**Система оценивания в начальной школе в соответствии с ФГОС**

Основные особенности стандартов второго поколения — под­ход к стандарту как к общественному договору, нацеленность учебного процесса на достижение результата тре­буют внесения изменений во все компоненты учебного процесса. Соответственно изменяется и система оценивания.

Прежде всего, меняется ее *роль и функции* в образовательном процессе. Система оценивания выступает не только как средство обучения, регулятор образовательного процесса, но и как:

* самостоятельный и самоценный элемент содержания;
* средство повышения эффективности преподавания и уче­ния;
* фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
* регулятор программы обучения.

*Оценочная деятельность учителя* строится на основе следу­ющих общих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависи­мости от этапа обучения используется *диагностическое* (стартовое, текущее) и *срезовое* (тематическое, промежуточное, рубежное, ито­говое) *оценивание*. При этом итоговая отметка может быть выстав­лена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.

2. Оценивание может быть *только критериальным*. Основны­ми критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм вы­ставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

3. Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, при­обретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.

5. В оценочной деятельности реализуется заложенный в стан­дарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выпол­нении проверочных работ должен соблюдаться *принцип доброволь­ности* выполнения задания повышенной сложности.

В начальной школе *оценивание призвано стимулировать учение* посредством:

— *оценки исходного знания* ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;

— *учета индивидуальных или групповых потребностей* в учебном процессе;

— учета способов *демонстрации понимания материала*, из­ученного каждым ребенком;

— *побуждения детей размышлять о своем учении*, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

В системе оценивания в начальной школе используется пре­имущественно ***внутренняя оценка*,** выставляемая педагогом или школой. ***Внешняя оценка*,** проводимая различными независимыми службами, осуществляется, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации об­разовательных учреждений и т. п.), результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах. В начальной школе рекомендуется использовать три вида оце­нивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, итоговое оценивание.

*Стартовая диагностика* (входная) в первых классах основы­вается на результатах мониторинга общей готовности первокласс­ников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые ус­ловия обучения детей, которые необходимо учитывать в текущем оценивании.

В *текущем оценивании* используются субъективные, или *экс­пертные методы* (наблюдение, самооценка и самоанализ) и *объективизированные методы*, основанные, как правило, на анализе письменных ответов и работ учащихся.

Предметом оценки выступают как *достигаемые образова­тельные результаты*, так и *процесс их достижения*, а также мера осознанности каждым обучающимся особенностей его собственно­го процесса обучения. При этом наряду с *интегральной оценкой* (за всю работу в целом, проводимой, например, в форме портфолио, презентаций, выставок) используется *дифференцированная оценка* (вычленение в работе отдельных аспектов, например сформированности вычислительных умений, выразительности чтения, умения слушать товарища, формулировать и задавать во­прос, выдвигать предположение и т. д.), а также *самоанализ и са­мооценка* обучающихся.

Выбор формы текущего оценивания определяется этапом об­учения, общими и специальными целями обучения, конкретными учебными задачами, целью получения информации.

*Итоговое оценивание* происходит в конце обучения в началь­ной школе и может проводиться в форме *накопительной оценки*, получаемой как обобщенный результат выставленных ранее оце­нок, а также в ходе целенаправленного *сбора данных* (в т.ч. с помощью итоговых тестов) или практической *демонстрации* применения полученных знаний и освоенных способов деятельнос­ти. Возможна также любая комбинация этих форм.

В методиках обучения, отвечающих особенностям стандартов второго поколения, итоговое оценивание строится на следующих принципах:

— раздельной оценки достижения базового и повышенных уровней требований к подготовке учащихся. Базовый уровень ха­рактеризуется таким показателем достижения планируемых резуль­татов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно», а повышенные уровни — таким показателем достижения планируе­мых результатов, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;

— оценивания методом «сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня требований и его превыше­ние (при этом за превышение опорного уровня добавляются допол­нительные баллы);

— кумулятивной (накопительной) оценки;

— открытости и реалистичности норм и критериев;

— признания права учащегося на ошибку, реализуемого в ито­говом оценивании через систему норм оценивания;

— признания права учащегося на *досдачу* имеющихся пробе­лов в части базовых требований и при желании на *пересдачу* итого­вой работы с целью подтверждения выпускником начальной шко­лы более высокого уровня учебных достижений.

Как уже отмечалось, наиболее целесообразно проводить ито­говое оценивание в форме *накопительной оценки*. Такая оценка предполагает синтез всей накопленной за четыре года обучения ин­формации об учебных достижениях школьника. К ним относятся не только достижения в освоении системы основных понятий и пред­метных учебных навыков (навыков письма и чтения, вычислений и рассуждений и т. д.), но и такие достижения ребенка, как умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, освоение пер­вичных навыков организации учебной деятельности, навыков рабо­ты с информацией и т.п., а также данные, подтверждающие *инди­видуальный прогресс* ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты выполнения проверочных работ и различные папки работ учащихся, составляю­щие портфолио.

Вместе с тем целесообразна и *итоговая демонстрация об­щей подготовки*, умение синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым и ходе обучения. Такая демон­страция может проводиться как в форме *выставки* результатов проектной работы, которая велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей, так и в форме *комплексной письменной работы*, охватывающей наиболее существенные и значимые для дальнейшего обучения аспекты. Возможно и сочетание этих форм.

*Комплексная письменная работа* позволяет выявить и оце­нить как уровень сформированности важнейших предметных ас­пектов обучения, так и компетентность ребенка в решении разно­образных проблем. Проведение письменной комплексной контрольной работы полезно еще и потому, что именно в такой форме (в рамках разра­батываемой системы оценивания) предполагается осуществлять оценку успешности и эффективности деятельности общеобразова­тельных учреждений, региональных систем образования. Целесо­образно убедиться заранее, что дети готовы к такой форме работы, что они не растеряются в новой учебной ситуации, смогут продемонстрировать свои успехи, достигнутые за годы обучения в на­чальной школе.