

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено
Руководитель ШМО
естественнонаучного цикла
Шведас Е.А.
Протокол №1
от 31 августа 2022 г

Утверждено
Директор МКОУ Унерская СОШ
Хлебников В.В.
приказ № 44/п
От 31 августа 2022г



**Рабочая программа
по природоведению**

6 класс

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Лаптева Эльвира Яковлевна, высшая
квалификационная категория

с. Унер

2022– 2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
4. Закона РФ от 18.07.1996 «Об образовании лиц с ОВЗ»
5. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).
6. СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
7. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность:
Устава МКОУ Унерская СОШ
Учебного плана на 2022-2023 год; МКОУ Унерская СОШ

Цель курса: подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 учебный год на изучение учебного предмета «Природоведение» отведено 2 часа в неделю 68 часов в год.

Срок реализации программы один учебный год (6 класс).

2.Общая характеристика курса

«Природоведение.6класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2020 г.-176 с.

Содержание учебного предмета «природоведение» 6 класс

Введение (1ч)

Растительный мир Земли(16ч.)

Разнообразие растительного мира. Части растения.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Деревья, кустарники, травы. Части растения.

Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные (сезонные изменения). Ель, сосна, лиственница.

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения). Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник. Одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора. Использование. Комнатные растения. Герань, бегония, фиалка и др. Уход. Значение.

Береги растения (Почему нужно беречь растения. Красная книга).

Практические работы:

Зарисовки деревьев, кустарников, трав. Выделение составных частей (органов) растений.

Изготовление гербариев отдельных растений.

Сезонные наблюдения за растениями. Зарисовка растений в разные времена года. Игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Приготовление отвара лекарственных трав.

Экскурсии в парк, сквер.

Животный мир Земли(34ч.)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне.

Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга.

Человек(14 ч.)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Календарно - тематическое планирование уроков природоведения в 6 классе

Плановых контрольных работ ____, зачетов ____, тестов ____, л.р. ____ и др.

№ пункта (§)	Кол-во часов	№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
				по плану	фактический	
1	17		1. Введение			
			2. Растительный мир			
		1	Природа живая : растения, животные, человек			
		2	Разнообразие растительного мира на нашей планете			
		3	Среда обитания растений			
		4	Строение растений			
		5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы			
		6	Лиственные деревья			
		7	Хвойные деревья			
		8	Дикорастущие кустарники			
		9	Культурные кустарники			

		10	Травы			
		11	Декоративные растения			
		12	Лекарственные растения			
		13	Комнатные растения			
		14	Растительный мир разных районов Земли			
		15	Растения нашей страны			
		16	Растения вашей местности			
		17	Красная книга России и края			
2	37		Животный мир Земли(37ч.)			
		18	Разнообразие животного мира			
		19	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.			
		20	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).			
		21	Насекомые.			
		22	Жуки, бабочки, стрекозы.			
		23	Кузнечики, муравьи, пчелы			
		24	Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.			
		25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания.			
		26	Морские и речные рыбы			
		27	Место в природе. Значение. Охрана			
		28	Земноводные: лягушки, жабы			
		29	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы			
		30	Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.			
		31	Ласточки, скворцы, снегири			

		32	Лебеди, журавли, чайки			
		33	Птицы нашего края			
		34	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.			
		35	Млекопитающие суши			
		36	Млекопитающие морей и океанов			
		37	Домашние животные в городе и деревне.			
		38	Сельскохозяйственные животные: лошади			
		39	Сельскохозяйственные животные: коровы			
		40	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы			
		41	Домашние птицы: куры, утки, индюки			
		42	Уход за животными в живом уголке или дома.			
		43	Аквариумные рыбки			
		44	Попугаи, канарейки			
		45	морская свинка, хомяк, черепаха.			
		46	Домашние животные : кошка			
		47	Домашние животные : собака			
		48	Животные холодных районов земли			
		49	Животные умеренного пояса			
		50	Животные жарких районов земли			
		51	Животный мир нашей страны			
		52	Охрана животных. Заповедники. Красная книга			
		53	Животные вашей местности			

		54	Обобщение материала			
3	14					
		55	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.			
		56	Как работает (функционирует) наш организм.			
		57	Здоровый образ жизни человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).			
		58	Осанка (гигиена, костно-мышечная система).			
		59	Органы чувств.			
		60	Правила гигиены. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха.			
		61	Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.			
		62	Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.			
		63	Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.			
		64	Профилактика простудных заболеваний.			
		65	Специализации врачей			
		66	Медицинские учреждения. Телефон экстренной помощи			
		67	Обобщающий урок. Неживая природа.			
		68	Обобщающий урок. Живая природа.			

--	--	--	--	--	--	--

Коррекционно-развивающие задачи по природоведению

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
2. Корректировать познавательную возможность и интересы.
3. Формировать элементарные представления об окружающем мире; о живой и неживой природе; о сезонных изменениях; о жизни животных и растений; о человеке в природе; основных правилах охраны природы.
4. Воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе через экскурсии, беседы.
5. Познакомить с расположением РФ на географической карте; ее столицей, особенностями, с занятиями населения, с ее природой и природными богатствами.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

<i>Учащиеся должны знать</i>	<i>Учащиеся должны уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> · Обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства. - Что общего и в чем различие неживой и живой природы. · Расположение Российской Федерации на географической карте. Расположение столицы. - Чем занимается население страны (хозяйство); каковы ее природа и природные богатства (лес, луга, реки, моря, полезные ископаемые). · Основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней. · Основные части тела человека, значение его наружных и внутренних органов, их взаимосвязь - Что изучает природоведение; - Основные свойства воды, воздуха и почвы; - Основные формы поверхности Земли; - Простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); - Основные санитарно-гигиенические требования; - Название своей страны, столицы и народов, населяющих Россию; - Названия важнейших географических объектов; - Правила поведения в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> · Называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности; давать им обобщенные названия. - Устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями. · Связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда. · Выполнять рекомендуемые практические работы. · Соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, безопасности труда. · Соблюдать правила поведения в природе. (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их не губить растения; - Демонстрировать простейшие опыты; - Проводить наблюдения за природой, заполнять дневники наблюдения; - Называть разнообразных представителей животного и растительного мира; - Ухаживать за домашними животными и комнатными растениями; - Соблюдать правила элементарной гигиены; - Оказывать простейшую медицинскую помощь.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по природоведению

Оценка	Базовый уровень	Минимально необходимый уровень
«5»	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет.	Оценка «5» ставится ученику, если обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести примеры, допускает единичные ошибки, которые исправляет с помощью учителя
«4»	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя	Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом правильный, но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя
«3»	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.	Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает частичное знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно, и непоследовательно, затрудняется самостоятельно подтвердить примерами, делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2017 г.-176 с.

2.Природоведение. Рабочая тетрадь. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М.Лифанова, О.А. Дубровина. – Москва, «Просвещение», 2019.

3. Методические рекомендации по природоведению.5-6 класс ./Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина.М.: Просвещение,2017 г.

Лист регистрации изменений к рабочей программе

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия

--	--	--	--	--