

Оценка индивидуальных достижений обучающихся при формировании естественнонаучной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности.

Шведас Евгения Александровна

МКОУ Унерская СОШ

Учитель химии

evgeniasvedas25@gmail.com

89029708693

Главная проблема оценивания УУД при формировании естественнонаучной грамотности учащихся заключается в отсутствии **единого** инструмента с одинаковыми параметрами и критериями для всех предметов естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия).

Для эффективного формирования естественнонаучной грамотности в МКОУ Унерской СОШ учителя естественнонаучного цикла проводят уроки, направленные на повышение качества формирования УУД. На уроках учителя применяют разнообразные технологии, такие как: проектная технология, информационно-коммуникационная технология, здоровьесберегающая, технология развития критического мышления и развивающего обучения. Во внеурочной деятельности приоритетно применяются технологии проблемного обучения и уровневой дифференциации. Учителя используют различные методы проведения уроков и внеурочной деятельности, такие как: метод проектов, проблемный метод, исследовательский метод, метод развития критического мышления. Для фиксации результатов учащихся разработан **единый** инструмент оценки УУД.

Оценочные листы с **одинаковыми** параметрами и критериями на всех предметах естественнонаучного цикла (биология, география, физика, химия).

Листы оценки УУД заполняются в течение учебного года на каждого учащегося (учителя- предметники заполняют одну таблицу на всех) в программе

"Microsoft Office Excel". В одном документе содержится три страницы: оценка индивидуальных достижений учащихся в течение всего первого полугодия, второго полугодия и на конец учебного года (диаграмма).

По итогу завершения учебного года можно проследить динамику формирования естественнонаучной грамотности каждого учащегося и разработать на основании мониторинга план по ликвидации дефицитов.

В оцениваемые параметры естественнонаучной грамотности входят необходимые умения учащихся: умение выявлять вопросы, на которые может дать ответ естествознание; умение определять главные особенности естественнонаучного исследования; делать выводы на основе полученных данных; умение формулировать ответ в понятной форме; умение объяснять, описывать и прогнозировать естественнонаучные явления; умение интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в СМИ; понимать методы научных исследований; выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Основная суть практики заключается в апробации различных технологий и методов, направленных на повышение качества формирования естественнонаучной грамотности у школьников, разработка инструментария и отслеживание результатов с помощью листов оценивания УУД учащихся при формировании естественнонаучной грамотности.

Проведение интегрированных уроков и уроков, направленных на проблемное обучение, индивидуальный подход к каждому ребенку, использование различных форм и методов, таких как, проблемный метод, исследовательский метод, метод развития критического мышления, обеспечит повышение уровня сформированности УУД.

Внеурочные занятия имеют групповую и индивидуальную форму работы, приоритетно использование таких технологий как, технологии проблемного обучения и уровневой дифференциации, используются методы: метод проектов, проблемный метод, исследовательский метод.

По итогу на конец учебного года наблюдается изменение динамики формирования естественнонаучной грамотности у учащихся за счет использования правильно подобранных методов и технологий на уроках и внеурочных занятиях. Получены индивидуальные результаты УУД на каждого ученика, где видно, что уровень сформированности повысился на 65 %.

Разработки уроков и мероприятий по внеурочной деятельности прилагаются:

<https://infourok.ru/otkrytoe-zanyatie-na-temu-metally-s-formirovaniem-funkcionalnoj-gramotnosti-5015843.html>

<https://infourok.ru/razrabotka-uroka-biologii-s-situacionnoj-zadachej-na-temu-dyhanie-zhivotnyh-5015887.html>

<http://unerschool.ru/metodbcheckie>

<http://unerschool.ru/metodbcheckie>

<https://infourok.ru/ispolzovanie-gotovyh-pisa-podobnyh-zadaniy-iz-razlichnyh-istochnikov-dlya-ispolzovaniya-vo-vneurochnoj-deyatelnosti-5017083.html>