

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Класс 3

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» (под ред. Виноградовой, Н. Ф.)

Специфика предмета « Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова – М.: Вентана – Граф,2012.

Окружающий мир:3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова – М.: Вентана – Граф,2015.

Основная цель: обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе - представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих **задач:**

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- человек как биологическое существо;
- человек и другие люди;
- человек и мир природы;
- человек и общество;
- история родной страны.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов.

Рабочая программа предусматривает обучение по окружающему миру в объёме 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 ч)

Введение (1ч)

Как работать с учебником.

Земля – наш общий дом (8ч)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха.

Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоёмах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царства природы (23ч)

Бактерии и грибы

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от бактерий.

Растительный мир Земли

Распространение растений на земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений для жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов семян.

Человек и растения

Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Человек и животные

Почему люди приручали диких животных. Как человек одомашнил животных. О заповедниках.

Наша Родина: от Руси до России (8ч)

Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя.

Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как жили наши предки (10ч)

Какими людьми были наши предки? Портрет славянина. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Как трудились наши предки (18ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помощники. Отмена крепостного права. Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Экскурсии. В природные сообщества, на водный объект с целью изучения использования воды человеком, её охраны от загрязнения. В краеведческий музей, на предприятия, в аптеку.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

- Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.
- Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность.

- Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками с учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

- Формирование основ российской гражданской идентичности.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов.
- Формирование понимания особой роли многонациональной России в современном мире.

- Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.
- Понимание особой роли России в мировой истории.
- Воспитание чувства гордости за национальные достижения.
- Воспитание уважительного отношения к своей стране.
- Воспитание уважительного отношения к истории своей страны.
- Воспитание любви к родному краю.
- Воспитание любви к своей семье.
- Воспитание гуманного отношения к людям.
- Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедования.
- Понимание роли человека в обществе.
- Понятие норм нравственного поведения в природе.
- Понятие норм нравственного поведения в обществе.
- Понятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Формирование основ экологической культуры

Предметные результаты обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:

- Осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- Владение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение);
- Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- Расширение кругозора и культурного опыта школьника. Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но

и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяют рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечивать формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- Под интеллектуальными действиями понимается способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- Под регулятивными действиями понимается владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- Под коммуникативными действиями понимается способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), *методы представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)

На основе установленных результатов изучения предмета «Окружающий мир» были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников понятий о природе, обществе, человеке, развитие способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу обучения в третьем классе учащиеся научатся:

- Характеризовать условия жизни на Земле;
- Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха;
- Описывать свойства воды (воздуха);
- Различать растения разных видов, описывать их;
- Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- Объяснять отличие грибов от растений;
- Характеризовать животное как организм;
- Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; составлять описательный рассказ о животном;
- Приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- Характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- Сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;
- Называть даты образования Древней Руси, венчание на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержение последнего русского царя;
- Работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в третьем классе учащиеся могут научиться:

- Ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);
- Различать географическую и историческую карты;
- Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- Приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;
- Проводить несложные опыты по размножению растений;
- Проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;
- Рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

- Ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Критерии оценивания по окружающему миру

Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:

Оценка "5" - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка "4" - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка "3" - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка "2" - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Тема	Дата	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учѐт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
	16.09		Входная контрольная работа.	
	23.10		Контрольная работа по темам 1 четверти	
	18.12		Контрольная работа за 1 полугодие.	
	10.03		Контрольная работа по темам 3 четверти.	
	05.05		Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	№ по разделу	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Характеристика деятельности учащихся	примечание
					Предметные	Универсальные учебные действия (УУД)		
1		2		3	4	5	6	8
Введение (1 ч)								
1	1	02.09	02.09	Введение	Работает с аппаратом книги. Рассматривает учебник. Читает темы, которые будут изучаться в 3 классе. Обращает внимание	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Доводит дело до конца. Принимает и удерживает цель	Читать советы авторов «Как работать с учебником». Вспомнить условные обозначения. Обратит внимание на новые	

					на строение каждого раздела. Разделяет понятия «история» и «география». Дополняет рубрики.	задания в процессе его выполнения.	условные обозначения	
Земля – наш общий дом (8 ч)								
2	1	04.09	04.09	Где и когда ты живёшь.	Рассматривает рисунок, схему в учебнике. Понимает, что значит находиться в пространстве. Сравнивает и пользуется арабскими цифрами. Работает с «лентой времени» в рабочей тетради. Рисует схему «Где я нахожусь». Работает с текстом учебника	Ориентируется в понятии «историческое время». Различает понятия «век, столетие, эпоха». Понимает значение римских цифр. Определяет век по записи римскими цифрами.	Обсудить проблему существования человека в пространстве. Определять свое нахождение в пространстве. Объяснять, что изучает история. Понимать изображение времени на «ленте времени».	
3	2	9.09	9.09	Природные тела и природные явления. Солнце – тело неживой природы.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Различает природные тела и природные явления. Пишет небольшой рассказ о явлениях природы. Характеризует главную звезду Солнечной системы.	Характеризует Солнечную систему: называет, кратко описывает планеты, входящие в нее. Оформляет информацию в виде таблицы. Обсуждает поговорки о Солнце. Рассматривает и читает схему Солнечной системы. Составляет небольшое сообщение о любой планете, используя справочную и научно-познавательную литературу.	Классифицировать карточки с природными и искусственными телами. Высказывать предположения о том, как разные люди будут воспринимать одно и то же явление. Давать характеристику научного и художественного текста. Рассматривать иллюстрации.	

4	3	11.09	11.09	<p>Земля – планета Солнечной системы. Смена сезонов, дня и ночи.</p>	<p>Характеризует форму и размер Земли. Называет основные условия жизни на Земле; причины смены дня и ночи; причины смены времен года. Объясняет пословицы. Составляет таблицу «Характеристику Земли». Работает в группе, заполняет «Паспорт Земли». Делает вывод на основе длительных наблюдений. Проводит и комментирует опыты, доказывающие смену дня и ночи, смену времени года. Понимает, что такое «сутки, год». Приводит примеры, доказывающие возможность/невозможность жизни человека без солнечного света.</p>	<p>Называет, анализирует и классифицирует объекты окружающего мира. Отвечает на вопросы. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.</p>	<p>Характеризовать Солнечную система: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. Рассматривать иллюстративный материал. Делать вывод, что такое «горизонт». Проводить опыт, доказывающий шарообразность Земли. Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопрос «Почему Солнце является источником тела?» Проводить опыт, подтверждающий распространение тепла от его источника. Объяснять значение терминов «экватор», «полюс». Характеризовать положение Солнца в разных точках Земли. Работать в группе. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной</p>	

							задачей.	
5	4	16.09	16.09	Входная контрольная работа.	Читать текст, самостоятельно находить ответы на вопросы.			
6	5	18.09	18.09	Вода – условие жизни на Земле	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воды для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости количества растительности от количества воды. Приводит примеры источников воды на	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Сравнить широколиственные, тропические леса и пустыни. Анализировать источники воды на Земле. Называть	

					Земле. Рассказывает о водоеме или водном потоке. Самостоятельно находит информацию об охране воды.		источники воды, характеризовать различные водоёмы. Рассматривать картину И.К. Айвазовского «Девятый вал».	
7	6	23.09	23.09	Воздух – условие жизни на Земле	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Понимает значение воздуха для жизни на Земле. Наблюдает за растениями в разных областях земного шара. Делает вывод о зависимости воздуха, находит информацию об охране воздуха.	Понимает простую инструкцию. Контролирует свою деятельность, следуя инструкции учителя. Выполняет задания по порядку. Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Отвечает на вопросы.	Характеризовать условия жизни на Земле: вода, воздух, тепло, свет. Устанавливать зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблице (за несколько дней), используя условные обозначения.	
8	7	25.09	25.09	Изображение Земли	Понимает методы познания мира: наблюдения, эксперимент, изучения опыта человечества. В связной, логической	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света. Устанавливать зависимость между состоянием воды и	

					целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Пользуется географической картой и глобусом. Готовит небольшое сообщение по вопросу «Людам каких профессий нужны карты?»		температурой воздуха. Описывать свойства воздуха. Моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей. Записывать характеристики погоды в таблицы (за несколько дней), используя условные обозначения.	
9	8	30.09	30.09	План и карта	<p>Понимает, что значит «читать карту». Называет и графически воспроизводит несколько условных обозначений плана и карты. Объясняет устройство компаса. Определяет по нескольким признакам правила ориентирования в незнакомой местности.</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации. Умеет проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p> <p>Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения</p>	<p>Обсуждать вопрос, как человек познают мир. Делать вывод, что наука и искусство позволяю человеку познать мир. Анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначение на карте. Объяснять назначение масштаба и условных обозначений. Находить ответ на</p>	

							<p>проблемные вопросы «Зачем нужен план?»</p> <p>Выполнять практическую работу по «чтению» плана пришкольного участка и составлению плана своего школьного участка.</p> <p>Ориентироваться на плане, карты: находить объекты в соответствии с учебной задачей.</p>	
Царства природы (23 ч)								
10	1	02.10	02.10	Бактерии.	<p>Понимает бактерии как маленькие примитивные живые существа. Кратко характеризует особенности жизни бактерий, места их обитания. Объясняет значение бактерий в природе и жизни человека.</p>	<p>В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Описывает натуральные объекты. Выполняет работу с иллюстративным материалом.</p>	<p>Обсуждать проблемный вопрос «Какие живые существа на Земле самые маленькие?»</p> <p>Рассматривать бактерии в электронный микроскоп.</p> <p>Высказывать предположения о полезности/вреде бактерий. Слушать рассказ учителя и сообщения одноклассников.</p> <p>Читать и обсуждать текст. Делать вывод по прочитанному.</p>	

11	2	7.10	7.10	Грибы.	<p>Понимает, что грибы – это особое царство природы. Кратко характеризует особенности внешнего вида и строения грибов. Называет отличие их от растений. Комментирует правила сбора грибов. Иллюстрирует свое сообщение по теме «Любимые грибы нашей семьи»</p>	<p>Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Рассказывать по рисунку-схеме о строении гриба. Сравнить грибы по внешнему виду, делать вывод о разнообразии плодовых тел у грибов. Сравнить грибы и растения. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы». Готовить краткое сообщение на тему «Любимые грибы нашей семьи».</p>	
12	3	9.10	9.10	Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было бы растений	<p>Называет места обитания растений на планете Земля. Приводит примеры отдельных представителей флоры, живущих в разных условиях. Составляет «паспорт» растения по материалам экскурсии.</p>	<p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.</p>	<p>Характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Путешествовать с растениями (работать с рисунком на внутренней стороне обложки). Вести учебный диалог «Если бы на Земле не было растений». Работать в группах: составлять</p>	

							«паспорт» растения.	
13	4	14.10	14.10	Разнообразие растений на Земле.	Выделяет группы растений, отличающиеся строением, внешним видом, условиями произрастания: папоротники, мхи, хвойные, водоросли, цветковые. Приводит примеры ядовитых растений. Классифицирует растения по разным основаниям.	Владеет способами организации, планирования групповой работы. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Распределяет обязанности в группе. Выполняет часть работы в группе. Оценивает работу в группе по заданным критериям.	Классифицировать растения. Читать схему «Разнообразие растений на Земле». Работать в группах: составлять «паспорта» растений. Работать с рубриками «Этот удивительный мир...» и «Картинная галерея».	
14	5	16.10	16.10	Растение – живой организм	Составляет короткое сообщение по теме «Как живет растение». Называет отличия растений от животных. Коротко характеризует органы растения, их значение для роста и развития. Называет особенности питания и размножения растений.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Строить схему «Части растения». Работать с рубрикой «Выскажем предложения». Работать с текстом и иллюстрациями ученика. Проводить и комментировать опыт «Листья способны испарять воду». Обсуждать рассказ Э. Шима «Ландыш». Анализировать информацию о корне, стебле, листе, цветке растения.	

15	6	21.10	21.10	Размножение растений	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным в первой четверти темам.	
16	7	23.10	23.10	Контрольная работа по темам 1 четверти.	Сравнивает плоды растений. Приводит примеры плодов с заданными характеристиками. Приводит примеры вегетативного размножения растения, размножения семенами. Понимает, что распространение семян – способ расселения растений на другие территории. Приводит примеры участия в распространении плодов и семян	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в	Проводить несложные опыты по размножению растений. Выполнять практическую работу по выращиванию растения из листа. Работать с иллюстративным материалом. Выполнять задания в рабочей тетради. Работать с текстом и иллюстративным материалом учебника. Подготовить плакат «Распространение плодов и семян».	

