

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

Рабочая программа по предмету

«Мир природы и человека»

4 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Гаммершmidt Ольга Викторовна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Мир природы и человека» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

Занятия по этому учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные. Их целью является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У учащихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

На изучение речевой практики в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Основная цель формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком.

Задачи:

уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе и получение новых знаний об основных её элементах;

формировать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе;

расширение словарного запаса, обеспечивающего общение ребенка соответственно его возрасту; обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ; описывать необходимый ему предмет.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;

Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

индивидуально-личностные качества

социальные (жизненные) компетенции обучающейся

социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	Бережно относиться к окружающему миру (через трудовое и экологическое воспитание: дежурство, поручения).
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)). Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы. Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание. Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Формирование мотивации к обучению Знать и выполнять правила учебного поведения.
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на

	замечания.
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

минимальный
достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-3 предложений об изученных объектах по предложенному плану;(с направляющей помощью учителя) адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. правильно называть изученные объекты и явления; различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их</p>	<p>правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы; выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы; называть наиболее распространенных диких и домашних животных; называть и показывать органы человека, объяснять их назначение; представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены; знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</p>

<p>названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;</p> <p>правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;</p> <p>различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;</p> <p>соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;</p> <p>определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;</p>	<p>проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</p> <p>соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</p> <p>выполнение доступных природоохранных действий;</p> <p>готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы</p> <p>правильно называть изученные объекты и явления;</p> <p>сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;</p> <p>различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;</p> <p>бережно относиться к природе и людям;</p> <p>соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.</p>
--	---

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Неживая природа – 7ч.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Обобщение наблюдений, полученных во время экскурсии. Найти в учебнике те объекты, которые наблюдали, назвать увиденные объекты, попытаться определить, какие из них живые, а какие нет.

Сезонные изменения (времена года) – 19 ч.

Выявить причину сезонных изменений осенью, зимой, весной, летом (с помощью схемы деревьев, данной в учебнике); познакомить с признаками осени, зимы, весны, лета. Познакомить с месяцами времен года, изменениями в «жизни» растений. Животных. Познакомить с понятием «листопад». Учить выбирать одежду по погоде. Учить рассказывать о занятиях людей в разные времена года. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Живая природа -41ч.

1. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

2. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

3. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение – 1 ч.

Закрепить понятия живой и неживой природы, их признаков. Закрепить признаки различных времен года, названий месяцев, особенностей животного и растительного мира в различные времена года.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
2 четверть			
1	Проверочная работа № 1	по теме «Растения»	Тематический
3 четверть			
2	Проверочная работа № 2	по теме «Животные»	Тематический
4 четверть			
3	Проверочная работа № 3	по теме «Человек»	Тематический

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Сезонные изменения в природе.	19
Неживая природа.	7

Живая природа. Растения.	16
Живая природа. Животные.	12
Живая природа. Насекомые	3
Живая природа. Человек.	11
Повторение.	1
Всего:	68

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактический	
Изменения в природе - 9ч.				
1	Времена года. Признаки времен года.	03.09	03.09	
2	Солнце в разные времена года.	06.09	06.09	
3	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Экскурсия.	10.09	10.09	
4	Изменение продолжительности дня и ночи. Долгота дня в разные времена года.	13.09	13.09	
5	Состояние неживой природы: облачность, туман, дождь. Наблюдение за погодой.	17.09	17.09	
6	Наблюдения за растениями сада, леса осенью: яблоня, вишня, липа.	20.09	20.09	
7	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	24.09	24.09	
8	Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	27.09	27.09	
9	Труд людей осенью. Осенние работы в саду, огороде.	01.10	01.10	
Неживая природа - 7ч.				
10	Неживая природа.	04.10	04.10	
11	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.Экскурсия	08.10	08.10	
12	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	11.10	11.10	
13	Простейшие составы почвы, их значение для растений.	15.10	15.10	
14	Способы обработки почвы: рыхление, полив.	18.10	18.10	
15	Формы поверхности Земли: равнины, низменности.	22.10	22.10	
16	Формы поверхности Земли: холмы, горы.	25.10	25.10	
Живая природа. Растения. -16 ч				
17	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	29.10	29.10	
18	Растения. Части растений: корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки.	08.11	08.11	

19	Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.	12.11	12.11	
20	Растения огорода	15.11	15.11	
21	Растения леса.	19.11	19.11	
22	Однолетние и многолетние растения.	22.11	22.11	
23	Лес. Лиственные и хвойные деревья	26.11	26.11	
24	Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	29.11	29.11	
25	Проверочная работа № 1 по теме «Растения»	03.12	03.12	
26	Работа над ошибками. Лекарственные растения: календула, зверобой.	06.12	06.12	
27	Редкие растения и их охрана	10.12	10.12	
28	Растения поля. Рожь, пшеница, овес и другие.	13.12	13.12	
29	Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка	17.12	17.12	
30	Растения сада. Фруктовые деревья: внешний вид, плоды.	20.12	20.12	
31	Растения сада. Ягодные кустарники: внешний вид, плоды.	24.12	24.12	
32	Повторение пройденного материала. Живая природа. Растения.	27.12	27.12	
33	Деревья сада, леса в зимнее время года. Экскурсия	31.12	31.12	
Изменения в природе – 4 ч				
34	Зима. Экскурсия.	10.01	10.01	
35	Растения зимой	14.01	14.01	
36	Животные зимой	17.01	17.01	
37	Труд людей зимой	21.01	21.01	
Живая природа. Животные – 12 ч				
38	Живая природа. Животные	24.01	24.01	
39	Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	28.01	28.01	
40	Домашнее животное: свинья: внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным.	31.01	31.01	
41	Домашнее животное: корова: внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным.	04.02	04.02	
42	Домашние животные: лошади и овца	07.02	07.02	
43	Разведение человеком домашних животных, уход за ними.	11.02	11.02	
44	Домашние птицы: курица, гусь, утка.	14.02	14.02	
45	Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	18.02	18.02	
46	Дикие птицы: утка, гусь, лебедь	21.02	21.02	
47	Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	25.02	25.02	
48	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Экскурсия	28.02	28.02	
49	Проверочная работа № 2 по теме «Животные»	03.03	03.03	

Изменения в природе- 4 ч				
50	Работа над ошибками.Весна	06.03	06.03	
51	Растения весной. Экскурсия.	10.03	10.03	
52	Животные весной	13.03	13.03	
53	Труд людей весной. Экскурсия.	17.03	07.04	
Живая природа. Насекомые -3ч				
54	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	20.03	10.04	
55	Полезные насекомые и насекомые-вредители.	31.03	10.04	
56	Разведение и использование человеком пчел. Пасека.	03.04	10.04	
Живая природа. Человек- 11 ч.				
57	Человек. Тело человека	07.04	14.04	
58	Органы человека.	10.04	14.04	
59	Голова и мозг человека.	14.04	14.04	
60	Профилактика травматизма головного мозга.	17.04	17.04	
61	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	21.04	17.04	
62	Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	24.04	17.04	
63	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	28.04	24.04	
64	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	08.05	21.04	
65	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	12.05	21.04	
66	Повторение пройденного материала по теме «Человек»	15.05	21.04	
67	Зоопарк. Заповедник. Лесничество	19.05	24.04	
Повторение (1 ч)				
68	Повторение пройденного материала по теме «Изменения в природе». Экскурсия	22.05	24.04	

Критерии и нормы оценок знаний, умений и навыков обучающихся по окружающему миру

Оценка устных ответов

Проверка навыков знаний проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Оценка выставляется на основе специального опроса по ответам, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает и отвечает с уверенностью приводя примеры.

- **Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- **Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя

Оценка «2» не ставится из-за структуры дефекта.

Методические пособия для учащегося

Программа реализуется через учебники:

Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. - М.: Просвещение, 2014.-128с.: ил

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия