

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа
Анализ ВПР за 2020-2021 учебный год (весна)**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

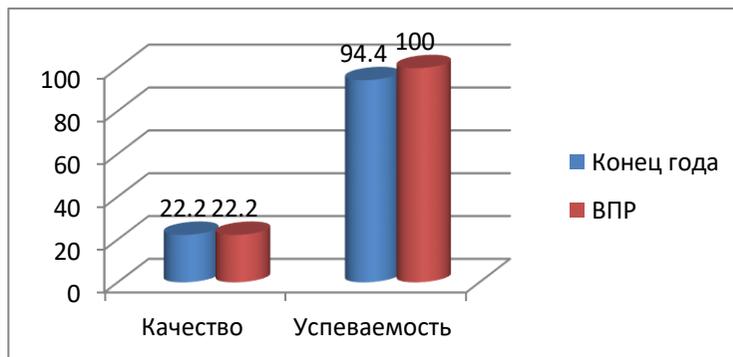
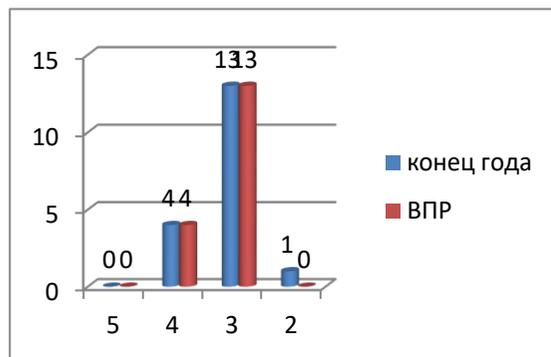
Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Русский язык 4 класс

Группы участников	1К1	1К2	2	3,1	3,2	4	5	6	7	8	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14	15,1	15,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40019	1	0	0	1	3	1	1	1	2	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	0	14	3	3
40018	4	1	3	1	2	2	0	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	2	1	29	4	4
40017	3	2	3	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	32	4	4
40016	2	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	16	3	3
40015	4	2	3	1	2	2	1	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	1	0	29	4	4
40014	0	3	0	0	3	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	0	14	3	3
40013	2	3	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	22	3	3
40012	2	2	0	1	1	2	1	1	2	0	0	0	0	0	1	1	2	1	0	0	17	3	4
40010	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	2	3
40009	0	0	0	1	3	0	1	2	3	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	14	3	3
40008	0	0	2	1	3	2	1	2	3	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	0	25	4	3
40007	0	0	2	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	8	2	3
40006	2	2	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	2	0	14	3	3
40005	3	3	0	1	3	1	0	2	1	2	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	23	3	3
40004	1	2	0	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	0	14	3	3
40003	0	1	0	1	3	0	1	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	14	3	3
40002	2	0	2	1	2	1	0	2	2	2	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	17	3	3
40001	0	0	3	1	2	0	0	1	2	2	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	18	3	3

18 учеников	конец года	ВПР
-------------	------------	-----

5	0	0
4	4	4
3	13	13
2	1	0
Качество	22,2	22,2
Успеваемость	94,4	100



Вывод. Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить средний уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся 4 класса. Уровень достижения результатов соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На высоком уровне у учащихся 4 класса сформированы следующие предметные действия:

- Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать главные члены предложения.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся;
- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Вместе с этим анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько «болевых» точек в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

- Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Предложения по устранению недостатков

- В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.

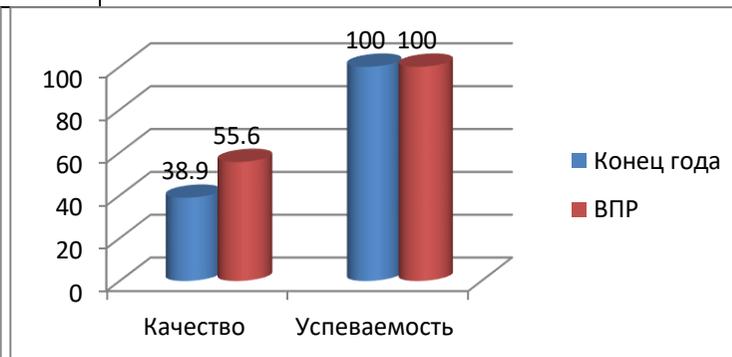
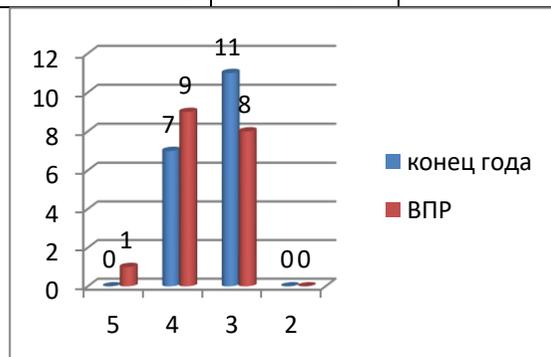
Математика 4 класс