					явлений неживой природы и животных.	процессе его выполнения.		
17	8	28.10	28.10	Человек и растения. Растения дикорастущие и культурные. Работа над ошибками.	Приводит примеры дикорастущих и культурных растений и объясняет их принадлежность к той или иной группе. Изготавливает книжку-самоделку «Культурные растения».	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Классифицировать растения: дикорастущие, культурные. Находить в разных источниках информацию о культурных и дикорастущих растениях	
18	9	30.10	30.10	Как возникло земледелие. Хлеб – всему голова.	Анализирует и комментирует рисунок-карту «Как хлеб и овощи к нам на стол попали». Строит схему «Земледелие» с использованием рисунков-символов. Приводит примеры пословиц о хлебе.	Владеет методами представления полученной информации.	Приводить примеры культурных растений в жизни человека. Составлять короткое сообщение по одной из тем: «Что дают человеку злаки», «Когда и почему возникло земледелие», «Хлеб – великое чудо земли».	
19	10	11.11	11.11	Красная книга России.	Кратко характеризует страницы Красной книги. Приводит правила охраны растительного мира. Называет растения оранжевых страниц Красной книги своей местности.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца Принимает и	Работать с учебником и рабочей тетрадь. Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале)	

						удерживает цель задания в процессе его выполнения.		
20	11	13.11	13.11	Животные – часть природы. Роль животных в природе.	Перечисляет общие условия, необходимые для жизни живых организмов. Объясняет высказывание «Животные – живые тела природы». Кратко рассказывает о связях животных друг с другом. Самостоятельно подбирает информацию для книжки – самоделки «Роль животных в природе».	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой.	Характеризовать роль животных в природе. Приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать животное как организм. Устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного. Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Работать в группах: подготовка ответа на вопрос «Нужны ли человеку животные?» Работа с текстом учебника.	
21	12	18.11	18.11	Разнообразие животных	Распределяет животных по группам: одноклеточные и	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения	Конструировать плакат «Мир фауны». Работать со схемой и текстом учебника.	

					<p>многоклеточные, беспозвоночные и позвоночные животные. Классифицирует животных по принадлежности к классу, по величине, форме, внешнему виду и способам защиты.</p>	<p>объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.</p>	<p>Приводить примеры разных животных (групповая работа).</p>	
22	13	20.11	20.11	Животное – живой организм	<p>Сравнивает животных по их умению ориентироваться в окружающем мире. Классифицирует животных по типу питания.</p>	<p>Владеет методами представления полученной информации. Умеет проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей.</p>	<p>Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры разных групп животных (2-3 представителя из изученных). Раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Работать с учебником и рабочей тетрадью. Собирать материал к проекту.</p>	

23	14	25.11	25.11	Животное – живой организм	<p>Кратко рассказывает о разнообразии движений и типов дыхания животных. Приводит примеры животных, которые бегают, плавают, прыгают, летают, ползают. «Читает» рисунок-схему. Составляет свою схему по аналогии. Рассказывает о способах размножения животных. Комментирует ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали бы размножаться?»</p>	<p>Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения</p> <p>Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности.</p>	<p>Различать группы животных по особенностям их внешнего строения. Составлять рассказ о поведении домашнего животного (по материалам наблюдений). Рассказывать о способах размножения животных. Комментировать ситуацию «Что случилось бы на Земле, если бы организмы перестали размножаться?»</p>	
24	15	27.11	27.11	Поведение животных.	<p>Понимает, что все поведение животного подчинено инстинктам – врожденным формам поведения. Кратко рассказывает о том, как животные по-разному приспосабливаются к условиям жизни: строят гнезда, впадают в спячку, охотятся, отпугивают,</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности.</p>	<p>Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Обсуждать тексты учебника. Слушать рассказ учителя об интересных фактах из жизни животных. Приводить примеры разнообразного поведения животных.</p>	

					обороняются и др. Приводит примеры разнообразного поведения животных.			
25	16	02.12	02.12	Беспозвоночные животные.	Делает вывод о том, что беспозвоночные животные не имеют позвоночника. Приводит примеры среды обитания беспозвоночных животных. Выделяет группу беспозвоночных животных. Понимает, что насекомые – самая большая группа беспозвоночных животных.	Участвует в тематических обсуждениях и выражает свои предложения. Использует элементы импровизации для решения творческих задач.	Наблюдать за поведение улитки, дождевого червя. Читать и обсуждать текст «Разнообразие насекомых». Работать в парах.	
26	17	04.12	04.12	Позвоночные животные.	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности	Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в парах. Характеризовать особенности рыб и земноводных.	

