

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

**ПРИНЯТО**  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 30 » 08. 2022

Директора школы МКОУ Унерская СОШ  
В.В Хлебников  
Приказ № 111 от « 31 » 08. 2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

Ступень обучения: основное общее образование, 6 класс

Уровень: базовый

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Кравченко В.С.

с. Унер  
2022 – 2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории: «Истории Средних веков» для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по истории Средних веков: автор: Н.И.Шевченко к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского, требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Рабочая программа по истории России для 6 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по истории России: авторы: И.Л. Андреев, О.В. Волобцев и др., требований к результатам освоения основной образовательной программы.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и

образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

### **Историческое и культурное наследие Средневековья.**

#### **От Древней Руси к Российскому государству**

##### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

##### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

##### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных,

западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

### **Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.*

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы*.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.

Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

### **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

### **Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание.*

Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Элементы содержания	Общее количество часов (100%)	Основная часть (70%)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)	Форма проведения	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
								План	Факт
1	Введение. Живое Средневековье	Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков	1				Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью «ленты времени». Изучать историческую карту мира Средневековья		
Становление Средневековой Европы (VI-XI)			4						
2	Образование варварских королевств. Государство	Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание					Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у		

	франков и христианская церковь VI-VIII вв.	королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Меровинги – «ленивые короли». Карл Мартелл. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий					франков. Пояснить значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости					Объяснить причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью исторической карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела		
4	Феодальная раздробленность Западной	Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX–XI вв. Потеря					Объяснить причины ослабления королевской власти во Франции.		

	Европы в IX-XI вв.	королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Владения короля – его домен. Германия в IX–XI вв.					Сравнивать королевскую власть во Франции и Германии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей		
5	Англия в раннее средневековье	Англия в IX–XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи – первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов					Сравнивать королевскую власть в Англии, во Франции и Германии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы		
Византийская империя и славяне в VI-XI вв			2						
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	Образование Восточной Римской империи – Византии – Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Император – правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение					Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана в попытке возродить Римскую империю. Оценивать		

		<p>славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Византия – наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии, их доступность и светский характер. Развитие античных знаний.</p> <p>Крестово-купольный тип храма – храм Святой Софии. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи.</p> <p>Церковь – «Библия для неграмотных».</p> <p>Византия – центр культуры Средневековья. Византия и Русь: культурное влияние</p>					<p>поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p> <p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры; почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись</p>		
7	Образование славянских государств	<p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии.</p> <p>Период существования Болгарского государства и его</p>					<p>Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской</p>		

		<p>достижения. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси – государства восточных славян. Чехия и Польша</p>				<p>державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причины различия судеб славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника</p>		
Арабы в VI-XI вв			1					
8	<p>Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.</p>	<p>Аравия – родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах – Бог правоверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран – священная</p>				<p>Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p>		

		<p>книга ислама. Семья и Коран. Арабский халифат. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат – государство между двух океанов. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык – «латынь Востока».</p> <p>Образование – инструмент карьеры. Медресе – высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура – вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть – место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески.</p> <p>Значение культуры халифата. Испания мост между арабской и европейской культурами</p>					<p>Рассказывать о развитии научных областей, об учёных.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Феодалы и крестьяне			2					
9	Средневековая деревня и ее обитатели	<p>Земля – феодальная собственность.</p> <p>Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства.</p> <p>Средневековая деревня.</p> <p>Хозяйство земледельца. Условия труда.</p> <p>Натуральное хозяйство – отличие феодальной эпохи</p>					<p>Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа</p>	
10	В рыцарском замке	<p>Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений.</p> <p>Окончательное оформление вассальных отношений.</p> <p>Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка.</p> <p>Замок – жилище и крепость феодала. Рыцарь – конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря.</p> <p>Отличительные знаки рыцаря.</p> <p>Кодекс рыцарской чести – рыцарская культура</p>					<p>Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений.</p> <p>Анализировать роль замка в культуре Средневековья.</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	

Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2					
11	<p>Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.</p>	<p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город – поселение ремесленников и торговцев. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город – центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как</p>				<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия</p>	

		явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе – носители идей свободы и права. Союз королей и городов					народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов		
12	Торговля в средние века	Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам					С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы			2						
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Усиление власти короля. Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция.					Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков		

		Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман							
14	Крестовые походы	Клермонский призыв папы римского Урбана II. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Пер-вого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьбы похода королей. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока					Определять по карте пути Крестовых походов, комментировать их основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV) вв			6						

15	Как происходило объединение Франции	<p>Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции.</p> <p>Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля.</p> <p>Людовик IX Святой. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции</p>				<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифацие VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания к п. 4 «Генеральные штаты» для дальнейшей совместной работы в группах</p>		
16	Что англичане считают началом своих свобод	<p>Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда».</p> <p>Генрих II Плантагенет и его реформы.</p> <p>Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии.</p>				<p>Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p>		

		Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент – сословное собрание					Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства		
17	Столетняя война	Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. От перемирия к победам французов. Карл VII – новый король Франции. Город Орлеан – трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Коронация короля Карла. Гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны					Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Составлять логичный рассказ о причинах войны, готовности сторон, основных этапах; готовить доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон		
18	Усиление королевской власти в к.ХV во Франции и в Англии	Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве.					Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти во Французском государстве.		

		Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII – король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.					Анализировать процессы объединения в Англии и во Франции		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Многовековая Реконкиста в Испании. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе					Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл					Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Объяснять особенности		

		<p>IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции</p>				<p>процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.  Определять причины ослабления императорской власти.  Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.  Характеризовать политику династии Медичи</p>		
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв			2					
21	Гуситское движение в Чехии	<p>Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага – столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Церковный собор в Констанце.  Мучительная казнь Яна Гуса.  Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников.</p>				<p>Характеризовать Чехию в XIV в.  Рассказывать об отношении общества к католической церкви.  Выделять главное в информации о Яне Гусе.  Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения</p>		

		Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения							
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгарот власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь – первая европейская столица османов. Милош Обилич. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова					Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника		
Культура Западной Европы в Средние века			3						
23	Образование и философия. Средневековая литература.	Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества.					Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и		

		<p>Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери</p>					<p>против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Комментировать поэзию, роман эпо-хи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.</p>		
24	<p>Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.</p>	<p>Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных».</p>					<p>Составлять рассказ-экскурсию о памятниках средневекового искусства (на выбор). Рассказывать о скульптуре</p>		

		<p>Доступность искусства.  Средневековая живопись.  Книжная миниатюра. Фрески.  Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет Живопись. Сандро Боттичелли</p>					<p>как «Библии для неграмотных».  Составлять рассказ-описание по картине художника (любого на выбор).  Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Высказывать мнение об образе нового человека с позиции жителя Средневековья.  Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки</p>		
25	<p>Научные открытия и изобретения</p>	<p>От астрологии и алхимии к астрономии и химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астроблбии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном</p>					<p>Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего и позднего Средневековья. Анализировать последствия</p>		

		Гутенбергом. Распространение библиотек. Доступность печатной книги					развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века			2						
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского					Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Сравнивать достижения Китая в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору). Характеризовать религию индийцев – индуизм. Анализировать развитие страны в домонгольский		

		<p>халифатов. Делийский султанат и разгром его Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии</p>				<p>период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов</p>		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	<p>Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родо-племенных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и</p>				<p>Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами. Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков. Показывать уникальность</p>		

		их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Культурные достижения инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки					культуры народов доколумбовой Америки		
28	Наследие Средних веков в истории человечества	Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерного для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений					Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья		

29 /1	Введение. Человек и история	Что изучает история. Кто изучает историю. Как изучают историю. История России — история всех населяющих ее народов. Как работать с учебником	<b>1</b>				Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников Характеризовать источники по российской истории Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории		
Народы и государства Восточной Европы в древности			<b>3</b>						
30 /2	Древние люди на территории Восточно-Европейской равнины	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии					Давать определения понятий: палеолит, мезолит, неолит, железный век, подсено-огневое земледелие, перелог Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим		

							<p>находкам;составлять рассказ об их жизни Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) Уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока1</p>		
31 /3	История народов Восточной Европы в I тыс. до н.э. - сер. VI в. н.э.	Народы, проживавшие в Восточной Европе до середины I тыс. н. э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Великое переселение народов					<p>Давать определения понятий: варвары, Великое переселение народов, кириллица Характеризовать особенности жизни отдельных народов Восточной Европы в древности Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой</p>		

							<p>истории</p> <p>Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу</p> <p>Сравнивать образ жизни греков и народов Северного Причерноморья</p> <p>Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов</p> <p>Анализировать фрагменты рас сказа Геродота о скифах</p>		
32 /4	Первые государства на территории Восточной Европы	<p>Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Страны и народы Восточной Европы. Хазарский каганат. Волжская Булгария</p>					<p>Давать определения понятий: каганат, иудаизм, ислам. Характеризовать территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия (используя историческую карту)</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян и их соседей</p> <p>Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах</p>		
Русь в IX - первой половине XII вв			<b>10</b>						
33 - 34 /5-	Образование Древнерусского государства	<p>Первые древнерусские князья. Объединение земель восточных славян. Дань и полюдье. Первые законы Древнерусского</p>					<p>Давать определения понятий: дань, полюдье, уроки, погосты, языческая реформа, капище</p>		

6		<p>государства. Отношения с Византийской империей, странами Европы, кочевниками. Русь в международной торговле. Язычество и князя</p>				<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы) Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Готовить сообщение / презентацию об одном из правителей Древней Руси (используя миниатюры из Радзивилловской летописи, помещенные на интернет-сайте: <a href="http://radzivilovskaya-letopis.ru/">http://radzivilovskaya-letopis.ru/</a> и другие изображения)</p>		
---	--	---	--	--	--	---	--	--

35 - 36 /7- 8	Русь в конце X — первой половине XI в. Становление государства.	Принятие христианства и его значение. Новая система управления Русской землей. Волости. Князь и вече. Ярослав Мудрый				<p>Давать определения понятий: дружина, вече, идеология, «лествичная» система распределения княжений. Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и его основных постулатах</p> <p>Объяснять причины отказа от язычества и выбора православия</p> <p>Давать оценку значения принятия христианства на Руси</p> <p>Характеризовать политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о сыновьях или дочерях Ярослава Мудрого</p>		
37 -	Русь в середине XI -	Княжеские усобицы. Борьба за власть между сыновьями Вла-				<p>Давать определения понятий: усобица, съезд</p>		

38 /9- 10	начале XII вв.	димира Святого. Русь при Яро- славичах. Народные восстания и половецкая угроза. Княжеские съезды. «Русская Правда». Владимир Мономах				князей, династическое правление Характеризовать причины народных восстаний на Руси в XI — начале XII в. Составлять характеристику (исторический портрет) Владимира Мономаха Объяснять причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе Характеризовать роль княжеских съездов в древнерусской истории Описывать взаимоотношения русских княжеств с половцами и объяснять эволюцию этих отношений Анализировать информацию о народных выступлениях в «Повести временных лет»		
39 / 11	Общественный строй Древней Руси	Древнерусские города. Городское население. Крестьянские общины. Княжеское хозяйство. Категории зависимого населения				Давать определения понятий: город, село, вотчина, холоп, челядь, закуп, рядович, вервь, смерд Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси (используя информацию из учебника и отрывки из «Русской		

							Правды») Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по древнерусскому городу» (вариант: «Путешествие в древнерусское село»)		
40 41 42 / 12 13 14	Древнерусская культура	Двоеверие. Христианство и славянская письменность. Литература. Изобразительное искусство. Зодчество					<p>Давать определения понятий: икона, двоеверие, инициал, мозаика, фреска, миниатюра, летопись</p> <p>Рассказывать о развитии культуры Древней Руси</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации о каком-либо памятнике древнерусской</p>		

							культуры (по выбору учащегося)		
Русь в середине XII – начале XIII вв			7						
43 / 15	Начало удельного периода. Княжества Южной Руси.	Причины распада Древней Руси. Три типа государственности в удельный период. Южно-русские княжества. Отношения с половцами					<p>Давать определения понятий: удельный период, политическая раздробленность</p> <p>Раскрывать причины и последствия раздробленности, причины упадка Киева в изучаемый период</p> <p>Показывать на исторической картетерриторию Галицко-Волынского княжества</p> <p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Галицко-Волынского княжества</p> <p>Рассказывать об эволюции взаимоотношений населения русских земель с половцами</p>		
44 / 16	Княжества Северо-Восточной Руси	Обособление Ростово-Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и его политика. Всеволод Большое Гнездо					<p>Давать определения понятий: дворяне, деспотическая власть</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Владимиро-Суздальского княжества</p>		

							<p>Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Владимиро-Суздальского княжества</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) Андрея Боголюбского; объяснять причины его убийства</p> <p>Объяснять причины и последствия усиления княжеской власти во Владимиро-Суздальской Руси</p>		
45 / 17	Боярская республика Северо-Западной Руси.	<p>Возвышение Новгорода.</p> <p>Установление республиканских порядков в Новгороде.</p> <p>Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли</p>					<p>Объяснять причины установления в Новгороде республиканских порядков</p> <p>Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики</p> <p>Характеризовать берестяные грамоты как источник по истории Новгородской и других земель</p> <p>(используя материалы интернет-сайта Института русской литературы: <a href="http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948">http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=4948</a>)</p>		

							и сайта «Древнерусские берестяные грамоты»: <a href="http://gramoty.ru/">http://gramoty.ru/</a> )		
46 47 48 / 18 19 20	Культура Руси	Начало формирования общерусской культуры. Картина мира. Смысл древнерусских изображений и текстов. Православный храм					Объяснять значение понятия христианское мировоззрение Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период Выявлять особенности и характеризовать достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала) Характеризовать православный храм как образ мира древнерусского человека Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XII — начала XIII в. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)		
49 / 21	Обобщающий урок по теме: «Русь в середине XII –	Итоги уроков 15—20					Систематизировать исторический материал о развитии русских земель в домонгольский период		

	начале XIII вв»						Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		
Русские земли в середине XIII – XIV вв.			6						
50 / 22	Походы Батая на Русь	Создание державы Чингисхана. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу					Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.); сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения Объяснять причины успеха монголов Характеризовать значение противостояния Руси монгольскому завоеванию		
51 / 23	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	Завоевание крестоносцами Прибалтики. Русь и Орден крестоносцев. Походы шведов на Русь. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Раковорская битва					Давать определения понятий: духовно-рыцарские ордены, крестоносцы Рассказывать о Невской битве, Ледовом побоище и Раковорской битве (на		

							основе учебника, отрывков из летописей, карт и схем) Характеризовать значение этих сражений для дальнейшей истории русских земель Объяснять причины успеха русских в данных сражениях Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского (используя материалы интернет-сайта: <a href="http://www.a-nevsky.ru/">http://www.a-nevsky.ru/</a> и другие источники)		
52 - 53 / 24 - 25	Русские земли под властью Орды	Последствия монгольского нашествия. Борба за первенств на Руси. Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества					Давать определения понятий: баскак, ярлык на великое княжние, ордынский выход, запись «в число» Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды Характеризовать повинности населения Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского		
54 / 26	Москва и Тверь: борьба за лидерство	Начало соперничества Москвы и Твери. Борьба за великое княжение. Начало правления Ивана					Показывать на исторической карте территорию Северо-		

		Калиты. Причины возвышения Москвы					Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества Раскрывать причины победы Москвы в соперничестве с Тверью Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана Калиты		
55 / 27	Обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV вв.»	Итоги уроков 22—26					Систематизировать исторический материал о монгольском и других нашествиях и их последствиях Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европы Выполнять контрольные тестовые задания (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		
Русские земли в XIII – первой половине XV вв.			3						
56 / 28	Начало объединения русских земель вокруг Москвы	Деятельность Ивана Калиты. Удельно-вотчинная система. Наследники Ивана Калиты. Кулковская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша					Давать определения понятий: удельно-вотчинная система, духовная грамота Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг		

							<p>Москвы</p> <p>Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве (на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты)</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы</p> <p>Готовить сообщение/презентацию о Куликовской битве (используя миниатюры «Сказания о Мамаевом побоище», помещенные на интернет-сайте:  <a href="http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51">http://prodigi.bl.uk/illcat/record.asp?MSID=8122&amp;CollID=58&amp;NStart=51</a>)</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия</p>		
57 / 29	Московское княжество в конце XIV - середине XV вв	Правление Василия I. Борьба за московский престол во второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения					<p>Давать определения понятий: Государев двор, местничество, поместье, Юрьев день</p> <p>Показывать</p>		

		русских земель. Поместная система и служилые люди. Юрьев день				на исторической карте расширение территории Московской Руси Характеризовать политику Василия I Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного Изучать отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян		
58 / 30	Соперники Москвы	Формирование Литовско-Русского государства. Гедимин. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Тверь и Великий Новгород в XV в.				Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского Характеризовать политику литовских князей Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель Оценивать значение и последствия полско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для народов Центральной Европы		
Формирование единого Русского государства в XV веке			<b>6</b>					
59 / 3	Объединение русских земель	Иван III. Завершение политического объединения				Давать определения понятий: государь всея		

1	вокруг Москвы	русских земель. Ликвидация ордынского владычества. Войны с Литвой. Историческое значение возникновения единого Русского государства					Руси, великорусская народность Объяснять причины победы Москвы над Великим Новгородом и Тверью Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства Показывать на исторической карте процесс превращения Московского великого княжества в Русское государство Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Объяснять значение создания единого Русского государства		
60 / 32	Русское государство во второй половине XV-начале XVI в.	Усиление великокняжеской власти. Органы управления государством. Боярство и местничество. Государство и Церковь					Давать определения понятий: Боярская дума, кормление, приказы Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III Сравнивать боярство и дворянство		

							<p>Раскрывать роль Православной церкви в становлении российской государственности</p> <p>Характеризовать взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью</p> <p>Объяснять суть разногласий между нестяжателями и иосифлянами, причины победы иосифлян</p>		
61 62 63  /3 33 43 5	Русская культура XIV - начале XVI в.	Летописание. Литература. Зодчество. Изобразительное искусство					<p>Давать определения понятий: пожитийная поучение, послание, хождение, весть</p> <p>Давать общую характеристику состояния русской культуры в указанный период</p> <p>Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры</p> <p>Описывать достижения культуры Руси в XIV—XV вв. (в форме таблицы)</p> <p>Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений / презентаций об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их</p>		

						<p>создателей</p> <p>Описывать памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике на интернет-сайтах, или посредственных наблюдений, в том числе использованием регионального материала)</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения / презентации об иконах и храмах XIV—XV вв. (используя интернет-ресурсы и другие источники информации)</p>		
64 /3 6	Обобщающий урок по теме: «Формирование единого Русского государства в XV веке»	Итоги уроков 31—35				<p>Систематизировать исторический материал об изученном периоде</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия периода объединения русских земель вокруг Москвы</p> <p>для современного общества</p> <p>Выполнять контрольные тестовые задания (по</p>		

							образцу ОГЭ, в упрощенном варианте) Подводить итоги проектной деятельности		
65 - 66 /3 7- 38	Итоговое повторение по курсу	Заключение					Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. Выполнять контрольные тестовые задания по истории Руси с древнейших времен до начала XVI в. (по образцу ОГЭ, в упрощенном варианте)		
67 - 68 /3 9- 40	Наш регион в древности и средневековье								