*Ф.И.О. Лаптева Эльвира Яковлевна*

*Предмет: биология ( Сонин, ФГОС)*

*Класс:* 5

*Тип урока:* обобщение материала

*Используемая технология:* продуктивного чтения.

**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Васюткино озеро» флора и фауна местности, где происходило событие. |
| **Цели** | Расширить кругозор учащихся о растительном и животном мире, особенностях жизнедеятельности, местах обитания; познакомить с их ролью в природе и жизни человека; создать условия для развития познавательного интереса и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации  *Формировать УУД:*  *- ЛичностныеУУД:*  сформировать познавательный интерес, направленный на изучение растений и животных; умения строить рассуждения  *-*  *Регулятивные УУД:* оценка своих учебных достижений  - *Коммуникативные УУД*: использовать для решения задачи различные источники информации  - *Познавательные УУД:* узнать о реальной ситуации связывающей биологические знания с литературным произведением |
| **Планируемый результат** | *Предметные:* выделения существенных признаков строения и жизнедеятельности растений и животных и их места обитания;  Знать: их образ жизни и значение в природе и жизни человека  Уметь: находить представителей на фотографиях, рисунках  *Личностные:* использовать приобретенные знания в повседневной жизни  *Метапредметные:* умение работать с источниками информации, выделять главное и делать краткие записи |
| **Основные понятия** |  |
| **Межпредметные связи** | Экология, литература, ИЗО, ОБЖ |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Текст произведения, дополнительная информация, компьютер, рисунки растений, животных, рыб и животных  Рабочие листы, отрывки из произведения. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **1.Актуализация знаний(3мин)** | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя | Ввод в тему | Экспресс-опрос  1) Есть ли это озеро на карте Красноярского края?  2) Можно его показать?  3)Как называется наука изучающая живые организмы?  4) Какие биологические науки вы знаете?  5) Какой метод изучения живой природы использовал мальчик? | - назовут реку, где происходили события  живой природы;  - вспомнят биологические науки; | *Регулятивные*  *(самоорганизация к уроку)*  *Коммуникативные( умение слушать и слышать учеников)* |
| **2. Мотивация к учебной деятельности** *(5 мин)* |  | “Природа – это книга, которую надо прочитать и правильно понять” (М.Налбандян)  А сейчас посмотрим, как вы внимательно читали рассказ и знаете ли вы ответы на вопросы, которые спрятаны в мудрой книге природы? | Почему тайга стала для Васютки открытой книгой? |  |  |
| **3.Работа в группах** *(20 мин)* | Формулируют цель и задачи урока.  ***Цель изучить флору и фауну местности, где происходило событие***  ***Возможность применить научные знания для решения жизненной проблемы.***  Задача : воссоздать картину растительного и животного мира, где находится «Васюткино озеро»  Формируют группы   1. Группа «Ихтиологи» 2. Группа «Биологи» 3. Группа «Орнитологи» 4. Группа «Зоологи»   Работа в группе  читают рассказ, ищут ответы на вопросы. Отвечают на вопросы.  Готовятся к защите. | Сегодня у вас ребята, необычная роль – представьте, что вы не ученики 5 класса, а  давайте вы сегодня побываете в роли ученых  Каждая группа получает задание (приложение) | ***Чем занимаются ученые?*** |  | *(Познавательные УУД*).  Умение выделять главное из прочитанного  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  Умение слушать других  *(Познавательные УУД*).  Интерес к изучаемой теме  *(Коммуникативные УУД).*  Умение слушать  (*Регулятивные УУД).*  *Умение ставить задачи на урок* |
| **4. Защита группы** *(6 мин)* | Каждый участник группы выступает | Вопросы каждой группе | **Ботаника**- Почему тайга напоминала Васютке море? Как растения помогли Васютке выжить?  **Ихтиологи** - Что удивило Васютку, когда он глядел в озеро? (Много рыбы. “В озере – белая рыба!”)  **Орнитологи** - С какой птицей встретился?  -Какую пользу приносит эта птица?  (Питается насекомыми, разносит по тайге семена кедра)  **Зоологи** Как сберечь в тайге припасы от грызунов? |  |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* |  |  | - Образовательное поле:  (произведение «Васюткино озеро», дополнительная информация, иллюстрации, компьютер) и совместная деятельность. |  | (*Коммуникативные УУД*).  *Регулятивные УУД).*  (*Личностные УУД*). |
| **Итог урока.** |  | **Учитель.**  Природа – мудрый наставник, учитель друг. Она наказывает за легкомыслие за пренебрежение законами. Она же и прощает, помогает людям выбраться из тайги, указывает человеку верный путь.  Однако основную задачу поведения в лесу должен решить сам человек.  Знания, которые вы приобретаете нашли применение в вашей жизни.  Сейчас вы пойдете К Евгению Александровичу на ОБЖ, набираться практического опыта поведения в лесу. | Что же мы узнали о природе и человеке, об их взаимоотношениях? |  |  |