					поведения.			
27	18	09.12	09.12	Позвоночные животные	Сравнивает беспозвоночных и позвоночных животных. Классифицирует позвоночных животных. Выбирает правильное утверждение, работая в паре. Характеризует особенности пресмыкающихся и птиц: внешний вид, место обитания, особенности поведения.	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Владеет методами представления полученной информации.	Сравнивать беспозвоночных и позвоночных. Классифицировать позвоночных животных. Выбирать правильное утверждение, работая в парах. Характеризовать особенности пресмыкающихся и птиц.	
28	19	11.12	11.12	Природное сообщество.	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным во второй четверти темам.	
29	20	16.12	16.12	Человек и животные. Почему люди приручали диких животных.	Характеризует животное как организм. Устанавливает зависимость между внешним видом, особенностями	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и	Приводить примеры (конструировать) цепи питания. Составлять описательный рассказ о животных разных классов; работать с рубрикой «Выскажем	

					поведения и условиями обитания животного. Приводит примеры цепи питания.	работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом	предположения». Обсуждать тексты учебника. Выполнять парную (групповую) работу «Пищевые цепи»	
30	21	18.12	18.12	Контрольная работа за 1 полугодие.	Рассказывает о своем любимом животном. Классифицирует животных. Составляет кластер по теме «Домашние животные».	Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.	
31	22	23.12	23.12	Заповедники. Работа над ошибками.	Объясняет, что такое «заповедник» . Обсуждает информацию, отвечает на проблемные вопросы. Приводит примеры нескольких заповедников России и называет их обитателей.	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом	Составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России». Перечислять причины исчезновения животных.	
32	23	25.12	25.12	Обобщающий урок по теме «Животные»	Выполняет задания комплексной проверочной разноуровневой работы.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в	Выполнять задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным	

						процессе его выполнения.	во второй четверти темам	
33	1	30.12	30.12	Древняя Русь. Восточнославянские племена.	Понимать, что о прошлом узнают разными методами: проводят раскопки, изучают берестяные грамоты, древние предметы быта и др. Кратко характеризовать потомков восточных славян – русских, украинцев и белорусов. Понимать причину расселения племен восточных славян по берегам рек. Приводить примеры племен и государств.	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Рассматривать форзац «Как мы узнаем о прошлом». Слушать рассказ учителя о восточнославянских племенах. Поддерживать учебный диалог «Выскажем предположения». Работать с рисунком-схемой. «Читать» историческую картину. Объяснять, что означают слова «потомки», «род», «княжества». Находить в тексте ответ на вопрос. Различать племена и государства.	
34	2	13.01	13.01	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной	Работать с текстами учебника. Работать в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о	

					Называет нескольких правителей Древнерусского государства.	информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	русских князьях.	
35	3	15.01	15.01	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси.	Работает с лентой времени. Рассказывает о возникновении Древнерусского государства. Территория и города. Называет нескольких правителей Древнерусского государства.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения. Владеет методами представления полученной информации. Сотрудничает в совместном решении проблемы, ищет информацию.	Работать с текстами учебника. Работать в группах: составлять рассказ о великом князе. Слушать и кратко рассказывать одну из легенд о русских князьях.	
36	4	20.01	20.01	Как Москва стала столицей. Иван Грозный.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Московская Русь. Кратко рассказывает о становлении Москвы как столицы. Знает, что Иван Грозный – первый русский царь. Называет дату венчания на царство первого русского царя.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции.	Работать с исторической картой. Слушать рассказ учителя и задавать вопросы по содержанию. Работать с рубрикой «Жил на свете человек...» и «Картинная галерея».	
37	5	22.01	22.01	Пётр I Великий – император России.	Правильно говорит одно из названий нашей страны – Российская империя.	Владеет методами представления полученной информации. Умеет	Слушать рассказ учителя «Петр I». Работать с рубрикой «Картинная галерея».	

					Получает информацию из рассказа учителя и из текста учебника. Кратко рассказывает об образовании Российской империи. Понимает, что Петр 1 – император. Приводит примеры деятельности Петра 1.	проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей. Составляет небольшое сообщение по теме. Принимает участие в беседе. Задает вопросы и отвечает на вопросы по теме.	Поддерживать учебный диалог «Создание русского флота». Совершить воображаемую экскурсию по Санкт – Петербургу.	
38	6	27.01	27.01	Екатерина II Великая.	Объясняет, почему царицу Екатерину II называли Великой. Кратко характеризует ее деятельность на благо России. Сравнивает характеры русских царей.	Владеет способами получения, анализа и обработки информации.	Слушать рассказ учителя – вступление в тему. Читать и обсуждать текст учебника, составлять план пересказа. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	
39	7	29.01	29.01	Император Николай II.	Рассказывает кратко о последнем российском императоре и его семье. Приводит примеры характера Николая II, особенностей его правления. Называет дату свержения последнего русского царя	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием.	Слушать рассказ учителя о Николае II о революции. Рассматривать фотографии царской семьи. Готовить сообщение в группе «Дети в изобразительном искусстве».	

40	8	03.02	03.02	Советская Россия.	Правильно называет нашу страну в XXI веке. Знает главу государства в современной России, основы устройства современной России. Называет имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России.	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний.	Работать с текстом учебника. Строить схему (ленту времени). Находить информацию о республиках, входивших в состав СССР.
Как жили наши предки (10ч)							
41	1	05.02	05.02	Из истории имен.	Понимает, что отражают имя, отчество, фамилия человека. Объясняет, как рождались имена и фамилии. Подбирает иностранные имена, похожие на русские.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Дидактическая игра «Как меня зовут?» Читать и обсуждать текст учебника. Составлять схему «Как появились имена». Работать в группах: обсуждать былины. Слушать рассказ учителя «Имя, отчество, фамилия»
42	2	10.02	10.02	Как выглядели наши предки.	Описывает особенности внешнего вида славянина. Самостоятельно готовит небольшое сообщение по теме	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности. Умеет критически оценивать результат своей работы и работы одноклассников на	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Составлять словесный портрет славянина. Работать с рубрикой

					«Как выглядели люди в разные исторические эпохи». Объясняет значение слов «облик», «Окладистая». Сравнивает изображенных персонажей с современными людьми.	основе приобретенных знаний.	«Картинная галерея». Играть в ролевою игру «Фотоателье».	
43	3	12.02	12.02	Как в старину трудились наши предки	Приводит примеры труда славян в далекой древности.	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах.	
44	4	17.02	17.02	Как защищали Родину наши предки. Какими были наши предки	Понимает, что защита Родины – долг славянина. Рассказывает о том, что забота о ближнем – черта славянского характера. Кратко сообщает информацию по теме «Как славяне проводили свободное время». Объясняет значение пословиц, поговорок, устаревших слов.	Владеет рассуждение, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Работать с рубрикой «Выскажем предположения». Читать и обсуждать текст учебника. Работать в группах. Рассказывать о русских музыкальных инструментах и народных играх. Собирать материал для книжки-самоделки «Игры русского народа».	
45	5	19.02	19.02	Какие предметы	Описывает	Владеет рассуждение,	Обсуждать	

				оказывали русских людей.	устройство и внешний вид русского жилища. Понимает зависимость жилища от условий внешней среды и социального положения жильца. Перечисляет особенности крестьянской избы. Приводит примеры первых каменных построек.	описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	пословицы. Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Выполнять словарную работу. Делать модель «Крестьянская изба». Работать с рубрикой «Этот удивительный мир...». Составлять план текста.	
46	6	24.02	24.02	Какие предметы окружали русских людей. Одежда.	Узнает и называет одежду людей разных сословий. Объясняет различия детской и взрослой одежды. Рисует одежду подростка. Объясняет способы изготовления обуви русских людей. Слушает рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской.	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции.	Объяснять различия детской и взрослой одежды. Рисовать одежду подростка. Объяснять способы изготовления обуви русских людей. Слушать рассказ учителя об одежде по приказу и исконно русской одежде. Разъяснять значения украшений одежды в разные времена	
47	7	26.02	26.02	Русская трапеза	Называет особенности трапезы в городе и в сельской местности. Объясняет значение пословицы «Хлеб да вода – крестьянская	Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением,	Работать с пословицами. Читать и обсуждать текст учебника. Выполнять словарную работу. Работать с рубрикой «Этот удивительный	

