**Технологическая карта занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Правила поведения человека в тайге |
| **Цели** | Научить учащихся оформлять полученную ранее информацию в виде коллажа и защищать проект. создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации*Формировать УУД:**- ЛичностныеУУД:* сформировать познавательный интерес, направленный на изучение творческой информации; умения строить рассуждения*- Регулятивные УУД:*оценка своих учебных достижений- *Коммуникативные УУД*: использовать для решения задачи различные источники информации- *Познавательные УУД:*узнать о реальной ситуации, связывающей искусство с литературным произведением |
| **Планируемый результат** | *Предметные:*выделять важное из множества информации и уметь применить это в действии; Знать: правила оформления полученной информацииУметь: пользоваться информацией из различных источников*Личностные:*использовать приобретенные знанияв повседневной жизни*Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное и делать краткие записи |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи**  | Экология, литература, ИЗО,ОБЖ |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | Текст произведения, дополнительная информация, компьютер, рисунки растений, животных, рыб и животных, портреты автораРабочие листы, отрывки из произведения. |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учеников** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты**  |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний***( 5 мин)* | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя  | Ввод в тему | Экспресс-опрос 1) какая проблема стояла перед Вами в начале занятия?2) вы смогли решить эту проблему? | - умение ориентироваться в лесу, не поддаваться страху и панике;-да. | *Регулятивные* *(самоорганизация к уроку)**Коммуникативные( умение слушать и слышать учеников)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* |  | “Сегодня вы рассмотрели рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро» на различных предметах. На занятии по биологии вы начали составлять картину флоры и фауны местности, где побывал герой рассказа.  | Наше занятие – обобщающее. Давайте с вами, наподобие этой картины, попробуем создать свой коллаж, используя полученные сегодня знания и материалы, которые представлены у вас на рабочих местах.  |  |  |
| **3.Работа в группах**(30 минут) | Формулируют задачу занятия.***Задача: оформить полученную информацию в виде коллажа и подготовиться к защите.***Работа в группеОбрабатывают полученную информацию, оформляют ее в коллаж.Готовятся к защите. |  | С помощью этого коллажа вы должны донести до окружающих решение проблемы, поставленной сегодня перед вами в начале занятия. |  | *(Познавательные УУД*).Умение выделять главное из прочитанного*(Коммуникативные УУД).*Умение слушать(*Регулятивные УУД).*Умение слушать других*(Познавательные УУД*).Интерес к изучаемой теме*(Коммуникативные УУД).*Умение слушать(*Регулятивные УУД).**Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита группы***(3 мин)* | Каждый участник группы выступает |  | Какие черты характера помогли Васютке выжить?Памятка «выживания» в лесу, ее главные аспекты |  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* |  | Помогает провести самооценку, проговаривая по шагам алгоритм по технологии оценивания:1. Какие перед нами стояли сегодня задачи?
2. Как мы справились с поставленными задачами? Все ли вопросы рассмотрели?
3. Что нам помогло сегодня решить поставленные задачи?
 | - Образовательное поле: (произведение «Васюткино озеро», дополнительная информация, иллюстрации, компьютер) и совместная деятельность. |  |  (*Коммуникативные УУД*).(*Регулятивные УУД).* (*Личностные УУД*). |
| **Итог урока.****Д\З** |  | **Учитель.** |   |  |  |