**Портфель достижений ученика начальной школы как средство создания ситуации успеха.**

С первых дней обучения в школе на каждого ребёнка заводится папка «Личная папка достижений учащихся» и папка «Портфолио», в которую вкладываются все его работы. Работы по разным предметам вкладываются в отдельные файлы. Что это дает? Прежде всего – возможность следить за ростом умений, знаний и за продвижением каждого учащегося. Важно, что в такой форме это доступно как учителю, так и родителям, которые могут в любое удобное для них время прийти в школу, взять папку своего ребёнка (и только своего), порадоваться его успехам и увидеть проблемы, проконсультироваться с учителем и т.д. С другой стороны, учитель в каждой, даже не самой удачной работе ученика может найти «плюсы» и, указав на них, помочь ребёнку поверить в свои силы или найти его лучшую по сравнению с предыдущими работу.

Работа с папками продолжается в течение всего периода обучения в начальной школе. В 3-4 классах дети помещают туда самые удачные **на их взгляд** работы.Консультация с учителем всегда доступна и приветствуется, возможна защита своей работы перед классом.

Сколько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной! Разумеется, в ней есть место и для творческих работ: рисунков, записей выступлений, рефератов, сочинений на свободную или заданную тему. Наиболее удачные работы, отобранные всем коллективом, помещаются на выставку. Дети искренне радуются успехам одноклассников и стараются добиться лучших результатов.

Перед учителем всегда стояла задача отследить продвижение ребёнка в освоении всех умений, необходимых для формирования устойчивых навыков чтения, письма, вычислений и др.

С этой целью в папку вкладываются **«Листы индивидуальных достижений»** школьников по чтению, русскому языку, математике:

✓ освоение навыков отмечается с помощью каких-либо значков;

✓ фиксируются текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам;

✓ заполнение листа ведётся учителем.

*Это позволяет ученику:*

✓ видеть своё продвижение;

✓ формировать навык самоконтроля и самооценки;

*Это позволяет учителю:*

✓ наглядно увидеть процесс формирования предметного знания у детей и обеспечить целенаправленную и своевременную коррекцию;

✓ сделать отметку содержательной и для ученика, и для его родителей;