					еда». Приводит примеры русских сказок, в которых говорится о каше. Находит репродукции картин русских художников с изображением русской трапезы. Богатый дом – обильная еда.	описанием, повествованием.	мир...». Дидактическая игра «Накроем стол к обеду». Драматизация шутки «Два свояка».	
48	8	03.03	03.03	Во что верили наши предки.	Понимает, что до появления христианства славяне были язычниками. Называет языческих богов славян. Объясняет значение пословиц. Называет каждый день масленичной недели. Рассказывает о традиционных масленичных играх и забавах. Объясняет значение слова «суеверие».	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность	Обсуждать вопрос «Во что верили славяне?» Анализировать информацию учебника о богах древних славян. Называть несколько народных праздников: Масленица, Праздник Ивана Купалы. Воображаемая ситуация «Расскажи бывальщину. Слушать рассказ учителя «Народные праздники»	
49	9	05.03	05.03	Принятие христианства на Руси.	Объясняет, как происходило принятие	Владеет способами получения, анализа и обработки информации. Ставит учебную	Обсуждать текст «Принятие христианства на	

					христианства на Руси. Называть некоторые христианские праздники.	задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Руси». Крещение Руси. Христианские праздники. Пасха – Светлое Христово Воскресение.	
50	10	10.03	10.03	Контрольная работа по темам 3 четверти.	Выполняет задания комплексной проверочной работы.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Выполнять задания комплексной проверочной работы.	
Как трудились наши предки (18 ч)								
51	1	12.03	12.03	Что создавалось трудом крестьянина. Труд в крестьянском хозяйстве. Работа над ошибками.	Рассказывает о возникновении земледелия на Руси. Называет особенности крестьянского труда. Объясняет зависимость крестьянского труда от природных условий, времени года и погоды. Перечисляет орудия сельскохозяйственного труда.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность.	Беседовать на основе полученных ранее знаний. Обсуждать «Выскажем предположения». Работать с текстом учебника и иллюстрациями.	
52	2	17.03	17.03	Труд крепостных крестьян.	Понимает особенности труда	Применяет для решения	Рассматривать репродукции и	

					мужчины и женщины, детей в крестьянской семье. Находит ответ на вопрос о том, что такое крепостное право в России, что оно давало помещикам и крестьянам. Называет дату отмены крепостного права.	учебных и практических задач различные умственные операции.	читать тексты о труде крестьянских детей. Обсуждать вопрос «Крепостной крестьянин – кто это?» Обсуждать проблему: «При каких условиях человек трудится лучше?». Работать с текстом учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея»	
53	3	19.03	19.03	Что такое ремесло.	Понимает, что такое ремесло и кого называют ремесленниками. Называет особенности труда ремесленника. Кратко рассказывает о развитии ремесел в России.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Работать с о схемой и текстами учебника. Понимать, что такое ремесло и кого называют ремесленниками. Называть особенности труда ремесленника. Кратко рассказывать о развитии ремесел в России.	
54	4	31.03	31.03	Игрушечных дел мастер.	Называет традиционные ремесла: изготовление деревянных и глиняных игрушек. Сравнивает игрушки по виду, по материалу. Показывает на карте	Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цели работы и выделяет ее этапы. Проектирует самостоятельную деятельность.	Вести учебный диалог «Игрушки и игрушечники». Рассказывать о своей любимой игрушке. Работать со схемой и текстами учебника.	

					места традиционных народных промыслов. Узнает игрушку.			
55	5	02.04	02.04	Маленькие мастера.	Рассказывает об особенностях изготовления игрушек русскими умельцами. Составляет коллективную презентацию «Мы - мастера».	Владеет способами получения, анализа и обработки информации.	Работать со схемой и текстами учебника. Обсуждать текст «Маленькие ремесленники». Рассказывать, что умеют мастерить сами, что умеют мастерить их родители. Организовать выставку «Мы – мастера»	
56	6	07.04	07.04	О гончарном ремесле.	Понимает, что гончарное ремесло – одно из самых древних. Комментирует значение труда гончаров.	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Обсуждать пословицу «Не боги горшки обжигают». Читать и обсуждать текст учебника. Слушать рассказ учителя. Организовать выставку гончарных изделий.	
57	7	09.04	09.04	О труде ткачей.	Приводит примеры ткачества, прядения, шитья в сказках разных народов. Проводит виртуальную	Реализовывает в процессе парной работы правила совместной деятельности.	Рассматривать изображение прялки, веретена, ткацкого станка. Понимать особенности работы по изготовлению	

					экскурсию в музей ткачества.		одежды.	
58	8	14.04	14.04	Русские оружейники.	Кратко рассказывает об изготовлении оружия и защитных доспехов – древнем ремесле славян. Перечисляет «оружейные города» России.	Рассуждает на заданную тему. Отвечает на вопросы. Самостоятельно формулирует вопросы по теме. Оценивает работу по предложенным учителем критериям.	Читать и обсуждать текст учебника. Читать по ролям текст рубрики «Жил на свете человек...». Работать с рубрикой «Знакомься: наша Родина». Работать в группах.	
59	9	16.04	16.04	Первые российские мануфактуры.	Делает вывод об эффективности использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Владеет методами представления полученной информации.	Обсуждать проблему: какой труд легче и результативнее – машинный или ручной? Работать с текстом учебника.	
60	10	21.04	21.04	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры.	Объясняет значение слов «фабрика, завод». Показывает на карте места возникновения первых мануфактур и заводов. Кратко рассказывает о развитии мануфактур и заводов, фабрик в России	Применяет для решения учебных и практических задач различные умственные операции. Кратко рассказывает на тему «Что изготавливают в...» Отвечает на вопросы, формулирует вопрос.	Рассматривать и описывать различные полезные ископаемых. Выполнять задания в рабочей тетради. «Минутка для любознательных».	
61	11	23.04	23.04	Железные дороги в России.	Кратко рассказывает о первой железной	Владеет способами организации, планирования	Работать с текстом учебника. Работать с	

					дороге в России. Показывает ее на карте. Называет дату построения первой железной дороги.	различных видов деятельности, понимает специфику каждой. Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Взаимодействует с участниками диалога.	картой. Выполнять словарную работу. Понимать значение железных дорог для развития страны. Называть «День рождения» железнодорожного транспорта в России.	
62	12	28.04	28.04	Первые пароходы и пароходство в России.	Кратко рассказывает об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития пароходства в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логической целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с иллюстративным материалом.	Обсуждать проблему: почему одним из первых изобретений человека были гончарный круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с рубрикой «Картинная галерея».	
63	13	30.04	30.04	Первые пароходы и пароходство в России.	Выполняет задания комплексной проверочной работы.	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения	Выполняют задания комплексной проверочной разноуровневой работы по изученным за год темам.	
	14	12.05	12.05	Автомобилестроение в России.	Называет несколько марок автомобилей,	Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение.	Работать с текстом и иллюстрациями	

64					выпускаемых в России. Классифицирует автомобили по назначению.	Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	учебника Дидактическая игра «Узнай автомобиль». Рассказывать о современных автомобилях. Организовать выставку рисунков «Автомобили будущего».	
65	15	14.05	14.05	Самолетостроение в России.	Составляет рассказ о самолетах. Перечисляет разные виды самолетов. Кратко рассказывает о роли современной авиации.	Владеет рассуждением, описанием, повествованием. Ставит учебную задачу и контролирует ее выполнение. Умеет доводить дело до конца. Принимает и удерживает цель задания в процессе его выполнения.	Слушать рассказ учителя «Рождение самолетостроения в России». Работать с иллюстрациями учебника. Обсуждать проблемную ситуацию.	
66	16	19.05	19.05	Время космических полетов.	Кратко рассказывает об открытиях, которые изменили жизнь человека. Понимает значение развития паровозов в России. Показывает на карте реки России.	В связной, логической, целесообразной форме речи передает результаты изучения объектов окружающего мира. Умеет критически оценивать результаты своей работы и работы одноклассников на основе приобретенных знаний. Выполняет работу с	Обсуждать проблему: почему одним из первых изобретений человека были гонимый круг, колесо, оружие, орудия труда? Работать с текстами и иллюстрациями учебника. Работать с	

						иллюстративным материалом.	рубрикой «Картинная галерея».	
67	17	21.05	21.05	Итоговая контрольная работа за год.				
68	18	26.05	26.05	Время космических полетов. Работа над ошибками.	<p>Называет «отца российской космонавтики» –К.Э. Циолковского.</p> <p>Называет дату открытия «Эры космических полетов», первый искусственный спутник, первых космонавтов СССР.</p> <p>Готовит рассказ об одном из российских космонавтов.</p>	<p>Владеет способами организации, планирования различных видов деятельности, понимает специфику каждой.</p> <p>Владеет рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>Работать с рубрикой «Жил на свете человек». Работать с текстом и иллюстрациями учебника</p>	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия