

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по математике**

2 класс

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по математике и авторской программы «Математика 1-4 классы.» В.Н.Рудницкой («Начальная школа XXI века»), планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы МКОУ Унерская СОШ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

1. *Рудницкая, В. Н.* Программа четырехлетней начальной школы по математике : проект «Начальная школа XXI века» / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
2. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. Ч. 1 / В. Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева – М. : Вентана-Граф, 2018.
3. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
4. *Кочурова, Е. Э.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / Е. Э. Кочурова. – М. : Вентана-Граф, 2011.
5. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 3 для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
6. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая. – М. : Вентана-Граф, 2011.
7. *Рудницкая, В. Н.* Математика: 2 класс: методика обучения / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе – М. : Вентана-Граф, 2011.
8. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Устные вычисления: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.
9. *Рудницкая, В. Н.* Математика в начальной школе. Проверочные и контрольные работы: методическое пособие / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М. : Вентана-Граф, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- представление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения; реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении

других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы.

Задачи курса:

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;
- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Во втором классе 136 часов (4 часа в неделю, 34 недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий , протяженность по времени , образование целого из частей, изменение формы , размера и т.д.) ;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Элементы арифметики (65 часов)

Сложение и вычитание в пределах 100.

Чтение и запись двузначных чисел цифрами.

Числовой луч. Сравнение чисел с использованием числового луча. Практические способы сложения и вычитания двузначных чисел (двузначных и однозначных чисел).

Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел.

Таблица умножения однозначных чисел.

Табличное умножение чисел и соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей данного числа.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать числа можно в любом порядке. Отношения «меньше в ...» и «больше в ...».

Решение задач на увеличение или уменьшение числа в несколько раз.

Выражения (16 часов)

Названия компонентов действий сложения, вычитания, умножения и деления.

Числовое выражение и его значение. Числовые выражения, содержащие скобки. Нахождение значений числовых выражений. Составление числовых выражений.

Величины (23 часа)

Единица длины метр и ее обозначение: м. Соотношения между единицами длины ($1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$). Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень) и массы (пуд).

Периметр многоугольника и его вычисление. Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

Практические способы нахождения площадей фигур. Единицы площади: квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный метр и их обозначения (дм^2 , см^2 , м^2).

Геометрические понятия (21 час)

Луч, его изображение и обозначение. Принадлежность точки лучу.

Взаимное расположение на плоскости лучей и отрезков.

Многоугольник и его элементы: вершины, стороны, углы. Окружность: радиус и центр окружности. Построение окружности с помощью циркуля.

Взаимное расположение фигур на плоскости.

Угол. Прямой и непрямоугольный углы.

Прямоугольник (квадрат). Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.

Практические работы. Определение вида угла (прямой, непрямоугольный), нахождение прямоугольника среди данных четырехугольников с помощью модели прямого угла.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение второклассниками трех групп результатов образования, личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты

У второклассника продолжает формироваться:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца;
- способность к самоорганизованности;
- способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты

У второклассника продолжает формироваться:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;

Предметные результаты

У второклассника продолжает формироваться:

- владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательность, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Тема	Всего часов	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учѐт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
Двузначные числа и их запись.	20 мин		Самостоятельная работа	
Входная контрольная работа.	1		Контрольная работа.	
Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.	20 мин		Самостоятельная работа.	
Запись сложения столбиком.	20 мин		Самостоятельная работа.	
«Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	1		Контрольная работа №2	
Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	1		Контрольная работа	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ НА 2 КЛАСС

№ урока п.п.	Дата		Тема урока, тип урока	Планируемые результаты обучения		Виды учебной деятельности учащихся	Примечания
	По пл.	Факт		освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)		
1	01.09	01.09	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Знакомство с новым материалом.	Чтение и запись цифрами двузначных чисел	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности, планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Ссамостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.	
2	02.09	02.09	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Комбинированный				

					учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться			
3	06.09		Двузначные числа и их запись. Знакомство с новым материалом.	Название, последовательность и запись цифрами натуральных чисел в пределах 100	Формулировать и удерживать практическую задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, пошаговый контроль правильности. Планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться.	Моделирование ситуаций арифметическими средствами, выполнение арифметических вычислений. Счет предметов десятками. Использование математической терминологии при записи и выполнении арифметического действия.		
4	07.09	Двузначные числа и их запись. Комбинированный						
5	08.09	Двузначные числа и их запись. Самостоятельная работа						
6	09.09		Анализ самостоятельной работы. Двузначные числа и их запись. Урок – закрепление.	Ознакомление с понятием луча как бесконечной фигуры. Показ луча с помощью указки. Изображение луча с помощью линейки и обозначение луча буквами	Ориентироваться на плоскости и в пространстве, чертить числовой луч и обозначать его. Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений, ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения).		
7	13.09	Луч и его обозначение. Знакомство с новым материалом.						
8	14.09	Луч и его обозначение. Урок-						

			закрепление.				
9	15.09		Числовой луч. Комбинированный	Понятие о единичном отрезке на числовом луче. Координата точки на луче.	Располагать фигуры на плоскости (отрезки, лучи, прямые, окружности) в различных комбинациях, чертить числовой луч.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений.	
10	16.09	Числовой луч. Комбинированный	Построение точек с заданными координатами.	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).			
11	20.09		Входная контрольная работа. Урок проверки знаний.	Сравнение чисел с использованием числового луча	Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.		
12	21.09		Анализ контрольной работы. Метр. Соотношения между единицами длины.	Измерение длин и расстояний с помощью различных измерительных инструментов:	Моделировать ситуации геометрическими средствами, устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций,	

			Знакомство с новым материалом.	линейкой, метровой линейкой, рулеткой.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	требующих умения находить геометрические величины	
13	22.09		Метр. Соотношения между единицами длины. Комбинированный	Соотношения между единицами длины: метром, дециметром, сантиметром	Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
14	23.09		Многоугольник и его элементы. Знакомство с новым материалом.				
15	27.09		Многоугольник и его элементы. Знакомство с новым материалом.	Введение понятий многоугольника, его вершин, сторон и углов. Обозначение многоугольника буквами	Чертить многоугольник, находить его элементы, различать геометрические фигуры. Использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Способность характеризовать и оценивать математические знания и умения; заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем мире	
16	28.09		Контрольный устный счёт №1 по теме «Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20». Многоугольник и его элементы. Комбинированный				

17	29.09		Многоугольник и его элементы. Практическая работа. Урок – закрепление.				
18	30.09		Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ Знакомство с новым материалом.	Частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании. Практическое выполнение действий с помощью цветных палочек	Прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизованности.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
19	04.10	Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$ Комбинированный					
20	05.10	Сложение и вычитание вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$. Самостоятельная работа. Урок-закрепление.					
21	06.10		Запись сложения столбиком. Знакомство с новым материалом.	Частные приемы сложения двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
22	07.10		Запись сложения столбиком.				

			Комбинированный		правильности выполнения алгоритма арифметического действия.		
23	11.10		Запись сложения столбиком. Урок-закрепление. Самостоятельная работа.		Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий. Способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения; способность к самоорганизованности.		
24	12.10		Запись вычитания столбиком. Знакомство с новым материалом.	Частные приемы вычитания двузначных чисел. Последующая запись вычислений столбиком	Владеть общими приемами вычисления устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
25	13.10	Запись вычитания столбиком. Самостоятельная работа Комбинированный					
26	14.10	Запись вычитания столбиком. Урок-закрепление.					
					Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа		

