**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**учени\_\_     1 класса МКОУ Унерская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | **Период обучения** |
| **Начало учебного года** | **I** **полу****годие** | **II полу****годие** |
| ЧтениеОсознанностьПравильностьВыразительностьТемп чтения |  |  |  |
| Русский языкКаллиграфияОрфографияРазвитие устной речи |  |  |  |
| МатематикаУстный счетПисьменные вычислительные навыкиРешение задачЛогические задачиГеометрический материал |  |  |  |
| Окружающий мирУмение наблюдатьУмение устанавливать причинно-следственные связиУмение применять полученные знания на практике |  |  |  |
| Учебно-организационные уменияУмение определять цель деятельностиУмение планировать предстоящую деятельностьУмение осуществлять запланированные действияУмение контролировать ход и результаты деятельностиУмение оценивать ход и результаты деятельности |  |  |  |
| Сформированность познавательной активности и ценностных отношенийАктивность познанияОтношение к учениюОтношение к трудуОтношение к людям |  |  |  |

*Подпись учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровни: ***высокий*** – красный цвет;

 ***средний*** – зеленый цвет;

 ***низкий*** – синий цвет

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**учени\_\_     2 класса МКОУ Унерская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебные предметы*** | **Период обучения** |
| **Начало учебного года** | **I** **полу****годие** | **II полу****годие** |
| ЧтениеОсознанностьПравильностьВыразительностьТемп чтения |  |  |  |
| Русский языкКаллиграфияОрфографияРазвитие устной речи |  |  |  |
| МатематикаУстный счетПисьменные вычислительные навыкиРешение задачЛогические задачиГеометрический материал |  |  |  |
| Окружающий мирУмение наблюдатьУмение устанавливать причинно-следственные связиУмение применять полученные знания на практике |  |  |  |
| Учебно-организационные уменияУмение определять цель деятельностиУмение планировать предстоящую деятельностьУмение осуществлять запланированные действияУмение контролировать ход и результаты деятельностиУмение оценивать ход и результаты деятельности |  |  |  |
| Сформированность познавательной активности и ценностных отношенийАктивность познанияОтношение к учениюОтношение к трудуОтношение к людям |  |  |  |

*Подпись учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровни: ***высокий*** – красный цвет;

 ***средний*** – зеленый цвет;

 ***низкий*** – синий цвет

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**учени\_\_     1 класса МКОУ Унерская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** |
| **Регулятивные УУД** |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |   |   |   |   |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |   |   |   |   |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания |   |   |   |   |
| **Познавательные УУД** |
| Ориентироваться в учебнике |   |   |   |   |
| Отвечать на простые вопросы учителя |   |   |   |   |
| Находить нужную информацию в учебнике |   |   |   |   |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное |   |   |   |   |
| Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие |   |   |   |   |
| Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков |   |   |   |   |
| Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |   |   |   |   |
| **Коммуникативные УУД** |
| Отвечать на вопросы учителя, одноклассников |   |   |   |   |
| Участвовать в диалоге на уроке и во внеурочное время |   |   |   |   |
| Работать в паре |   |   |   |   |
| Соблюдать нормы простейшего этикета: здороваться, прощаться, благодарить |   |   |   |   |
| Понимать речевое обращение другого человека |   |   |   |   |
| Слушать и понимать речь других |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**учени\_\_     2 класса МКОУ Унерская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** |
| **Регулятивные УУД** |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |   |   |   |   |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |   |   |   |   |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания |   |   |   |   |
| **Познавательные УУД** |
| Ориентироваться в учебнике |   |   |   |   |
| Отвечать на простые вопросы учителя |   |   |   |   |
| Самостоятельно задавать вопросы |   |   |   |   |
| Находить нужную информацию в учебнике |   |   |   |   |
| Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное |   |   |   |   |
| Составлять простой план |   |   |   |   |
| Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях |   |   |   |   |
| Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям |   |   |   |   |
| Находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному плану |   |   |   |   |
| Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела |   |   |   |   |
| Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания |   |   |   |   |
| Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы |   |   |   |   |
| **Коммуникативные УУД** |
| Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |   |   |   |   |
| Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) |   |   |   |   |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |   |   |   |   |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**учени\_\_\_     3 класса МКОУ Унерская СОШ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умения | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| **Метапредметные образовательные результаты** |
| **Регулятивные УУД** |
| Умение определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно |   |   |   |   |
| Умение соотносить выполненное задание  с образцом, предложенным учителем |   |   |   |   |
| Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Степень развития произвольного внимания |   |   |   |   |
| **Познавательные УУД** |
| Самостоятельно предполагать информацию, которая будет нужна для изучения незнакомого материала |   |   |   |   |
| Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем |   |   |   |   |
| Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |   |   |   |   |
| Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты |   |   |   |   |
| Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, текст, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала |   |   |   |   |
| **Коммуникативные УУД** |
| Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки |   |   |   |   |
| Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом |   |   |   |   |
| Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций |   |   |   |   |
| Читать вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимать прочитанное |   |   |   |   |
| Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры, понимать точку зрения другого |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |