


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол №1  
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ  
  
В.В. Хлебников  
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа по математике**

**4 класс**

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна

с. Унер  
2021– 2022 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Математика» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях

Предмет «Математика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 170 часов (5 часов в неделю).

**Цель:** подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи** преподавания математики состоят в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;
- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития обучающихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

Личностных;  
Предметных.

**Личностные результаты** освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные ) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

**Личностные результаты освоения программы:**

<b>Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам</b>	<b>Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)</b>
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучение, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.

Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе ( выполнить уборку, провести дежурство и т.д. »).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу
	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

### Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 4 классе

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>-знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; -- откладывание любых чисел в пределах 20, с использованием счетного материала;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-различение кривых, ломаных линий;</p> <p>-знание свойств изученных геометрических фигур,; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника (с помощью учителя);</p> <p>- читать, показывать числа 1-100;</p> <p>- считать по единице и равными числовыми группами (по2, по5, по3, по4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке (необязательно);</p> <p>сравнивать числа в пределах 100 (использовать при сравнении чисел не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);</p> <p>пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;</p> <p>записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);</p> <p>- определять время по часам с точностью до часа;</p> <p>- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд ( с помощью калькулятора);</p> <p>- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);</p> <p>- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности (остатка) ( с помощью учителя);</p>	<p>-знание нумерации чисел 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</p> <p>-знание названия компонентов сложения, вычитания;</p> <p>-понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;</p> <p>-знание правила сложения и вычитания числа 0;</p> <p>-знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</p> <p>-знание и применение переместительного свойство сложения;</p> <p>-выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;</p> <p>- выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)</p> <p>-знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</p> <p>-различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами;</p> <p>-знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение - пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</p> <p>-определение времени по часам;</p> <p>-решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</p> <p>-краткая запись, моделирование содержания, решение арифметических задач в два действия;</p> <p>-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>-знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью учителя;</p> <p>-сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с</p>

<p>решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя); показывать и называть геометрические фигуры; измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя); строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя. соотносить количество 1-20 с количеством предметов; складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу; различать предметы по цвету, форме, величине; сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;</p>	<p>однозначными); -использовать при сравнении чисел знаки (&lt;,&lt;=,&gt;); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц; выполнять деление на две равные части; -записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени); -показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике; -измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника; -строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам)</p>
---	--

## Содержание учебного предмета «Математика»

### Повторение

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида  $8 + 7$ ,  $11 - 7$ . Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1–2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 20. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

### Умножение и деление

Замена умножение сложением и наоборот. Компоненты умножения, взаимосвязь умножения и деления. Таблица умножения и деления чисел. Умножение 0 и деление 0. Умножение на 0. Умножение и деление на 10, на 1. Деление на равные части. Деление по содержанию. Деление с остатком. Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

**Числа от 1 до 100** Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов. Образование и названия чисел 1-100. Четные и нечетные числа. Счет десятками. Образование двузначных чисел из десятков и единиц. Сравнение чисел в пределах 100. Устная и письменная нумерация чисел 1-100.

## Сложение и вычитание чисел в пределах 100

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Четные и нечетные числа. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры длины и времени. Окружность, круг. Черчение с помощью циркуля. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сложение и вычитание в пределах сотни без перехода через десяток. Числа, полученные при счете и при измерении. Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Порядок арифметических действий в выражении.

Составные арифметические задачи в два, три действия.

## Повторение пройденного за год

Нумерации чисел 1-100. Компонентов сложения, вычитания; нахождение значения выражений в несколько действий.

Выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через десяток ;

Выполнение устных и письменных действий (умножения и деления) чисел в пределах 100 с помощью таблицы умножения (наглядность)

Определение времени по часам; решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

-различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; -сравнивать числа в пределах 100 (однозначные с двузначными, двузначные с однозначными); -пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;

выполнять деление на две равные части;-записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);

-показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;-измерять отрезки и строить отрезок заданной длины; -строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;

## Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
<b>1 четверть</b>			
1	Диагностическая контрольная работа.		Вводный
2	Контрольная работа № 1	по теме «Умножение и деление в пределах 20»	Тематический
<b>2 четверть</b>			
3	Контрольная работа № 2	По теме «Сложение и вычитание чисел круглых десятков»	Тематический
4	Контрольная работа по заданиям администрации		промежуточный
<b>3 четверть</b>			
5	Контрольная работа № 3	по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел»	Тематический
6	Контрольная работа № 4	по теме «Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз»	Тематический
<b>4 четверть</b>			
7	Контрольная работа № 5	по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	Тематический
8	Контрольная работа по заданиям администрации		Итоговый

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов рабочей программе осуществляется следующим образом:

### Календарно-тематическое планирование

№ урок а	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	факти- ческий	
<b>Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (повторение). (8ч)</b>				
1	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100			
2	Устная нумерация в пределах 100. Письменная нумерация в пределах 100			
3	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд			
4	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд			
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
6	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд			
7	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к			
8	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение 1р.= 100к			
<b>Меры длины: метр, сантиметр, дециметр, миллиметр (повторение). (4ч)</b>				
9	Меры длины: м, дм, см, мм. Построение отрезков.			
10	Меры длины: м, дм, см, мм. Построение отрезков.			
11	Углы, виды углов			
12	Углы, виды углов			
<b>Умножение и деление (повторение). (4ч)</b>				
13	Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения.			
14	Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5			
15	Название компонентов при сложении и вычитании			
16	<b>Входная контрольная работа</b>			
17	Работа над ошибками			
<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) (17ч)</b>				
18	Работа над ошибками. Меры массы: кг, ц. Соотношение между единицами массы 1ц= 100 кг			
19	Решение примеров и задач с мерами массы			
20	Решение примеров и задач с мерами массы			
21	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)			
22	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16)			
23	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-2, 30-12, 100-4)			
24	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-2, 30-12, 100-4)			
25	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.			



26	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.			
27	Виды четырехугольников			
28	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (100-4)			
29	Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (100-4)			
30	Решение примеров и задач по теме: «Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»			
31	Решение задач с мерами массы			
32	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Углы			
33	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность			
34	Увеличение и уменьшения числа на несколько единиц. Окружность			
<b>Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. (18ч)</b>				
35	Таблица сложения в пределах 20. Счет равными числовыми группами по 5.			
36	Таблица сложения в пределах 20. Счет равными числовыми группами по 5.			
37	Состав чисел второго десятка. Счет равными числовыми группами по 6.			
38	Состав чисел второго десятка. Счет равными числовыми группами по 6.			
39	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости			
40	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости			
41	Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6			
42	Письменное сложение. Вычисление столбиком			
43	Письменное сложение. Вычисление столбиком			
44	Решение примеров на вычитание с переходом через разряд			
45	Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд			
46	Сложение вида $75+25$			
47	Прямоугольник. Построение прямоугольника.			
48	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»</b>			
49	Работа над ошибками. Связь действий сложения и вычитания			
50	Присчитывание и отсчитывание по 8			
51	Присчитывание и отсчитывание по 9			
52	Повторение пройденного материала			
<b>Умножение и деление</b>				
53	Умножение и деление числа 2			
54	Умножение и деление числа 2			
55	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3			
56	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3			
57	Решение задач на табличное умножение			
58	Решение задач и примеров на табличное умножение			
59	Решение задач и примеров на табличное умножение			
60	Построение квадрата и прямоугольника заданного размера			
61	Построение квадрата и прямоугольника заданного размера			

62	Деление на 3 равные части. Решение задач на деление на равные части и по содержанию			
63	Деление на 3 равные части. Решение задач на деление на равные части и по содержанию			
64	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4			
65	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4			
66	Решение примеров с именованными числами			
67	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч			
68	Деление на 4 равные части			
69	Деление на 4 равные части			
70	Таблица деления на 4. Самостоятельная работа			
71	Взаимосвязь умножения и деления			
72	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга			
73	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5			
74	Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5			
75	Деление на 5 равных частей			
76	Деление на 5 равных частей			
77	<i>Контрольная работа</i>			
78	Работа над ошибками. Связь деления и умножения			
79	Увеличение числа в несколько раз			
80	Уменьшение числа в несколько раз			
81	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии			
82	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6			
83	Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6			
84	Решение примеров на сравнение чисел			
85	Решение задач на табличное умножение			
86	Составление задач по рисунку, их решение			
87	Деление на 6 равных частей			
88	Деление на 6 равных частей			
89	<i>Контрольная работа</i>			
90	Работа над ошибками. Таблица деления на 6			
91	Связь деления и умножения			
92	Связь деления и умножения			
93	Составление и решение задач по краткой записи			
94	Решение примеров на порядок действия			
95	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью			
96	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью			
97	Решение задач на нахождение цены			
98	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7			
99	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7			
100	Решение примеров на нахождение неизвестного множителя			

101	Построение многоугольника по заданным точкам (вершинам)			
102	Деление на 7 равных частей			
103	Таблица деление на 7			
104	Решение задач			
105	Связь умножения и деления			
106	Прямая линия. Отрезок. Длина ломаной линии			
107	Прямая линия. Отрезок. Длина ломаной линии. Самостоятельная работа			
108	Зависимость между ценой, количеством и стоимостью			
109	Решение задач на нахождение количества			
110	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8			
111	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8			
112	Решение примеров на табличное умножение			
113	Деление на 8 равных частей			
114	Таблица деления на 8			
115	Решение примеров на табличное умножение и деление			
116	Решение составных задач			
117	Увеличение и уменьшение заданного числа на несколько единиц			
118	Построение отрезков			
119	<i>Контрольная работа</i>			
120	Работа над ошибками. Умножение числа 9			
121	Таблица умножения числа 9			
122	Деление на 9 равных частей			
123	Связь умножения и деления			
124	Решение примеров на табличное умножение и деление			
125	Взаимное положение прямых, отрезков			
126	Умножение единицы и на единицу			
127	Деление на единицу			
128	Взаимное положение окружности, прямой, отрезка			
129	Умножение нуля и на нуль			
130	Деление нуля			
131	Решение примеров			
132	Решение примеров с изученными случаями умножения и деления			
133	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>			
134	Работа над ошибками. Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка			
135	Умножение числа 10 и на 10			
136	Деление на 10			
137	Решение задач			
138	Повторение пройденного материала			
139	Меры времени			

140	Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени			
141	Работа с числами, полученными при измерении стоимости			
142	Решение примеров с именованными числами			
143	Действия на замену мелкой меры более крупной			
144	Секунда – мера времени			
145	Решение примеров с мерами длины			
146	Взаимное положение геометрических фигур			
147	Составление и решение задач по краткой записи			
148	Решение примеров и задач на табличное умножение и деление			
149	Решение примеров на порядок действия			
150	Решение примеров на изученные случаи сложения			
151	Решение примеров на изученные случаи вычитания			
152	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
153	Сравнение выражений			
154	Решение примеров с применением таблицы умножения			
155	Контрольная работа за 4 четверть			
156	Работа над ошибками. Решение составных задач			
157	Решение примеров с недостающими компонентами			
158	Деление с остатком			
159	Нахождение остатка при решении примеров на деление			
160	Упражнение в решении примеров на нахождение остатка			
161	Решение задач			
162	Годовая контрольная работа			
163	Работа над ошибками. Решение примеров на порядок действия			
164	Построение треугольника, прямоугольника и квадрата			
165	Определение времени по часам			
166	Решение составных задач			
167	Решение примеров и задач изученных видов			
168	Решение задач на табличное умножение и деление			
169	Решение задач на табличное умножение и деление			
170	Обобщающий урок за год			

### **Способы и формы оценки образовательных результатов**

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.

Письменные работы (домашние и классные) учащиеся выполняют в тетрадях (№1 и №2). Все работы школьников ежедневно проверяются учителем. Качество работ зависит от знания детьми правил оформления записей, от соответствия заданий уровню знаний и умений школьников.

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

#### ***Оценка устных ответов***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- а) даст правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее

выполнения.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**Оценка «1»** ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

### **Письменная проверка знаний и умений учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: 35—40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная, или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

### **При оценке комбинированных работ:**

**Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

**Оценка «2»** ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

**Оценка «1»** ставится, если ученик не приступил к решению задач, не выполнил других заданий.

### **При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:**

**Оценка «5»** ставится, если все задания выполнены правильно.

**Оценка «4»** ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

**Оценка «2»** ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**Оценка «1»** ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

### **Итоговая оценка знаний и умений учащихся**

1. За учебную четверть и за год знания и умения обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### **Программа реализуется через учебники:**

УМК: Т.В.Алышева. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

### **Технические средства**

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе \_\_\_\_\_

(название программы)

учителя \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия



