

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
На заседании педагогического совета
Протокол № 1
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ
В.В Хлебников
Приказ № 111 от « 31 » 08. 2022



**Рабочая программа
по русскому языку**
уровень (основное общее образование)
8 класс

Количество часов в 8 классе: 3

Количество часов в год: 102

Бардюкова Ирина Сергеевна
первая квалификационная категория

с. Унер
2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку 2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку 2004 г. и программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 5-9 классы, авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, 2010 г.

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа предполагает на изучение предмета – 3 часа в неделю, 102 часа в год (при 34 неделях). Настоящая программа рассчитана на 102 часа, из них на развитие речи - 33 часа.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в VIII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для основной школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

• **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данная рабочая программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 102 часа (3 ч в неделю)

Русский язык является курсом, который позволяет реализовать практически все содержательные линии обязательного минимума содержания образования:

- культурно-историческую (человек-история, человек-культура);
- социально-правовую (человек-общество, человек-человек);
- информационно-методологическую (человек-информация).

Учебно-тематическое планирование составлено таким образом, что после изучения отдельных тем по синтаксису и пунктуации идут уроки повторения орфографии и специальные уроки по развитию речи, умений и навыков.

- формирование у учащихся творческого мышления;
- подготовка учащихся для продолжения образования в вузах;
- формирование навыков самообразования;
- успеваемость по всем предметам, в том числе по русскому языку на «хорошо» и «отлично»;
- умения доказательно обосновывать свою точку зрения в рамках данного предмета;
- демонстрировать определенные навыки решения творческих задач в рамках изучаемого предмета.

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Формы обучения:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - путешествие, урок-игра, урок- исследование, урок-практикум, урок проблемного обучения, урок развития речи.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;

- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка рефератов, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, рассказа, подготовка устных сообщений)
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, повествование, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм;
- групповая работа;
- коллективная работа;
- индивидуально - парная работа.

Виды деятельности учащихся на уроке

- оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- взаиморецензирование;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее,

- ознакомительно-реферативное и другие;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации текста, установление смысловых частей текста, определение их связей);
 - информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - пересказ текста с использованием цитат;
 - переложение текста;
 - продолжение текста;
 - составление тезисов;
 - редактирование;
 - участие в диалогах различных видов;
 - создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров;
 - составление опорных схем и таблиц;
 - ведение индивидуальных словарей, работа с различными видами словарей;
 - конспектирование.
 - реферирование;
 - рецензирование;
 - аннотирование и т.д.
 - создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения;
 - участие в дискуссии;
 - создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;
 - составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
 - работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета.

Основное содержание программы 8 класса:

Введение

Язык. Правописание. Культура речи.

Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)

Синтаксис и пунктуация.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Простое предложение.

Двусоставное предложение:

- главные члены предложения;
- второстепенные члены предложения.

Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение:

- предложения с однородными членами;
- предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями;
- предложения с обособленными членами.

Прямая и косвенная речь.

Повторение и обобщение изученного в 5 – 8 классах.

Место предмета

Всего часов – 102, из них на развитие речи – 10

<i>сочинения</i>	<i>изложения</i>	<i>контрольные диктанты</i>	<i>контрольные работы (тесты)</i>
<i>3</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>10</i>

Требования к уровню образованности восьмиклассников

В результате изучения русского языка в 8 классе ученик должен

знать/понимать

- основные нормы русского литературного языка;
- словосочетания и предложения как основные единицы синтаксиса;
- грамматическую (предикативную) основу предложения, предложения простые и сложные, главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения;
- односоставные предложения (определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные);
- признаки распространённых и нераспространённых предложений, полных и неполных;
- осложнённые предложения (предложения с однородными членами, с вводными словами, с обращениями, с обособленными членами);

уметь

- опознавать единицы синтаксиса;
- проводить анализ словосочетаний предложений;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
 - извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
 - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
 - воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
 - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 8 класса

1. Учащиеся должны **знать** определения основных изученных в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу 8 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:
 - производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
 - составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами

(предложениями), обращениями;

- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

Ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. Ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемыми.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста. Подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников. Писать сочинения описания (сравнительная характеристика знакомых лиц; описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально-этические темы. Совершенствовать изложения и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки. Уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным вопросам.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Русский язык: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2013.
2. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.8 класс / Под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2008
3. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 8 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
4. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 8 класс. - М.:АРКТИ, 2009
5. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 8 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2007

Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов	Универсальные учебные действия (УУД)	Основные виды деятельности обучающихся
О языке	1	<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и

		<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>	письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в V-VII классах	8	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения.</p>	<p>Разграничивают знаки препинания по их функциям. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Готовят устный рассказ по таблице. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы.</p> <p>Осуществляют работу по развитию речи. Анализируют теоретические сведения из учебника. Работают с таблицей учебника. Иллюстрируют таблицу своими примерами. Осуществляют тренинговые упражнения и самоконтроль в выборе написаний.</p>
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	3	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры</p>	<p>Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Конструируют свои предложения. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Распознают словосочетание в составе предложения. Конструируют словосочетания, опираясь на схему. Дифференцируют слова и словосочетания. Распределяют слова по значению и структуре.</p>
Простое	1	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и</p>	<p>Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности</p>

<p>предложение</p>		<p>групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Работают со схемой как зрительной опорой для самостоятельных наблюдений. Знакомятся с теоретическими сведениями.</p>
<p>Двусоставные предложения. Главные члены предложения</p>	<p>11</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, и содержания и значения слова.</p>	<p>Активизируют знания о подлежащем и его роли в предложении. Активизируют знания о сказуемом и его роли в предложении. Находят в предложениях грамматическую основу, определяют тип сказуемых и способы выражения именной части в составном именном сказуемом, отрабатывая при этом правописные навыки. Классифицируют предложения в соответствии с типом сказуемых, активизируют сведения из области лексики (архаизмы, синонимы). Распознают различные типы сказуемых. Анализируют тексты с точки зрения представленности в них разных типов сказуемых, определяют их функцию в текстах. Составляют план текста и выделяют в нём микротемы. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым.</p>
<p>Второстепенные члены предложения</p>	<p>10</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах. Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Опознают дополнение.</p> <p>Анализируют морфологическую выраженность</p>

		<p>виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.</p>	<p>дополнений. Читают текст и определяют его основную мысль. Оpoznаюот определение. Дифференцируют согласованные и несогласованные определения. Производят замены определений синонимичными. Оpoznаюот обстоятельство.</p> <p>Дифференцируют обстоятельства по значению. Составляют предложения, употребляя обстоятельства с разными значениями. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений. На примере одного из текстов осознают роль русского языка. Характеризуют трудовую деятельность, включив в свои предложения разные виды обстоятельств.</p>
Речь. Жанры публицистики.	2	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль коррекция оценка действия партнёра) умение убеждать Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания</p>	<p>Работа с термином. Сопоставление репортажа с информационной заметкой. Анализ текста. Составление плана текста. Анализ текста с точки зрения композиции репортажа, языковых средств.</p>
Односоставные предложения	11	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.</p>	<p>Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Оpoznаюот назывные предложения.</p> <p>Оpoznаюот определённо-личные предложения. Оpoznаюот неопределённо-личные предложения.</p> <p>Оpoznаюот безличные предложения.</p> <p>Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему.</p>

			<p>Определяют неполные предложения и опознают их типы. Составляют диалоги с использованием неполных предложений. Выполняют устные и письменные синтаксические разборы односоставных предложений. Тренируются в разборе предложений разных видов, сопоставляя двусоставные и односоставные предложения.</p>
<p>Речь. Жанры публицистики. Статья.</p>	1	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы и отношения выявляемые в ходе работы над статьёй</p>	<p>Работа с термином.</p> <p>Сопоставление статьи с информационной заметкой. Анализ текста</p>
<p>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.</p>	10	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания.</p>	<p>Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Осознают условия однородности членов предложения. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами. Письменно формулируют основную мысль текста. Продолжают незаконченные предложения, ставя на месте пропусков однородные члены предложения. Распознают однородные и неоднородные определения. Выделяют разделительные союзы в предложениях.</p> <p>Определяют, одиночными или повторяющимися являются эти союзы. Расставляют знаки препинания в текстах. Пишут текст, расставляя пропущенные запятые. Подчёркивают однородные</p>

			<p>члены как члены предложения и грамматические основы сложносочинённых предложений с союзом и. Составляют схемы сложносочинённых предложений. Находят в тексте обращения, однородные главные и однородные второстепенные члены.</p> <p>Распределяют предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним. Производят устные и письменные пунктуационные разборы простых предложений с однородными членами, входящими в состав сложного. Пишут предложения, расставляя пропущенные разделительные запяты между однородными членами предложения.</p>
<p>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p>	<p>11</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания.</p>	<p>Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Опознают и правильно интонируют предложения с распространёнными обращениями. Составляют небольшой текст с использованием распространённых обращений. Выписывают из текстов художественной и публицистической литературы примеры употребления разных обращений.</p> <p>Узнают группы вводных слов и предложений по значению. Рассматривают схему. Составляют предложения с различными по значению вводными словами и сочетаниями слов. Читают текст, определяют тему текста и основную мысль, находят вводные слова. Формулируют свой ответ на поставленный автором текста вопрос. Уточняют роль междометия в предложении. Определяют в предложениях междометия, выражающие разные чувства. Работают над интонацией предложений с междометиями. Акцентируют внимание на междометии о,</p>

<p>Обособленные члены предложения</p>	<p>17</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы.</p>	<p>употреблённом вместе с обращением.</p> <p>Понимают сущность и общие условия обособления.</p> <p>Выделяют запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Обозначают паузы, которые выделяют обособленные члены. Списывают текст, подчёркивая грамматические основы сложных предложений. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными определениями.</p> <p>Графически обозначают обособленные определения, выраженные причастным оборотом. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными приложениями. Указывают, как морфологически выражены и пунктуационно оформлены приложения, обозначают графически их синтаксическую роль. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными обстоятельствами. Читают тексты, записывают их, графически обозначая обособленные обстоятельства. Указывают обращения. Оpoznают и правильно интонируют предложения с обособленными уточняющими членами предложения.</p> <p>Выделяют запятыми и подчёркивают обособленные члены предложения. Записывают текст, расставляя недостающие запяты и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Указывают условия для обособления второстепенных членов предложения.</p>
<p>Жанры публицистики. Портретный очерк</p>	<p>2</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования контроля и самооценки.</p>	<p>Анализировать тексты-образцы, тренироваться в построении отдельных фрагментов очерка.</p> <p>Создать сочинение в жанре портретного очерка</p>

		<p>Регулятивные осознавать самого себя как движущую силу своего научения свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления процессы связи и отношения выявляемые в ходе творческой работы</p>	
Чужая речь	9	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста.</p>	<p>Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Опознают изучаемые предложения с прямой и косвенной речью и читают их, соблюдая нужную интонацию. Классифицируют знаки препинания в предложениях текста. Определяют диалог. Составляют свои диалоги по рисункам, ситуациям и схемам. Вырабатывают навык пунктуационного оформления диалога. Преобразуют предложение с косвенной речью в предложения с прямой речью. Определяют стилистическую выраженность диалога. Определяют понятие цитаты. Находят цитаты и определяют роль цитат в тексте. Формируют умение вводить цитаты в авторский текст разными способами.</p>
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	5	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения темы коррекции.</p>	<p>Соотносят синтаксис и морфологию как составляющие грамматики. Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Соотносят синтаксис и пунктуацию, выявляют их связь. Изучают инструкцию и выявляют последовательность действий при определении условий постановки знаков препинания.</p>

			Формулируют вывод о связи синтаксиса и орфографии. Вспоминают правила, на которые отмечены орфограммы. Исправляют ошибки, допущенные в объявлениях. Вставляют орфограммы и группируют орфографические правила, основанные на связи орфографии и синтаксиса. Выполняют задание повышенной трудности, подводя итоги изучения курса русского языка в 8 классе.
ИТОГО:	102		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Дата	
			по плану	факт.
1	Русский язык в семье славянских языков.	Роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа. Ценности русского литературного языка и его место среди языков народов мира.	2.09	2.09
Повторение изученного в V-VII классах				
2	Р.р. Разновидности речи. Стили речи	Стили речи.	6.09	6.09
3	Буквы н – нн в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	Правило правописание Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	7.09	7.09

4	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	Правописании <i>не</i> с различными частями речи	09.09	09.09	
5	Употребление дефиса в словах.	Правописание слов с дефисом	13.09	13.09	
6	Написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	Правописание наречий	14.09	14.09	
7	Контрольная работа по теме «Трудные случаи правописания».	Проверка знаний по теме «Трудные случаи правописания».	16.09	16.09	
8	Р.р. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте.	Способы и средства связи предложений в тексте.	20.09	20.09	
9	Р.р. Сочинение – рассуждение «Легко ли быть молодым?»	Написание сочинения - рассуждения	21.09	21.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи					
10	Словосочетание. Строение словосочетаний. Типы связи в словосочетании.	Строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения.	23.09	23.09	
11	Типы связи в словосочетании	Способы подчинительной связи: согласование, управление, примыкание.	27.09	27.09	
12	Предложение как синтаксическая единица. Типы предложений	Типы предложений	28.09	28.09	
Простое предложение					
13	Интонация простого предложения.	Признаки простого предложения, интонация	30.09	30.09	
Двосоставные предложения. Главные члены предложения					
14	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	Грамматическая основа предложения	4.10	4.10	
15	Способы выражения подлежащего.	Подлежащее как главный член предложения	5.10	5.10	

16	Способы выражения сказуемого. Типы сказуемого. Глагольное сказуемое	Типы сказуемого. Простое глагольное и составное глагольное.	7.10	7.10	
17	Способы выражения сказуемого. Составное именное сказуемое.	Составное именное сказуемое.	11.10	11.10	
18	Входная контрольная работа	Контроль знаний за курс 5- 7 классов	12.10	12.10	
19	Тире между подлежащими сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	14.10	14.10	
20	Тире между подлежащими сказуемым	Условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.	18.10	18.10	
21	Согласование главных членов предложения.	Работа по предупреждению ошибок согласования главных членов предложения.	12.10	12.10	
22	Согласование главных членов предложения.		20.10	20.10	
23	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения»	Контроль знаний учащихся по теме «Главные члены предложения»	25.10	25.10	
24	Анализ контрольной работы	Проведение анализа и работы над ошибками	26.10	26.10	
Второстепенные члены предложения					
25	Определение.	Согласованные и несогласованные определения; способы их выражения	27.10	27.10	
26	Приложение	Приложение как разновидность определения	8.11	8.11	
27	Согласование определения с определяемым словом	Работа по предупреждению ошибок согласования определения с определяемым словом	9.11	9.11	
28	Дополнение.	Прямое и косвенное дополнение	11.11	11.11	
29	Обстоятельство. Разряды обстоятельств	Виды обстоятельств	15.11	15.11	
30	Обстоятельство. Обособление сравнительных оборотов	Обособление сравнительных оборотов	16.11	16.11	

31	Порядок слов в предложении.	Отработка навыка построения предложения	18.11	18.11
32	Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».	Систематизация знаний по теме «Члены предложения».	22.11	22.11
33	Обобщение и закрепление знаний по теме «Члены предложения».		23.11	23.11
34	Зачет по теме «Члены предложения».	Контроль знаний по теме	25.11	25.11
Речь. Жанры публицистики.				
35	Р.р. Жанры публицистики. Репортаж	Особенности жанра. Основные черты репортажа. Самостоятельная работа по созданию репортажа.	29.11	29.11
36	Р.р. Сочинение «Репортаж из родного города»	Написание сочинения в форме репортажа.	30.11	30.11
Односоставные предложения				
37	Виды односоставных предложений.	Отличительные признаки односоставных предложений.	1.12	1.12
38	Определенно-личные предложения.	Грамматическая основа определенно-личных предложений	6.12	6.12
39	Неопределенно-личные предложения	Грамматическая основа неопределенно-личных предложений	7.12	7.12
40	Обобщенно-личные предложения.	Грамматическая основа обобщенно-личных предложений	8.12	8.12
41	Безличные предложения.	Грамматическая основа безличных предложений.	13.12	13.12
42	Безличные предложения.		14.12	14.12
43	Назывные предложения.	Грамматическая основа назывных предложений	15.12	15.12
44	Понятие о неполном предложении. Оформление неполных предложений на письме.	Особенности неполных предложений. Оформление неполных предложений на письме	20.12	20.12

45	Комплексное повторение по теме «Односоставные предложения»	Систематизация знаний по теме «Односоставные предложения»	21.12	21.12	
46	Зачет по теме «Односоставные предложения»	Контроль знаний по теме.	22.12	22.12	
47	Рр Изложение	Написание изложения	27.12	27.12	
48	Р р Речь. Жанры публицистики. Статья.	Особенности жанра. Основные черты статьи. Самостоятельная работа по написанию статьи.	28.12	28.12	
Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения.					
49	Понятие об однородных членах предложения.	Способы выражения однородных членов	29.12	29.12	
50	Средства связи однородных членов.	Постановка знаков препинания между однородными членами предложения, связанными только перечислительной интонацией.	10.01	10.01	
51	Средства связи однородных членов.	Правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	11.01	11.01	
52	Однородные и неоднородные определения.	Правила постановки знаков препинания между однородными и неоднородными определениями и отсутствие знаков при неоднородных определениях.	13.01	13.01	
53	Однородные и неоднородные определения.		17.01	17.01	
54	Обобщающие слова при однородных членах.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.	18.01	18.01	
55	Обобщающие слова при однородных членах.	Правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами.	20.01	20.01	
56	Обобщение темы «Однородные члены предложения».	Систематизация знаний по теме «Однородные члены предложения».	24.01	24.01	

57	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Контроль знаний по теме	25.01	25.01	
58	Анализ контрольного диктанта	Анализ и работа над ошибками	27.01	27.01	
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.					
59	Предложения с обращениями.	Способы выражения обращения, его роль в предложении.	31.01	31.01	
60	Предложения с вводными конструкциями	Вводные слова и вводные сочетания слов.	1.02	1.02	
61	Предложения с вводными конструкциями	Вводные слова и вводные сочетания слов.	3.02	3.02	
62	Знаки препинания в предложениях с вводными словами	Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами	7.02	7.02	
63	Предложения с вставными конструкциями.	Вставные слова, вставные конструкции.	8.02	8.02	
64	Предложения с вставными конструкциями.	Вставные слова, вставные конструкции.	10.02	10.02	
65	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ.	Междометие, основные группы междометий.	14.02	14.02	
66	Изложение (сжатое)	Написание изложения	15.02	15.02	
67	Обобщение темы «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».	Систематизация знаний по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями».	17.02	17.02	
68	Контрольная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями»	Контрольная работа по теме	21.02	21.02	

69	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	22.02	22.02
Обособленные члены предложения				
70	Понятие обособленности в двустепенных членах.	Понятие об обособлении	24.02	24.02
71	Обособленные определения и приложения	Правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений	28.02	28.02
72	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	1.03	1.03
73	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	3.03	3.03
74	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными определениями	5.03	5.03
75	Обособленные обстоятельства.	Правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями	10.03	10.03
76	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями	14.03	14.03
77	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Правила обособления обстоятельств, выраженных ДО и деепричастиями	15.03	15.03
78	Уточняющие члены предложения	Правила обособления уточняющих членов предложения.	17.03	17.03
79	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	Правила обособления уточняющих членов предложения.	28.03	28.03
80	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами	Правила обособления уточняющих членов предложения.	29.03	29.03
81	Обобщающее повторение по теме «Обособленные члены предложения».	Систематизация знаний по теме	31.03	31.03
82	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Контроль знаний по теме «Обособленные члены предложения».	4.04	4.04

83	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	5.04	5.04
84	Обобщение темы «Простое осложненное предложение».	Групповая работа по теме «Простое осложненное предложение».	7.04	7.04
85	Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Письменный зачет по теме «Простое осложненное предложение».	11.04	11.04
86	Зачет по теме «Простое осложненное предложение».	Письменный зачет по теме «Простое осложненное предложение».	12.04	12.04
Жанры публицистики. Портретный очерк				
87	Р.р. Жанры публицистики. Портретный очерк	Знакомство с жанром, его отличительными признаками	14.04	14.04
88	Р.р. Сочинение - портретный очерк.	Написание портретного очерка	18.04	18.04
Чужая речь				
89	Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи, структура предложения с чужой речью.	19.04	19.04
90	Оформление прямой речи на письме	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	21.04	21.04
91	Оформление прямой речи на письме	Постановка знаков препинания в предложениях с прямой речью	25.04	25.04
92	Диалог.	Правила постановки знаков препинания при диалоге.	26.04	26.04
93	Косвенная речь.	Постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью	28.04	28.04
94	Цитаты и их оформление на письме	Постановка знаков препинания в предложениях с цитатами	4.05	4.05

95	Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».	Систематизация знаний по теме «Прямая и косвенная речь».	5.05	5.05
96	Контрольный диктант по теме «Прямая и косвенная речь».	Проверка знаний по теме «Прямая и косвенная речь».	12.05	12.05
97	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	16.05	16.05
Повторение и систематизация изученного в VIII классе				
98	Двусоставные и односоставные предложения (повторение).	Изученный материал за курс 8 класса	17.05	17.05
99	Простое осложненное предложение	Изученный материал за курс 8 класса	19.05	19.05
100	Простое осложненное предложение	Изученный материал за курс 8 класса	23.05	23.05
101	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа за курс 8 класса	24.05	24.05
102	Анализ контрольной работы. Обобщение изученного	Анализ работы. Подведение итогов изученного в течение уч. года	26.05	26.05