					достижения результата; выполнение учебных действий. Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.		
27	18.10		Сложение двузначных чисел (общий случай). Урок – исследование.	Общие приемы сложения двузначных чисел и последующая запись столбиком	Владеть общими приемами вычисления, устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий Мотивация учебной деятельности, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний.	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления	
28	19.10	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники» . Контрольный урок.					
29	20.10	Сложение двузначных чисел (общий случай). Урок – закрепление.					
30	21.10		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Знакомство с новым материалом.	Общие приемы	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее	Сравнение разных способов вычисления, выполнение	

31	25.10		Итоговая контрольная работа за 1 четверть. Контрольный урок.	вычитания двузначных чисел и последующая запись столбиком	эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. Мотивация учебной деятельности,	арифметических вычислений, прогнозирование результата вычисления.	
32	26.10		Работа над ошибками. Сложение и вычитание двузначных чисел Урок – закрепление.		заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
33	27.10		Вычитание двузначных чисел (общий случай). Закрепление алгоритма. Комбинированный				
34	28.10		Периметр многоугольника. Алгоритм вычисления периметра многоугольника (прямоугольник). Знакомство с новым материалом.	Введение термина «периметр». Вычисление периметров любых многоугольников	Чертить многоугольник, выполнять измерения, находить его элементы, периметр, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, периметре для решения задач. Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способами.	
35			Периметр многоугольника. Комбинированный				

36			Творческая работа «вычисление периметра своей комнаты» Урок – проект.		процесс и результат деятельности Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
37			Окружность, её центр и радиус. Знакомство с новым материалом.	Ознакомление с понятием «окружность». Распознавание окружности.	Чертить окружность, находить центр, радиус, решать геометрические задачи. Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
38		Построение окружности с помощью циркуля. Практическая работа. Комбинированный	Введение терминов: центр, радиус окружности. Построение окружности с помощью циркуля				
39		Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа. Урок-закрепление.					
40			Взаимное расположение фигур на плоскости. Знакомство с новым	Понятие о пересекающихся и непересекающихся фигурах. Решение практических задач	Совершенствовать практические умения по построению геометрических фигур, решать геометрические задачи. Использовать знаково -	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить геометрические фигуры	

			материалом.		символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
41			Взаимное расположение фигур на плоскости. Практическая часть. Комбинированный				
42			Умножение и деление на 2. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата).	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
43			Умножение и деление на 2. Половина числа. Комбинированный	Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.		
44			Умножение и деление на 2. Половина числа. Самостоятельная работа. Урок – закрепление.		Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной		

					жизни.		
45			Умножение и деление на 3. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
46		Умножение и деление на 3. Треть числа. Комбинированный	умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать			
47		Умножение и деление на 3. Треть числа. Урок – игра.	о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)				
48		Умножение и деление на 3. Треть числа. Самостоятельная работа. Урок – обобщение.					
49		Умножение и деление на 4. Урок – тренинг.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы		Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие	
50		Умножение и					

			деление на 4. Четверть числа. Связь деления с умножением. Самостоятельная работа. Комбинированный	умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)	свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
51			Контрольный устный счёт №2 по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4». Контрольный урок.				
52			Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление». Контрольный урок.				
53			Умножение и деление на 5. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи	

				Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)	вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата.	и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
54			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Связь деления с умножением. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления.	Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
55			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Решение задач. Комбинированный урок.	Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)			
56			Контрольная работа №3 по теме «Таблица умножения однозначных чисел».				
57			Работа над ошибками.				

			Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. Обобщение изученного.				
58			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5 и 6. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления. Подготовка к введению понятия о площади фигуры (пересчитывание квадратов, на которые разделена фигура, с использованием таблицы умножения)	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата. Мотивация учебной деятельности, готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
59			Умножение и деление на 6. Связь деления с умножением. Знакомство с новым материалом.			Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные	
60			Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. Контрольный урок.				

61			Работа над ошибками. Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Закрепление изученного.			математические зависимости.	
62			Умножение и деление на 6. Шестая часть числа. Решение задач. Комбинированный урок.				
63			Проверочная работа по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».				
64			Площадь фигуры. Урок вхождения в новую тему.	Введение термина «площадь фигуры».	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи, использовать представления о длине, площади для решения задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину	
65			Площадь и периметр фигуры. Урок – исследование.	Ознакомление с единицами площади (квадратным метром,			

66			Площадь фигуры. Решение задач. Урок – тренинг.	квадратным дециметром, квадратным сантиметром) и их обозначениями	Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, умение работать в информационной среде. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
67		Площадь фигуры. Единицы площади. Обобщение изученного.					
68			Умножение на 7. Знакомство с новым материалом	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
69		Умножение и деление на 7. Арифметический диктант. Комбинированный урок.					
70		Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Знакомство с новым	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать				

			материалом.		собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	
71			Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Закрепление изученного			
72			Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа. Самостоятельная работа. Обобщение изученного			
73			Умножение на 8. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений.	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости
74		Умножение и деление на 8. Арифметический диктант. Знакомство с новым материалом.				
75		Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Урок – закрепление.				

76			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Закрепление изученного		умение работать в информационной среде.		
77			Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа. Самостоятельная работа. Обобщение изученного.		Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.		
78			Умножение на 9. Знакомство с новым материалом.	Табличные случаи умножения и деления на 7, 8 и 9. Использование знания таблицы умножения для нахождения результатов деления	Составлять таблицу умножения и деления, совершенствовать вычислительные навыки, прогнозировать результат вычисления, использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия). Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.	
79		Умножение и деление на 9. Комбинированный урок.					
80		Умножение и деление на 9. Девятая часть числа. Закрепление изученного					
81		Контрольная работа №4 по теме «Табличное умножение и деление».					

			Контрольный урок.		информационной среде.			
82			Работа над ошибками. Табличное умножение и деление. Комбинированный урок.					
83			Во сколько раз больше? Знакомство с новым материалом.	Краткое сравнение чисел. Практические приемы сравнения чисел	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.		
84		Во сколько раз меньше? Урок изучения нового материала.						
85		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Решение задач.						
86		Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Комбинированный урок.						
87		Проверочная работа по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в					Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую	

			несколько раз». Контрольный урок.		математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.		
88			Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше? Тест. Обобщение изученного.				
89			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Знакомство с новым материалом.	Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	
90		Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Арифметический диктант. Урок – тренинг.		Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.			
91		Решение задач на нахождение числа, большего или меньшего данного в несколько раз. Самостоятельная работа. Комбинированны		Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и			

			й урок.		учащимися класса.		
92			Моделирование задач. Урок – исследования.				
93			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз. Закрепление изученного.				
94			Контрольная работа №5 по теме «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз». Контрольный урок.				
95			Работа над ошибками. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Комбинированны				

			й урок.				
96			Обобщающий урок по теме «Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз». Комбинированный урок.				
97			Нахождение нескольких долей числа. Знакомство с новым материалом.	Использование рисунков при нахождении нескольких долей числа	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.	Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи, объяснять выбор арифметических действий для решения, обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера	
98			Нахождение нескольких долей числа, используя рисунки. Урок – тренинг.				
99			Нахождение нескольких долей числа. Решение задач. Самостоятельная работа. Урок закрепления изученного материала.		Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при		

100			Нахождение нескольких долей числа. практическая работа. Урок- практикум.		групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).		
101			Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.				
102			Название чисел в записях действий. Знакомство с новым материалом.	Введение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	Распознавать названия чисел в записях действий. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
103		Введение названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления					
104		Итоговая контрольная работа. Контрольный урок.					

105			Числовые выражения. Работа над ошибками. Урок – исследование.	Понятие о числовом выражении и его значении	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. Высказывание собственных суждений и их обоснование, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
106		Числовые выражения. Комбинированная					
107		Числовые выражения. Закрепление изученного.					

