю. Основными задачами этих занятий являлись коррекция психоэмоционального состояния учащихся, развитие интеллектуальных функций, развитие коммуникативных навыков.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия с учениками школы, имеющими трудности в обучении или адаптации к школе, выяснялись мотивы неадекватного поведения, проводился разбор ситуаций, приводящих к возникшим проблемам, по возможности вырабатывались новые стереотипы поведения. Проводились занятия по развитию внимания, мышления, памяти.

В 9, 10 и 11 классах проводились занятия, «Готовимся к экзаменам» направленные на снижение тревожности старшеклассников перед сдачей экзаменов.

С детьми «**группы риска**» по заявкам классных руководителей и администрации проводилась следующая работа:

- 1) исследование личностных особенностей детей
- 2) диагностика эмоционального состояния, настроения и самочувствия (методика «Эмоциональные сферы» - индивидуально);
- 3) диагностика детско-родительских отношений в семье;
- 4) формирование положительной учебной мотивации;
- 5) изучение склонностей и интересов, учащихся в формировании активной жизненной позиции;
- 6) коррекционные занятия с детьми «группы риска»
- 7) консультирование родителей и педагогов.

В течение учебного года были проведены индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».
2. «Твои права и обязанности».
3. «Как не стать жертвой преступления».

Консультативно-просветительская работа

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся. Повышение уровня психологической культуры родителей и педагогов.

За отчетный период было проведено 20 консультаций (первичных и повторных) для учащихся, 8 – для педагогов школы, и 35 консультации для родителей (опекунов). В ходе консультативного сопровождения рассматривались следующие вопросы:

Основная тематика консультаций:

- Проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута.
- Межличностные отношения «ученик-ученик», «ученик-учитель».
- Особенности детско-родительских отношений.
- Проблемы адаптационного периода первоклассников, пятиклассников.
- Особенности воспитания и развития детей в семье. Поведенческие проблемы.
- Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.).
- Трудности в профессиональном самоопределении.

В течение года также проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 5 класса, 7-8 класса для снятия тревожности и напряжения. Также с этой целью велись беседы с обучающимися 1 - 4 классов (с вновь прибывшими). Осуществлялось участие в педагогических советах, МО классных руководителей.

Вывод: проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

Организационно -методическая работа:

Цель: создание методической базы информатизации , программ, рекомендаций по работе с учащимися ОВЗ.

Данное направление является неотъемлемой частью деятельности каждого педагога-психолога. В рамках этого направления педагогом – психологом, во-первых, осуществлялось планирование и анализ своей деятельности (составление годового, еженедельного плана работы, статистической справки); во-вторых, велась текущая документация (заполнение рабочего журнала, составление графика работы, оформление справок); в-третьих, осуществлялась подготовка материалов к консультированию, просвещению, коррекции и т.д. (изучение специализированной литературы, подбор диагностического инструментария, подготовка материалов для выступления на методических объединениях педагогов).

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Внутришкольные контроль и руководство проводились согласно плану на 2020-2021 учебный год. В основу внутришкольной системы оценки качества образовательного процесса положен педагогический анализ результатов деятельности учителя и состояния УВП.

Цель: совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы развития школы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Задачи:

7. осуществлять контроль исполнения законодательства в области образования;
8. проводить анализ и экспертную оценку эффективности результатов деятельности педагогических работников,
9. изучить результаты педагогической деятельности, выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса и разработать на этой основе предложения и рекомендации по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций;
10. оказывать методическую помощь педагогическим работникам в процессе контроля;
11. проводить мониторинг достижений обучающихся по отдельным предметам с целью определения качества усвоения учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающегося;
12. совершенствовать систему контроля состояния и ведения школьной документации.

Основными объектами контроля были:

- учебные программы;
- ведение школьной документации;
- выполнение графиков контрольных и лабораторных работ.
- подготовка к экзаменам;
- организация повторения учебного материала;
- качество ЗУНов;

- посещаемость уроков, внеурочных занятий учащимися
- уровень воспитанности и развития учащихся;
- состояние преподавание предмета.

Формы контроля

Классно-обобщающий контроль

- Состояние адаптации учащихся к новым социальным условиям 1, 5, 10 классы;
 - Подготовка к ЕГЭ 11 класс;
 - Подготовка к ОГЭ 9 класс;
 - Подготовка к итоговой аттестации выпускников начальной школы 4 класс;
 - Определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся и внесение своевременных корректив в организацию учебно-воспитательного процесса в 7-м кл.
- В результате классно-обобщающего контроля выяснялось состояние организации классного коллектива, уровень воспитанности, уровень адаптации обучающихся, уровень подготовки учащихся по различным предметам.

Обзорный контроль

Обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль тематического планирования и программ, система работы учителей с тетрадями, дневниками, журналами, посещаемость занятий учащимися.

Административный контроль уровня ЗУНов

Стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), *промежуточная аттестация* (годовой на конец учебного года в 1 - 11 классах).

На особом контроле была подготовка учащихся к ЕГЭ, ОГЭ, краевым контрольным работам в 4 классе. Ежемесячно проводились контрольные срезы по математике и русскому языку в 11, 9, 4 классах.

В школе разработан и реализуется план повышения качества математического образования.

Персональный контроль

На персональный контроль выносились следующие вопросы: подготовка к аттестации учителей; работа по ТБ в кабинетах; работа по УМК «Школа XXI века»; работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Тематический контроль

- образовательных результатов;
- методического обеспечения образовательного процесса;
- использования в учебно-воспитательном процессе современных технологий (в том числе учебно-исследовательских методов и ИКТ);
- деятельности внеурочных занятий элективных, специальных, факультативных курсов.

Методы контроля: наблюдение; изучение документации; проверка знаний (контрольные срезы); анкетирование; диагностика; мониторинг.

Выполнению требований государственных образовательных стандартов, формированию готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентностей учащихся, сохранению физического и психического здоровья школьников, развитию навыков рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся способствует наличие **системы учета личных достижений обучающихся**:

- Зачетная система(10-11 классы) – система аттестации знаний, умений и навыков учащихся (10-11 классов), тематическая, промежуточная, итоговая. Оценка, полученная по итогам зачета, является определяющей при выставлении итоговой оценки за полугодие.
- Портфолио (1-7классы) дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, коммуникативной, социальной и др. Портфолио учащегося состоит из четырех разделов: образовательный и воспитательный аспекты деятельности, официальные документы, отзывы и рекомендации.

Одним из приоритетных направлений управления качеством образования является управление качеством образовательных результатов

внешняя оценка	внутренняя оценка
оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами	оценка, осуществляемая самой школой – обучающимися, педагогами, администрацией

предметные результаты			предметные результаты	метапредметные результаты	личностные результаты	
Государственная итоговая аттестация			• текущая и промежуточная аттестация	• групповой и индивидуальный проект (защита проекта в рамках «Проектная деятельность») – 5 кл. • групповой и индивидуальный проект– 6 кл.	• мониторинг уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой • Портфолио учащегося	
Выпускные ЕГЭ, ОГЭ (9, 11 кл.)		Вступительные (ЕГЭ, 11 кл.)				
предметные результаты		метапредметные результаты				
- Итоговое сочинение 11 кл. - итоговая работа для выпускников начальной школы (оценка индивидуальных достижений обучающихся 4 кл.: математика, русский язык, читательская грамотность, групповой проект)						
- стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык) - 5 кл. - краевая контрольная работа по физике (8 кл.) ежегодно) - ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии - 5 кл. - ВПР по математике, географии, обществознанию, истории, биологии - 6 кл. - ВПР по истории, физики, географии, химии, биологии -11 кл.			Предметные результаты	метапредметные результаты		
- Стартовая диагностика «Оценка готовности первоклассников к школьному обучению» - Итоговая диагностика учащихся 1-х, 2-х, 3-х классов - математический турнир для учащихся 7-8 классов (индивидуальный тур) - математический турнир для учащихся 5-6 классов (групповой тур) - турнир по физике для учащихся 7-8 классов			- стартовая диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся (математика, русский язык, биология, история) – 5 кл. - диагностика сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов учащихся 5, 6 классов на конец учебного года (математика, русский язык, биология, история).			