**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Васюткино озеро. «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании» |
| **Цели** | Создание условий учащимся для формирования у учащихся представления о возможностях выживания в условиях дикой природы.  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес, направленный на изучение практических действий по выживанию в природных условиях; умения строить рассуждения  *-*  *Регулятивные УУД:* оценка своих учебных достижений  - *Коммуникативные УУД*: использовать для решения задачи различные источники информации  - *Познавательные УУД:* Создания макетов. Преобразовать информации из одного вида в другой. |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*  -Умение предвидеть возникновение опасных ситуации  -Умения применять полученные теоретические знания на практике  -Умение информировать о результатах своих наблюдении  -Памятка «о правилах поведения в лесу»  *Личностные:* использовать приобретенные знания в повседневной жизни  *Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное и делать краткие записи |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | ОБЖ,экология, литература, ИЗО |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Текст произведения, дополнительная информация, компьютер, рисунки кастров, животных, временных укрытий.  Материал для изготовления макета. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний**  *( 10 мин)* | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя | Ввод в тему | **– Почему Васютка решил идти на север? – Как он определил направление на север не имея компаса?  – Почему Васютка стремился выйти к реке? – По каким приметам Васютка выходил к реке?  – Как он подавал сигналы на берегу реки, чтобы его заметили?  – Какие умения и навыки помогли Васютке выжить в тайге?  – Какие оплошности допустил Васютка и к чему они привели?** | -**назвать какие умения и навыки помогли Васютке выжить в тайге.** | *Регулятивные*  *(самоорганизация к уроку)*  *Коммуникативные( умение слушать и слышать учеников)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* |  | А сейчас посмотрим, как вы внимательно читали рассказ и знаете ли вы ответы на вопросы, которые спрятаны в мудрой книге природы? | Что помогло ему выжить в таиге? |  |  |
| **3.Работа в группах(15минут)** | Формулируют цель и задачи урока.  ***Цель изучить правила поведения человека заблудившегося в лесу. Составить памятку***  ***Возможность применить научные знания для решения жизненной проблемы.***  Задача : воссоздать картину растительного и животного мира, где находится «Васюткино озеро»  Формируют группы   1. Группа «Охотники» 2. Группа «Рыбаки» 3. Группа «Спасатели» 4. Группа «Таежники»   Работа в группе  Изучают раздаточный материал, ищут ответы на вопросы. Отвечают на вопросы. Выполняют практические задания  Готовятся к защите. | Сегодня вы ребята на практике попробуете сделать то что понадобится вам в тайге.  Каждая группа получает задание (приложение) | ***Чем занимаются ученые?***   1. *Знание разных видов костров.* 2. *Знание определения сторон горизонта .* 3. *Знание о временных укрытиях.* |  | *(Познавательные УУД*).  Умение выделять главное из прочитанного  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  Умение слушать других  *(Познавательные УУД*).  Интерес к изучаемой теме  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  *Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита группы** *(8 мин)* | Каждый участник группы выступает |  | Охотники-Виды костров.(макет костров)  Рыбаки-Виды временных укрытий (макет укрытия)  Спасатели-Определения сторон горизонта по звездам.  Таежники-Определения сторон горизонта по звездам. |  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | Оценивают свою работу на уроке. | Помогает провести самооценку, проговаривая по шагам алгоритм по технологии оценивания:   1. Какие перед нами стояли сегодня задачи? 2. Как мы справились с поставленными задачами? Все ли вопросы рассмотрели? 3. Что нам помогло сегодня решить поставленные задачи?   Оцените свою работу на уроке.  Кого из одноклассников вы отметили за активную работу на уроке. | - Образовательное поле:  (произведение «Васюткино озеро», дополнительная информация, иллюстрации, компьютер) и совместная деятельность. |  | (*Коммуникативные УУД*).  (*Регулятивные УУД).*  (*Личностные УУД*). |
| **Итог урока.**  **Д\З** |  | **Учитель.**  Выживания человека в природной среде зависит только от самого человека, от его умений и навыков.  Знания, которые мы с вами приобрели помогут вам в экстремальной ситуации. | Васютка заблудился потому, что нарушил таежные законы, а тайга живет своей собственной жизнью. |  |  |