108			Составление числовых выражений. Знакомство с новым материалом.	Составление числовых выражений из чисел и знаков действий. Вычисление значений числовых выражений	Составлять числовое выражение и находить его значение; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий; прогнозировать результаты вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения арифметических действий. Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.	Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	
109			Контрольная работа по теме «Числовые выражения и выражения с переменной». Контрольный урок.				
110			Составление числовых выражений.. Закрепление изученного.				
111			Угол. Прямой угол. Знакомство с новым материалом.	Ознакомление с понятием угла. Введение терминов «прямой угол», «непрямой угол».	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Использовать знаково - символические средства,	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Сравнить	

112			Угол. Прямой угол. Практическая работа. Урок применения знаний на практике.	Практический способ определения и построения прямого угла с помощью: а) модели; б) чертежного угольника	создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	геометрические фигуры по величине. Характеризовать свойства геометрических фигур.	
113			Прямоугольник. Знакомство с новым материалом.	Введение определений прямоугольника и квадрата (как прямоугольника с равными сторонами)	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры. Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
114		Квадрат. Квадрат – прямоугольник с равными сторонами. Урок – игра.					
115		Прямоугольник. Квадрат. Закрепление изученного.					
116		Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная работа.					
117		Свойства прямоугольника. Урок –	Ознакомление со свойствами противоположных				Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.

			исследование.	сторон и диагоналей прямоугольника			
118			Свойства прямоугольника. Решение практических задач. Практическая работа. Урок – практикум.		Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.	величины, сравнивать геометрические фигуры по величине, находить геометрическую величину разными способами, характеризовать свойства геометрических фигур.	
119			Свойства прямоугольника. Закрепление изученного.				
120			Итоговая диагностическая работа. Контрольный урок.				
121			Площадь прямоугольника. Правило вычисления площади прямоугольника. Знакомство с новым.	Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата). Решение задач	Чертить геометрические фигуры, выполнять измерения, находить площадь, различать геометрические фигуры, решать геометрические задачи использовать представления о длине, площади для решения задач.	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величин. Сравнить геометрические фигуры по величине. Находить геометрическую величину разными способам.	
122			Площадь прямоугольника. Решение задач.		Использовать знаково - символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания,	Характеризовать свойства геометрических фигур.	

			Знакомство с новым.		контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
123			Проверочная работа по теме «Прямоугольник. Квадрат. Периметр и площадь прямоугольника». Контрольный урок.		Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.		
124			Работа над ошибками.				
125			Контрольный устный счёт по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2,3,4, 5, 6, 7,8, 9». Контрольный урок.				
126			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Обобщение изученного.				
127			Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100» Обобщение	Выполнять устно и письменно действия с многозначными	Понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения; планирование, контроль и	Сравнение разных способов вычисления, выполнение арифметических	

			изученного.	<p>числами (сложение, вычитание, умножение и деление).</p> <p>Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.</p>	<p>оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата; выполнение учебных действий в разных формах.</p> <p>Высказывание собственных суждений и их обоснование; владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).</p> <p>Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи. Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.</p> <p>Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач; готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.</p> <p>Высказывание собственных суждений и их обоснование;</p>	<p>вычислений, прогнозирование результата вычисления.</p> <p>Моделирование задачи; планирование хода решения задачи; анализ текста задачи, с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.</p>	
128		<p>Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»</p> <p>Обобщение изученного.</p>					
129		<p>Повторение по теме «Арифметические задачи»</p> <p>Обобщение изученного.</p>					
130		<p>Решение арифметических задач</p> <p>Обобщение изученного.</p>					
131			<p>Повторение.</p> <p>Таблица умножения</p>				

			однозначных чисел. Урок повторения и обобщения знаний.		владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем)		
132			Годовая контрольная работа. Контрольный урок.	Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения. Моделировать ситуации геометрическими средствами. Устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач. Использовать представления о длине, периметре и площади для решения задач.	Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач.	Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.	
133			Повторение по теме «Геометрические фигуры».	Владеть общими приемами вычисления, устными и	Активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;	Сравнивать разные способы вычисления, моделировать ситуации иллюстрирующие	

