**Информационная карта "Виды УУД и их характеристика"**

Личностное развитие учащегося подразумевает прежде всего становление человека как автономного носителя общечеловеческого опыта, форм поведения и деятельности, который:

* понимает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре (знаково-символьные универсальные учебные действия (далее - УУД));
* владеет приемами волевой саморегуляции, целеполагания и планирования (регулятивные УУД);
* умеет сотрудничать, влиять на поведение партнера или группы (коммуникативные УУД).

Это значит, что для личностного роста обучающегося актуальны все группы УУД.

|  |  |
| --- | --- |
| УУД | Характеристика |
| **Регулятивные УУД** |
| Целеполагание | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще не известно |
| Планирование | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий |
| Прогнозирование | Предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик |
| Контроль | Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта |
| Оценка | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |
| Волевая саморегуляция | Способность к мобилизации сил и энергии. Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий |
| **Познавательные УУД** |
| Моделирование: замещение, кодирование, декодирование | Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (в пространственно-графическую или знаково-символическую) |
| Преобразование модели | Изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область |
| Освоение системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре | Обнаружение знаков, их раскодирование; кодирование информации |
| Понимание | Определение объекта понимания, выделение смысловых частей, переведение смысловой части в тезис, озаглавливание тезиса |
| **Коммуникативные УУД** |
| Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия |
| Постановка вопросов | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| Разрешение конфликтов | Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация |
| Управление поведением партнера | Контроль, коррекция, оценка действий партнера |
| Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |