**Оценивание метапредметных умений в начальной школе.**

На сегодняшний день Федеральные государственные стандарты предлагают формировать не просто знания, умения и навыки по отдельным учебным предметам, а надпредметные (метапредметные) умения и навыки.

В стандартах второго поколения выделяются три группы результатов обучения - личностные, метапредметные, предметные. Если предметные результаты определяются программой обучения, конкретны для каждого класса. Метапредметные и личностные результаты - несколько новые понятия.

М**етапредметные результаты образовательной деятельности –**это универсальные способы деятельности – *познавательные, коммуникативные, регулятивные.*

Таким образом, всего к концу обучения в начальной школе у младших школьников должно быть сформировано **от 66 до 110 умений.**

В этих условиях перед учителем, ориентированным на достижение требований стандарта возникает непосильная задача – на протяжении четырёх лет обучения оценивать качество всех 110 умений, выявлять проблемы в их развитии и корректировать образовательный процесс таким образом, чтобы он обеспечивал становление всех запланированных образовательных результатов

**КАКИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОЦЕНИВАТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ?**

Из все умений можно выделить **три метапредметных образовательных результата**(компоненты учебной деятельности), которые нужно оценивать в начальной школе:

**- умение учиться;**

**- учебное сотрудничество;**

**- грамотность чтения информационных текстов**.

Это сквозные образовательные результаты, достигаемые на всех ступенях образования

**Умение учиться** включает 5 основных учебных действий: умение ставить цель учебной деятельности, умение планировать решение учебной задачи, умение решить учебную задачу, умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи, умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи.

**Учебное сотрудничество - коммуникативная грамотность - коммуникативная компетентность**. Для начальной школы ключевым в становлении данного действия является **учебное сотрудничество.**Учебное сотрудничество включает 4 основных умений: инициатива в учебном сотрудничестве; планирование учебного сотрудничества; организация **взаимодействия (вступает в диалог,**взаимодействие со взрослым, со сверстниками и с самим с собой*)*; управление коммуникацией.

**Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность – информационная компетентность** Для начальной школы ключевым в становлении данной компетенции является **грамотность чтения информационных текстов.(познавательные УУД +работа с текстом).**Грамотность чтения информационных текстов включает 4 основных умения: умение ориентироваться в тексте, поиск информации; анализ текстовой информации; структурирование и фиксация текстовой информации; использование и применение информации.

К концу 4 класса все умения должны быть сформированы на базовом уровне и могут быть сформированы на повышенном уровне.

**КАК ОЦЕНИТЬ И ЗАФИКСИРОВАТЬ ОЦЕНКУ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ?**

**Формы оценки и контроля**

Помимо привычных предметных контрольных работ ***необходимо проводить метапредметные диагностические работы,*** составленные из заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий

**Комплексные работы**направлены на**оценку информационных (грамотность чтения информационных текстов) и некоторых регулятивных действий**.

Достоинством комплексных работ является привычный способ их использования, недостатком же тот факт, что **не все** метапредметные образовательные результаты, в первую очередь коммуникативные, возможно оценить с их помощью.

Ещё одну форму контроля и оценки метапредметных результатов предлагают авторы УМК «Начальная школа XXI века» - **педагогическая диагностика** (строится на материале двух основных предметов – русского языка и математики). Основная цель - выяснение уровня сформированности компонентов учебной деятельности)

**Педагогическая диагностика проводится два раза в год, что**даёт возможность сравнить результаты текущей диагностики с предыдущими.

**Основные способы оценивания** метапредметных образовательных результатов – оценка **комплексных работ** на межпредметной основе и **педагогическое наблюдение**.

**Педагогическое наблюдение** – осуществляется в реальных условиях образовательного процесса и направлено на оценку уровня сформированности у младших школьников того или иного учебного действия, в первую очередь **коммуникативных и регулятивных** метапредметных образовательных результатов. Достоинством такого способа оценки является возможность увидеть, соотнести с уровневыми характеристиками и оценить уровень сформированности как регулятивных, так и коммуникативных метапредметных образовательных результатов

Результаты оценивания целесообразно **фиксировать** в таблице.

**Индивидуальные достижения метапредметных образовательных результатов в \_\_\_\_\_\_\_\_\_ классе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Метапредметное умение** | **Дата наблюдения\*** | … | … | **Отметка\*\*** |
| **Умение учиться** | | | | | |
|  | Умение ставить цели учебной деятельности |  |  |  |  |
|  | Умение планировать решение учебной задачи (выбирать и определять последовательность действий, необходимых для этого средств и этапов) |  |  |  |  |
|  | Умение решить учебную задачу (моделирование, поиск способа решения, применение и конкретизация) |  |  |  |  |
|  | Умение контролировать процесс и результат решения учебной задачи |  |  |  |  |
|  | Умение оценить меру своего продвижения в решении учебной задачи |  |  |  |  |
| **Учебное сотрудничество** | | | | | |
|  | Инициатива в учебном сотрудничестве |  |  |  |  |
|  | Планирование учебного сотрудничества |  |  |  |  |
|  | Позиционное взаимодействие |  |  |  |  |
|  | Управление коммуникацией |  |  |  |  |
| **Грамотность чтения информационных текстов** | | | | | |
|  | Умение ориентироваться в тексте, поиск информации |  |  |  |  |
|  | Анализ текстовой информации |  |  |  |  |
|  | Структурирование и фиксация текстовой информации |  |  |  |  |
|  | Использование (применение) текстовой информации |  |  |  |  |

В ячейках указывается уровень сформированности того или иного умения на момент наблюдения.

Данные таблицы хранятся в папках достижений младших школьников. По итогам года каждому умению даётся качественная оценка: «удовлетворительно/неудовлетворительно/хорошо/отлично».

**Но не все** метапредметные образовательные результаты, в первую очередь коммуникативные, возможно оценить с помощью этих работ. Поэтому, существуют другие инструменты для оценивания метепредметных результатов: дневник достижений, проектная задача, практическая задача, исследовательская задача, творческая задача, портфолио, специально сконструированное задание, направленное на оценку определённого вида УУД. Существуют специальные экспертные листы оценивания. Используя любой из этих инструментов два раза в год, можно оценить метепредметные результаты и зафиксировать их в индивидуальных листах. Это даёт возможность сравнить результаты текущей диагностики с предыдущими.