			<p>Урок повторения и обобщения знаний.</p>	<p>письменными алгоритмами выполнения арифметических действий, прогнозировать результат вычисления, пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма арифметического действия.</p>	<p>готовность слушать собеседника, вести диалог; умение работать в информационной среде.</p>	<p>арифметическое действие и ход его выполнения, использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия, моделировать изученные математические зависимости.</p>	
134			<p>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</p>	<p>Различать единицы длины, соотносить их, выполнять измерения; моделировать ситуации геометрическими средствами; устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач; использовать представления о длине, периметре и</p>	<p>Сбор и представление информации, связанной с измерением; использовать знаково-символические средства, создавать и преобразовывать модели, строить высказывания, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Мотивация учебной деятельности, готовность и способность к саморазвитию, заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний; готовность использовать получаемую математическую подготовку в</p>	<p>Моделирование ситуаций геометрическими средствами, выполнение геометрических построений. Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины.</p>	

				площади	учебной деятельности и при решении практических задач.		
135			Работа над ошибками. Повторение. Площадь. Урок повторения и закрепления				
136			Урок – путешествие «Я люблю математику».				

Планируемые результаты изучения предмета «Математика»

К концу обучения во втором классе ученик **научится**:

называть:

- натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете числа;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; единицы длины, площади;
- одну или несколько долей данного числа и число по его доле;
- компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
- геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

- числа в пределах 100;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;

- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- запись вида $5 \cdot 2 = 10$; $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

- геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритмов ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, не прямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
 - строить окружность с помощью циркуля;
 - выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
 - заполнять, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик **может научиться**:

- формулировать: свойства умножения и деления;
- определение прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);
- центр и радиус окружности;
- координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

- обозначение луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».
-

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.
-

Тест

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Нормативная документация

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – М.: Просвещение, 2011
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. - М.: Просвещение, 2011
- 3.Математика: программа: 1-4 классы / В.Н.Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.- 192с. – (Начальная школа XXI века).

Учебно –методический комплект

1. Рудницкая В.Н. и др. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова.- М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Кочурова Е.Э. Математика 2 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Методические пособия

1. Математика 1 класс: методика обучения/ В.Н.Виноградова.- 2-е изд. доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.- 360с. – (Начальная школа XXI века).

Технические средства обучения.

1. Видеопроектор
2. Персональный компьютер
3. Принтер
4. Интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия

1. Электронный образовательный ресурс (Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э, Рыдза О.А.) системы учебников «Начальная школа XXI века» CD.
2. Самостоятельно разработанные презентации (CD- ROM)

Интернет – ресурсы.

1. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/urok>
2. УМК "Начальная школа XXI века"
3. <http://school-collection.edu.ru/> – каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru> – каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
5. <http://window.edu.ru> – электронные образовательные ресурсы.
6. <http://katalog.iot.ru> – электронные образовательные ресурсы.
7. <http://www.it-n.ru/> – «Сеть творческих учителей».

Лист регистрации изменений к рабочей программе математике

(название программы)

учителя Кашириной Надежды Алексеевны

(Ф.И.О. учителя)

№№	Дата	Причина	Суть изменения	Корректирующие действия
пп	Изменения	изменения		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Учебник « Математика», часть первая, 2 класс. Авторы: Кочурова Елена Эдуардовна, Рудницкая Виктория Наумовна, Рыдзе Оксана Анатольевна.
2. Учебник « Математика», часть вторая, 2 класс. Автор Рудницкая Виктория Наумовна.
3. Тетради на печатной основе: №1 , №2. Автор В. Н. Рудницкая
4. Электронные УМК. Энциклопедия Кирилла и Мефодия.
5. Методическое пособие «Математика. Методика обучения». Авторы: В.Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рыдзе