**Заявка на участие в районной педагогической конференции «Мои инновации: эффективные педагогические и управленческие**

**практики – основа системных изменений»**

| | |
|---|---|
| Ф.И.О. | Шведас Евгения Александровна |
| Должность | Учитель химии |
| Место работы | МКОУ Унерская СОШ |
| Название секции | Новые образовательные результаты: инструменты оценки функциональной грамотности; мониторинг личностных образовательных результатов |
| Форма участия УКАЗАТЬ! (выступление с докладом, участие в мастер-классе, презентация инновационного опыта работы | презентация инновационного опыта работы |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Унерская средняя общеобразовательная школа**

**Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации**

http://unerschool.ru/metodbcheckie

**Тип представленной образовательной практики:**

педагогическая практика

**Название практики:** "Оценка индивидуальных достижений обучающихся при формировании естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности".

**Целевая аудитория:**

- обучающиеся
- учителя-предметники

**Проблема:** Главная проблема оценивания УУД при формировании естественнонаучной грамотности учащихся заключается в отсутствии **единого** инструмента с одинаковыми параметрами и критериями на всех предметах естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия).

**Цель:** Апробировать различные методы и технологии, направленные на формирование УУД и создание единого инструмента оценки и мониторинга качества образования при формировании естественнонаучной грамотности в МКОУ Унерской СОШ.

**Задачи:**

1. Апробировать технологии и методы, способствующие развитию естественнонаучной грамотности школьников.
2. Создать банк практико-ориентированных заданий, направленных на формирование естественнонаучной грамотности.
3. Разработать единый инструмент оценки и мониторинга качества естественнонаучного образования школьников.
4. Вести наблюдение в течение учебного года и на конец года показать результаты каждого учащегося.

**Основная суть** практики заключается в апробации различных технологий и методов, направленных на повышение качества формирования естественнонаучной грамотности у школьников, разработка инструментария и отслеживание результатов с помощью листов оценивания УУД учащихся при формировании естественнонаучной грамотности.

**Средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.), через которые реализуется практика:** Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности в МКОУ Унерской СОШ проводят уроки, направленные на повышение качества формирования УУД. На уроках учителя естественнонаучного цикла применяют разнообразные технологии, такие как: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления и развивающего обучения. Во внеурочной деятельности приоритетно применяются технологии проблемного обучения и уровневой дифференциации. Учителя используют различные методы проведения уроков и внеурочной деятельности, такие как: метод проектов, проблемный метод, исследовательский метод, метод развития критического мышления.

**Способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики:** Для фиксации результатов разработан единый инструмент оценки УУД.

Оценочные листы с одинаковыми параметрами и критериями на всех предметах естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия).

Листы оценки УУД заполняются в течение учебного года на каждого учащегося (учителя- предметники заполняют одну таблицу на всех) в программе "Microsoft Office Excel". В одном документе содержится три страницы: оценка индивидуальных достижений учащихся в течение всего первого полугодия, второго полугодия и на конец учебного года (диаграмма).

По итогу завершения учебного года можно проследить динамику формирования естественнонаучной грамотности каждого учащегося и разработать на основании мониторинга план по ликвидации дефицитов.

В оцениваемые параметры естественнонаучной грамотности входят необходимые умения учащихся: умение выявлять вопросы, на которые может дать ответ естествознание; умение определять главные особенности естественнонаучного исследования; делать выводы на основе полученных данных; умение формулировать ответ в понятной форме; умение объяснять, описывать и прогнозировать естественнонаучные явления; умение интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в СМИ; понимать методы научных исследований; выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

- ЕГЭ и ОГЭ
- Естественнонаучная грамотность грамотность
- Промежуточная и итоговая аттестация учащихся (контрольные работы)
- Тесты
- ВПР

**Результаты (образовательные и прочие) практики:** Наблюдается изменение динамики формирования естественнонаучной грамотности у учащихся за счет использования правильно подобранных методов и технологий на уроках и внеурочных занятиях. Получены индивидуальные результаты УУД на каждого ученика, где видно, что уровень сформированности повысился на 50- 65 %.

https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-na-temu-metally-s-formirovaniem-funkcionalnoj-gramotnosti-5015843.html

https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologii-s-situacionnoj-zadachej-na-temu-dyhanie-zhivotnyh-5015887.html

http://unerschool.ru/metodbcheckie

http://unerschool.ru/metodbcheckie

https://infourok.ru/ispolzovanie-gotovyh-pisa-podobnyh-zadanij-iz-razlichnyh-istochnikov-dlya-ispolzovaniya-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-5017083.html