**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Васюткино озеро. «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании»  |
| **Цели** |  Создание условий учащимся для формирования у учащихся представления о возможностях выживания в условиях дикой природы.*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес, направленный на изучение практических действий по выживанию в природных условиях; умения строить рассуждения*-*  *Регулятивные УУД:* оценка своих учебных достижений- *Коммуникативные УУД*: использовать для решения задачи различные источники информации- *Познавательные УУД:* Создания макетов. Преобразовать информации из одного вида в другой. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*-Умение предвидеть возникновение опасных ситуации-Умения применять полученные теоретические знания на практике-Умение информировать о результатах своих наблюдении-Памятка «о правилах поведения в лесу»*Личностные:* использовать приобретенные знания в повседневной жизни*Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное и делать краткие записи |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи**  |  ОБЖ,экология, литература, ИЗО |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Текст произведения, дополнительная информация, компьютер, рисунки кастров, животных, временных укрытий.Материал для изготовления макета.  |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний***( 10 мин)* | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя  | Ввод в тему | **– Почему Васютка решил идти на север?– Как он определил направление на север не имея компаса? – Почему Васютка стремился выйти к реке?– По каким приметам Васютка выходил к реке? – Как он подавал сигналы на берегу реки, чтобы его заметили? – Какие умения и навыки помогли Васютке выжить в тайге? – Какие оплошности допустил Васютка и к чему они привели?** | -**назвать какие умения и навыки помогли Васютке выжить в тайге.** | *Регулятивные* *(самоорганизация к уроку)**Коммуникативные( умение слушать и слышать учеников)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* |  | А сейчас посмотрим, как вы внимательно читали рассказ и знаете ли вы ответы на вопросы, которые спрятаны в мудрой книге природы? |  Что помогло ему выжить в таиге? |  |  |
| **3.Работа в группах(15минут)** | Формулируют цель и задачи урока.***Цель изучить правила поведения человека заблудившегося в лесу. Составить памятку******Возможность применить научные знания для решения жизненной проблемы.***Задача : воссоздать картину растительного и животного мира, где находится «Васюткино озеро» Формируют группы1. Группа «Охотники»
2. Группа «Рыбаки»
3. Группа «Спасатели»
4. Группа «Таежники»

Работа в группеИзучают раздаточный материал, ищут ответы на вопросы. Отвечают на вопросы. Выполняют практические заданияГотовятся к защите.  | Сегодня вы ребята на практике попробуете сделать то что понадобится вам в тайге.Каждая группа получает задание (приложение) | ***Чем занимаются ученые?***1. *Знание разных видов костров.*
2. *Знание определения сторон горизонта .*
3. *Знание о временных укрытиях.*
 |  | *(Познавательные УУД*).Умение выделять главное из прочитанного *(Коммуникативные УУД).*Умение слушать(*Регулятивные УУД).*Умение слушать других*(Познавательные УУД*).Интерес к изучаемой теме *(Коммуникативные УУД).*Умение слушать(*Регулятивные УУД).**Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита группы** *(8 мин)* | Каждый участник группы выступает |  | Охотники-Виды костров.(макет костров)Рыбаки-Виды временных укрытий (макет укрытия)Спасатели-Определения сторон горизонта по звездам.Таежники-Определения сторон горизонта по звездам. |  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | Оценивают свою работу на уроке. | Помогает провести самооценку, проговаривая по шагам алгоритм по технологии оценивания:1. Какие перед нами стояли сегодня задачи?
2. Как мы справились с поставленными задачами? Все ли вопросы рассмотрели?
3. Что нам помогло сегодня решить поставленные задачи?

Оцените свою работу на уроке.Кого из одноклассников вы отметили за активную работу на уроке. | - Образовательное поле: (произведение «Васюткино озеро», дополнительная информация, иллюстрации, компьютер) и совместная деятельность. |  |  (*Коммуникативные УУД*). (*Регулятивные УУД).* (*Личностные УУД*).  |
| **Итог урока.****Д\З**  |  | **Учитель.** Выживания человека в природной среде зависит только от самого человека, от его умений и навыков. Знания, которые мы с вами приобрели помогут вам в экстремальной ситуации. | Васютка заблудился потому, что нарушил таежные законы, а тайга живет своей собственной жизнью.  |  |  |