**Технологии и методики, приемы деятельностного типа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | коммуникативные | личностные | познавательные | регулятивные |
| Проектно-исследовательская деятельность,  «Лаборатория юного исследователя» | + | + | + | + |
| *Прием «Зигзаг»* принимать различные точки зрения на вопрос, договариваться, находить общее решение | + |  |  |  |
| *Творческий прием «Круги на воде» -* умение договариваться, убеждать, уступать, аргументировать, находить общее решение | + |  |  |  |
| *Групповая работа «Карусель»* | + |  |  |  |
| Прослеживание «судьбы героя»; на основе сравнения своего «Я» с героями литературных произведений, анализ характеров и поступков героев |  | + |  |  |
| *Технология развития критического мышления* (стадии вызов, осмысление, рефлексия) |  |  | + | + |
| *Прием «Верные – неверные утверждения*» |  |  | + | + |
| *Прием «Кластер»* |  |  | + | + |
| *Прием «Логические цепочки»* |  |  | + | + |
| *Методы активного чтения «Двойной дневник», «Бортовой журнал»* |  |  | + | + |
| *Пятистишие - Синквейн* |  | + | + | + |
| *Прием критического мышления «Инсерт»* («Это я знал», « Это для меня абсолютно новое», «Это противоречит тому, что я знал», «Я хочу знать об этом больше») обозначение знаками |  |  |  | + |
| *Исследовательская деятельность* | + | + | + | + |
| *Интеллект - карты* | + | + | + | + |
| *Формирование УУД с помощью различных видов заданий* | + | + | + | + |