Группы участников	1	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7	8	9,1	9,2	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
40019	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	6	3	3
40018	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	2	0	16	5	4
40017	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	2	13	4	4
40016	1	0	2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	7	3	3
40015	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	0	7	3	4
40014	1	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	2	10	4	3
40013	1	0	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	6	3	3
40012	1	0	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	2	1	12	4	4
40010	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	6	3	3
40009	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	6	3	3
40008	1	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	0	10	4	4
40007	1	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	6	3	3
40006	1	1	2	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	4	3
40005	1	1	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	2	0	0	10	4	3
40004	0	0	2	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
40003	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	0	0	7	3	3
40002	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9	3	3
40001	1	1	2	0	0	0	1	1	0	0	0	1	2	0	0	9	3	3

18 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	5	6
3	13	11
2	0	0

40019	2	2	0	0	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	2	0	1	1	18	4
40018	2	2	0	2	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4
40017	2	2	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	27	5
40016	2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	2	0	1	1	13	3
40015	2	1	0	2	3	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4
40014	2	2	0	2	3	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2	0	1	0	22	4
40013	2	0	1	2	3	1	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	17	3
40012	2	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1	0	2	0	1	2	20	4
40010	2	0	0	2	1	1	1	1	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	17	3
40009	2	0	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	15	3
40008	2	2	0	2	1	2	1	1	0	0	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	23	4
40007	1	0	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	0	0	0	1	1	0	2	0	0	0	15	3
40006	2	2	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	16	3
40005	2	1	0	2	0	2	0	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	4
40004	0	0	0	2	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	12	3
40003	2	2	0	2	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	25	4
40002	2	1	0	2	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	19	4
40001	2	2	0	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	17	3

18 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	7	9
3	11	8
2	0	0
Качество	38,9	55,6
Успеваемость	100	100



Вывод. Тексты ВПР разработаны в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования с учетом примерных образовательных программ. Проверочные работы по формату приближены к традиционным контрольным работам.

Основной целью работы была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня.

Проверочная работа по окружающему миру включала 10 заданий.

Максимальный балл за выполнение заданий – 32 балла.

Результаты ВПР по окружающему миру показали сформированность основных предметных действий у обучающихся 4-го класса.

Выявлено, что учащиеся умеют на хорошем уровне:

1. Знают строение организма человека.
2. Умеют формулировать правила поведения в природе по условным знакам.
3. Составлять небольшой связный текст на заданную тему.
4. Хорошо знают название, главный город региона, в котором проживают.

Выводы и рекомендации.

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов. На уроках окружающего мира необходимо:

1. развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
2. учить понимать содержание заданий;
3. систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
4. применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

Общие выводы и рекомендации.

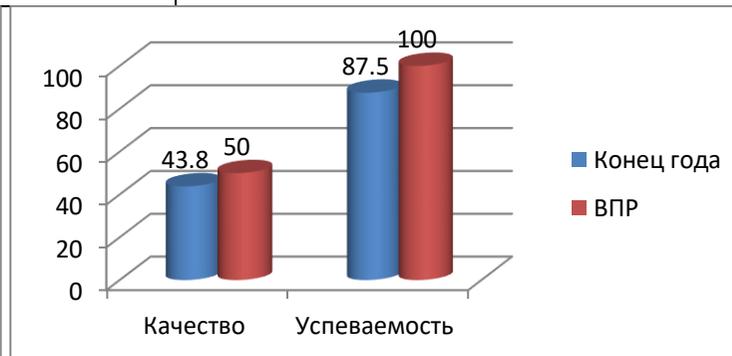
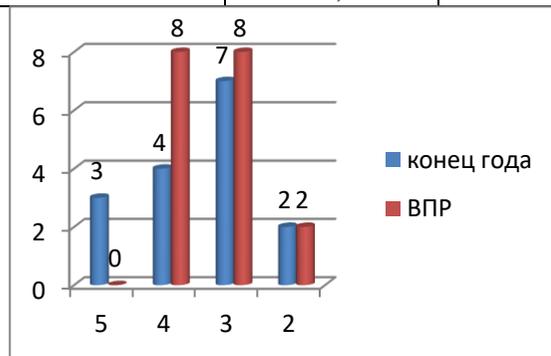
На данных диаграммах представлены уровни обученности учащихся 4 класса. Результаты итоговых работ характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования. Подавляющее большинство детей усвоили основную образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО. Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы.

Русский язык 5 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	8	9	10	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка журналу
50016	2	3	2	0	3	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	15	2	
50015	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	39	5	
50014	0	1	2	2	3	0	2	0	3	0	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	25	3	

50013	2	3	2	0	0	0	0	2	1	0	2	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	2
50012	3	3	2	3	3	3	3	0	3	2	0	0	2	1	2	1	0	2	1	1	1	36	4
50011	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	1	0	0	1	1	39	5
50010	0	0	2	1	3	3	1	0	3	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	1	1	28	3
50009	3	1	2	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	37	4
50008	1	2	2	2	3	0	3	1	2	2	2	2	0	0	0	0	1	0	0	1	1	25	3
50007	2	2	2	3	3	0	2	0	1	2	2	0	2	1	2	0	0	0	0	0	1	25	3
50006	4	2	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	40	5
50005	2	2	2	2	3	2	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	20	3
50004	2	1	2	3	3	3	3	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	38	4
50003	2	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	2	1	0	0	0	0	0	0	1	28	3
50002	2	2	2	2	3	1	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	0	0	1	1	33	4
50001	0	3	2	1	3	2	1	2	1	0	2	2	2	0	2	0	0	0	0	1	0	24	3

16 учеников	конец года	ВПР
5	3	0
4	4	8
3	7	8
2	2	2
Качество	43,8	50
Успеваемость	87,5	100



Выводы: Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К3, 2К2, 4.1, 5.1, 6.1,6.2, 7.1 , 12

На низком уровне выполнили задания: 2К3,3,8,9,10

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Морфологический разбор слова
2. Орфоэпия
3. Основная мысль текста
4. Выделение главной информации из текста
5. Типы речи

План работы по устранению недостатков.

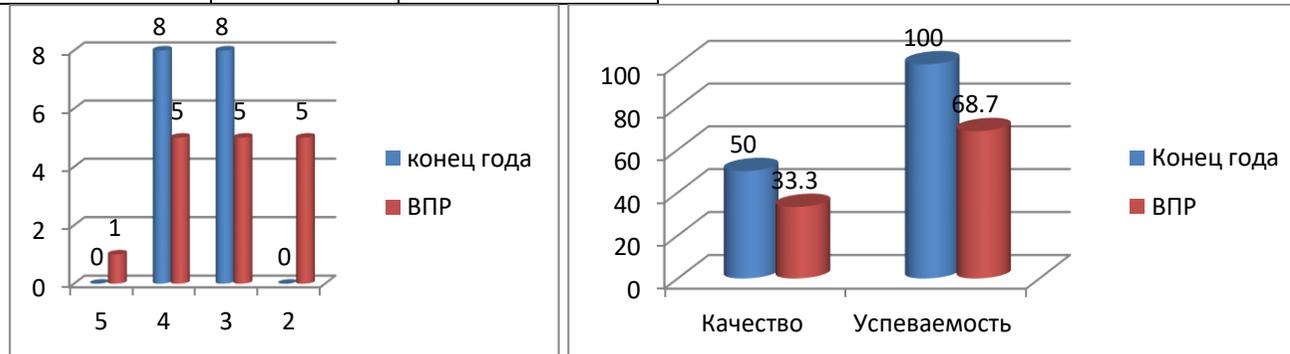
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Готовить индивидуальные задания для учащихся слабомотивированных на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
5. Усиление работы по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения упражнений практического характера.
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по русскому языку.
7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
8. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
9. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Математика 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11,1	11,2	12,1	12,2	13	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50008	1	1	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	0	0	10	3	4
50007	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	4	2	3
50006	0	1	0	1	1	2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	11	4	4
50005	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
50004	1	1	1	0	1	2	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	15	5	4
50003	0	1	0	0	1	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0	9	3	3
50002	0	1	0	0	1	2	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	10	3	4
50001	0	0	0	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	5	2	3
50016	0	1	0	0	0	2	1	0	1	2	1	0	1	1	0	0	10	3	3
50015	1	1	0	0	1	2	1	0	2	2	1	1	0	0	0	0	12	4	4
50014	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	3
50013	0	1	0	0	0	2	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
50012	1	1	0	1	0	2	1	1	2	2	1	1	0	0	0	0	13	4	4
50011	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	7	3	4
50010	1	1	0	1	1	2	1	0	0	2	1	1	0	1	0	0	12	4	4
50009	0	1	0	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1	0	0	0	12	4	3

16 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	8	5
3	8	5

2	0	5
Качество	50	33,3
Успеваемость	100	68,7



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
5	16	16	6,25	31,25	31,25	31,25	68,75	37,5

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Процент выполнения заданий учениками класса.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». - 37,5%,
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». – 75%,
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». – 6,25%.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. – 18,75%.
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. - 75%.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. – 68,75%,
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. – 50%,
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. – 25%.

9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. – 50%

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. – 56,25%.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. – 100%,

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. – 75%.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. – 31,25%,

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. – 25%.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». – 6,25%.

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. – 0%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 5, 6, 7, 9, 11.1, 11.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 4, 10, 12.1.

На низком уровне выполнили задания: 3, 8, 12.2, 13, 14.

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. 3. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

4. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. 5. Выполнять вычисления, обосновывая алгоритмы выполнения действий;

6. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

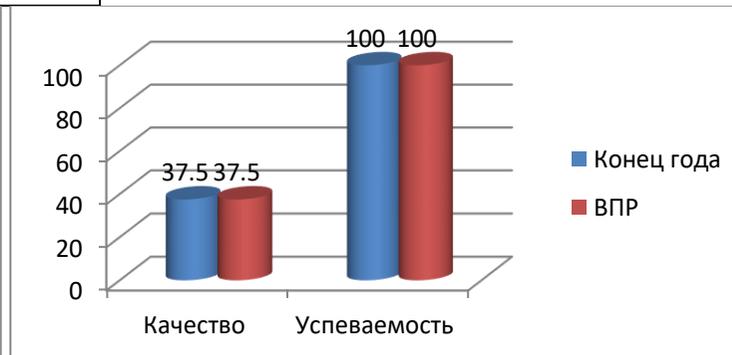
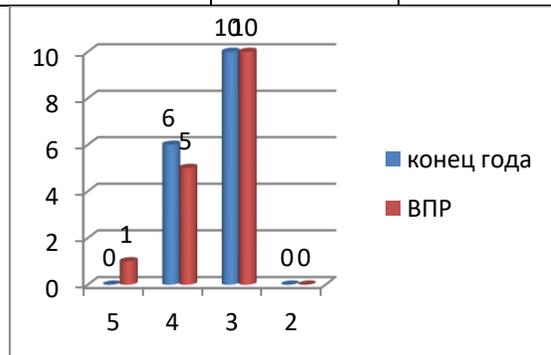
7. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология 5 класс

Группы	1,	1,	1,	2,	2,	3,	3,	4,	4,	4,	5	6,	6,	7,	7,	8	9	10К	10К	10К	Первичны	Отметк	Отметк
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	------------	------------	-----------------	---------------	---------------

участнико в	1	2	3	1	2	1	2	1	2	3		1	2	1	2			1	2	3	й балл	а	а по журнал у
50016	1	0	0	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	1	1	1	15	3	3
50015	1	0	0	1	0	2	0	1	1	1	2	1	1	2	1	0	2	1	1	0	18	4	4
50014	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	13	3	3
50013	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	1	1	0	12	3	3
50012	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	20	4	3
50011	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	2	1	1	2	0	0	2	1	1	1	19	4	4
50010	1	2	0	1	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	21	4	3
50009	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	0	18	4	4
50008	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	0	2	2	1	1	0	16	3	3
50007	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	1	1	1	0	12	3	3
50006	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	0	0	2	1	1	0	13	3	4
50005	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	1	0	2	2	1	1	0	14	3	3
50004	1	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	2	3	2	1	1	1	1	26	5	4
50003	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	2	0	1	0	1	0	2	1	1	1	14	3	4
50002	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	0	2	1	1	1	14	3	3
50001	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	2	0	0	0	15	3	3

16 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	6	5
3	10	10
2	0	0
Качество	37,5	37,5
Успеваемость	100	100



Выводы:

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

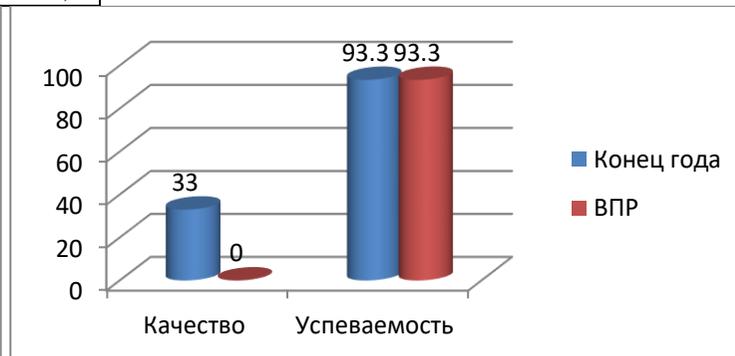
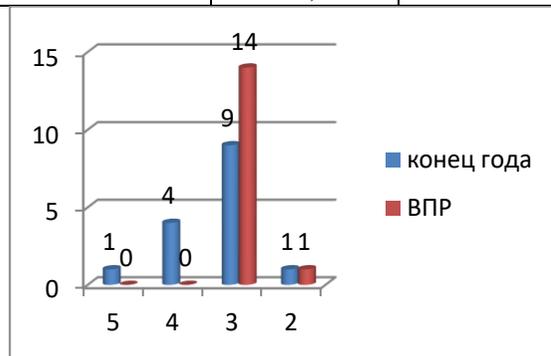
Программа деятельности с пробелами учащимися

1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
5. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

История 5 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
50015	2	1	1	1	1	1	0	0	7	3	4
50014	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	3
50013	0	1	2	0	1	0	0	0	4	3	3
50012	2	1	0	2	1	0	0	0	6	3	4
50011	2	1	1	0	0	0	1	0	5	3	3
50010	2	0	2	0	0	0	0	0	4	3	3
50009	0	1	1	0	1	0	1	0	4	3	3
50008	2	1	2	0	0	0	1	0	6	3	4
50007	2	1	0	1	1	0	0	0	5	3	3
50006	2	1	1	0	1	0	0	0	5	3	5
50005	2	0	0	1	1	0	0	0	4	3	3
50004	2	0	1	0	1	0	1	0	5	3	4
50003	0	1	3	1	1	1	0	0	7	3	3
50002	2	1	0	1	1	0	0	0	5	3	3
50001	2	0	1	0	1	0	0	0	4	3	2

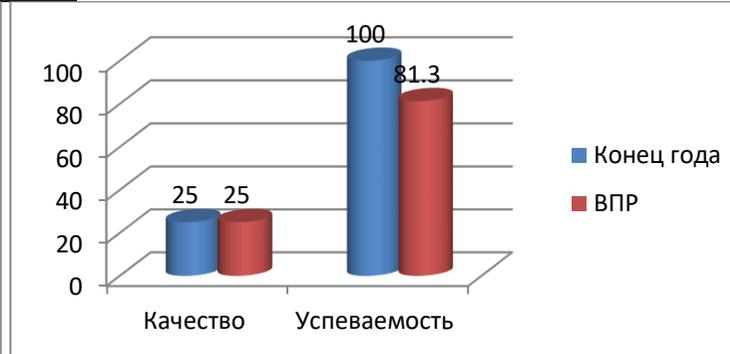
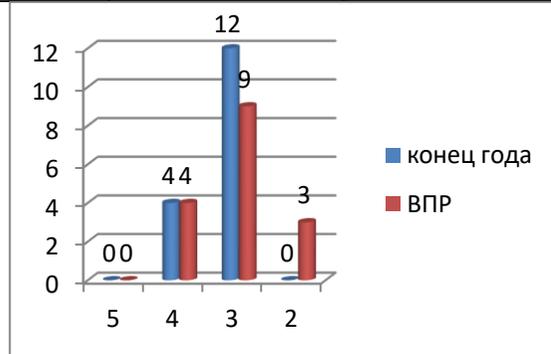
15 учеников	конец года	ВПР
5	1	0
4	4	0
3	9	14
2	1	1
Качество	33,0	0
Успеваемость	93,3	93,3



Русский язык 6 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60016	2	3	2	3	3	0	3	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	2	0	25	3	3
60015	0	2	2	3	3	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	2	1	21	2	3
60014	2	2	2	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	29	3	3
60013	0	1	2	3	3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	15	2	3
60012	1	2	2	3	3	1	2	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	2	0	23	2	3
60011	4	3	2	3	0	2	3	0	0	2	3	1	1	1	2	1	2	2	0	1	0	1	1	2	1	38	4	4
60010	3	3	2	3	3	0	3	1	0	2	3	2	1	1	0	0	1	2	0	1	1	1	1	2	1	37	4	4
60009	3	3	2	3	3	0	2	0	0	2	0	1	1	1	2	1	2	1	0	0	0	1	1	2	2	33	3	3
60008	2	3	2	3	3	0	0	1	0	2	3	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	2	0	25	3	3
60007	3	1	1	3	3	0	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	28	3	3
60006	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	1	0	3	0	1	0	1	1	0	0	38	4	4
60005	2	3	2	3	3	1	3	0	0	2	3	1	0	0	2	1	1	1	0	0	0	1	0	2	1	32	3	3
60004	1	3	2	2	2	2	2	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	2	1	0	1	0	2	1	28	3	3
60003	3	3	2	3	3	0	2	0	0	1	0	0	1	1	2	1	2	0	0	0	0	0	1	0	0	25	3	3
60002	4	3	2	3	3	0	3	0	0	1	2	1	1	0	2	1	2	2	2	1	1	1	0	0	0	35	4	4
60001	2	3	2	3	3	0	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	24	2	3
16 учеников	конец года							ВПР																				

5	0	0
4	4	4
3	12	9
2	0	3
Качество	25	25
Успеваемость	100	81,3

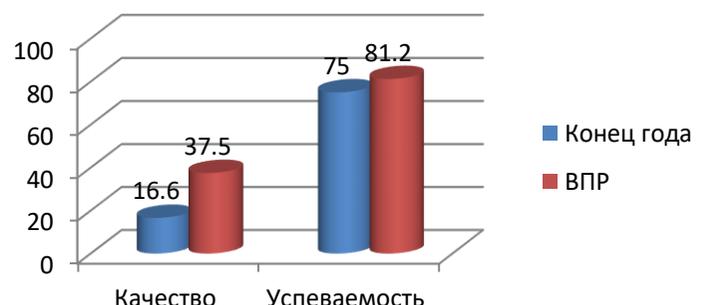
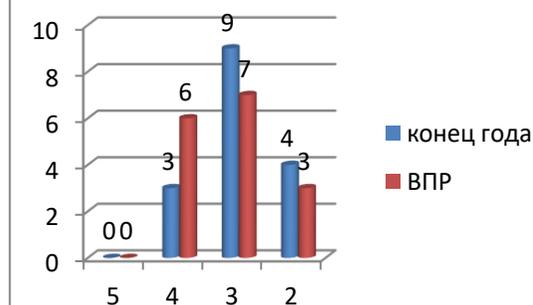


Вывод:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. С этим заданием справились большинство учащихся, наибольшие затруднения вызвали орфографические правила, в меньшей степени – пунктуационные; искажений текста не было, все обучающиеся списали текст верно.
2. Морфемный, словообразовательный, морфологический разборы слов; синтаксический разбор предложения. Самым сложным оказался морфологический разбор, справились единицы, половина обучающихся без особых затруднений справились с синтаксическим разбором предложения, Морфемный и словообразовательный разборы оказались одними из самых простых заданий во всей работе, практически все справились с этими заданиями
3. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, объяснение причины несовпадения звуков и букв в слове. Это задание оказалось сложным для подавляющего большинства школьников. Обучающиеся забывают о буквах, которые обозначают два звука, о буквах, не имеющих звуков.
4. Орфоэпический анализ слова; определение ударного слога затруднений у учеников не вызвало.
5. Опознание самостоятельных и служебных частей речи также затруднений у большинства учеников не вызвало, а вот написать, какие отсутствуют – указывали не все отсутствующие части речи.
6. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправление этих нарушений. Ошибки находили в одном из двух словосочетаний, но исправляли не всегда правильно. Полностью с задание справились несколько человек.
7. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опора на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Большинство обучающихся правильно находили нужное предложение, но объяснить постановку знака препинания не смогли.
8. Анализ различных видов предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавание предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опора на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Лишь половина обучающихся верно расставили знаки препинания, теряли одну запятую при общении в середине предложения

60016	1	1	N	1	1	1	1	1	1	1	2	0	N	11	4	3
60015	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2	1	1	6	3	2
60014	1	1	N	0	1	1	0	1	0	0	1	1	N	7	3	4
60013	1	1	0	0	1	1	1	1	N	1	0	1	N	8	3	3
60012	1	N	N	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	3	2	2
60011	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	0	0	10	4	4
60010	1	0	N	0	1	1	0	1	N	1	0	1	N	6	3	3
60009	1	0	N	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	7	3	4
60008	0	0	0	0	1	1	1	0	N	1	0	1	1	6	3	3
60007	1	1	0	0	1	1	1	0	N	1	N	1	0	7	3	3
60006	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	9	3	4
60005	1	0	N	1	1	1	1	0	2	1	0	1	N	9	3	3
60004	0	N	0	0	1	0	0	1	N	1	N	1	0	4	2	2
60003	0	N	N	0	1	0	N	0	N	1	N	1	N	3	2	2
60002	1	1	N	1	1	1	0	1	2	1	2	0	2	13	4	4
60001	1	0	0	0	1	1	0	1	N	1	0	1	0	6	3	4

16 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	3	6
3	9	7
2	4	3
Качество	16,6	37,5
Успеваемость	75	81,2



Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные

дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

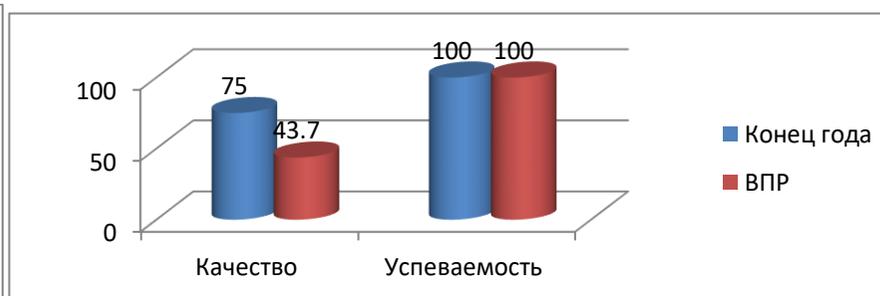
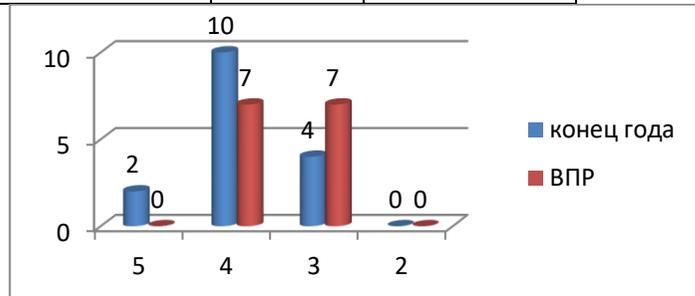
Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений

Биология 6 класс

Группы участников	1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2	3,3	3,4	4	5,1	5,2	5,3	6	7	8,1	8,2	8,3	9	10,1	10,2	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60016	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	2	0	1	0	1	2	2	15	3	4
60015	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	2	2	2	14	3	3
60014	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	1	2	2	18	4	5
60013	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	2	0	0	1	1	2	0	13	3	3
60012	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	1	0	0	2	2	12	3	3
60011	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	0	1	2	1	16	3	4
60010	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	0	1	0	2	1	1	0	1	2	2	18	4	4
60009	1	0	1	0	0	1	1	0	0	2	2	0	0	1	2	1	1	2	2	2	2	21	4	4
60008	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	1	0	0	0	2	2	2	12	3	3
60007	1	0	1	1	1	0	0	0	0	2	2	0	1	0	2	1	1	0	2	2	1	18	4	4
60006	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	0	1	2	0	1	2	2	2	2	18	4	4
60005	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	2	2	2	13	3	4
60004	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	2	12	3	4
60003	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	2	0	0	0	2	1	0	0	2	2	2	16	3	4
60002	1	0	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	1	2	1	1	0	2	2	1	18	4	5
60001	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	2	0	0	0	2	1	1	2	1	2	2	18	4	4
16 учеников	конец года		ВПР																					
5	2		0																					
4	10		7																					
3	4		7																					

2	0	0
Качество	75	43,7
Успеваемость	100	100



Выводы: В 6 классе КИМ ВПР направлен на выявление уровня владения обучающимися выделять существенные признаки биологических объектов, проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), умение сравнивать объекты и находить различия у одного из объектов отсутствующий признак. Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения. Проверяет знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться. Проверяет умение систематизировать животных и растения, умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа, умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

Программа деятельности с пробелами учащимися

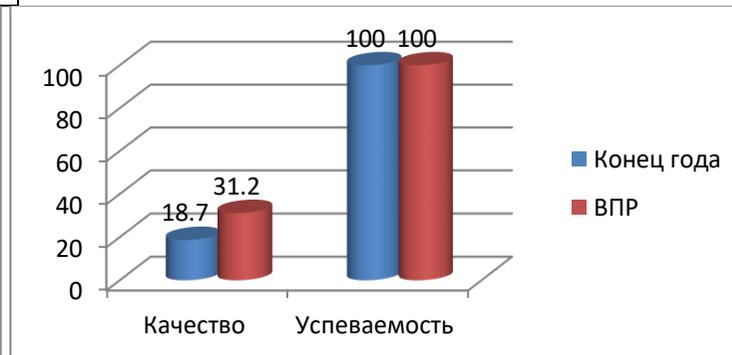
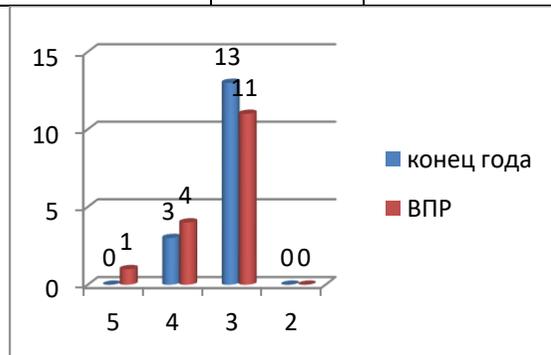
1. Провести работу над ошибками.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.
3. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
4. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
5. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

Обществознание 6 класс

Группы	1,1	1,2	2	3,1	3,2	3,3	4	5,1	5,2	5,3	6,1	6,2	7,1	7,2	8,1	8,2	8,3	Первичный	Отметка	Отметка
--------	-----	-----	---	-----	-----	-----	---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------	---------	---------

участников																			балл		по журналу
60016	1	3	1	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	14	3	3	
60015	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	12	3	3	
60014	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	2	1	1	2	1	13	3	4	
60013	1	2	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3	
60012	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	3	3	
60011	1	3	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	11	3	3	
60010	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	16	4	3	
60009	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	16	4	3	
60008	1	2	0	2	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3	
60007	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16	4	3	
60006	1	3	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	1	0	14	3	3	
60005	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	12	3	4	
60004	1	2	0	2	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	12	3	3	
60003	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	11	3	3	
60002	1	3	0	2	1	1	0	1	1	1	0	0	2	1	1	1	1	17	4	4	
60001	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	1	2	1	20	5	3	

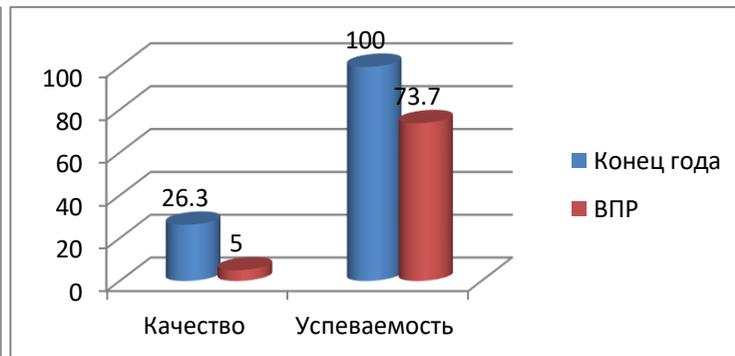
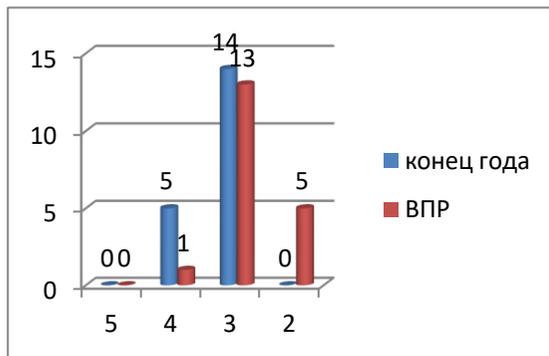
16 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	3	4
3	13	11
2	0	0
Качество	18,7	31,2
Успеваемость	100	100



Русский язык 7 класс

Группы участников	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70020	2	0	2	3	1	0	3	0	1	1	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	2	0	0	0	1	25	3	4
70019	2	1	2	3	0	0	2	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	2	0	0	1	1	0	0	2	22	3	3
70018	1	0	2	3	0	0	3	0	1	1	1	2	0	1	1	2	1	2	0	2	0	0	0	0	1	24	3	4
70017	2	2	2	1	0	2	1	0	0	0	1	2	1	0	0	2	1	1	0	0	1	1	0	0	2	22	3	3
70016	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
70015	3	2	2	3	3	1	3	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	1	0	2	0	0	1	1	1	29	3	4
70014	4	3	2	3	1	2	3	0	1	0	1	2	1	1	1	2	0	2	1	1	0	0	1	0	0	32	4	4
70013	2	2	2	3	0	1	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	1	0	1	1	1	2	25	3	3
70012	2	2	2	3	0	1	3	1	1	0	1	2	1	0	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	0	24	3	3
70011	0	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	6	2	3
70010	2	3	2	3	0	0	2	0	1	0	1	2	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	1	22	3	3
70009	2	2	2	2	2	1	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	17	2	3
70007	3	2	2	3	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	1	0	1	22	3	3
70006	2	0	2	3	0	0	2	0	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	2	0	1	1	1	2	23	3	3
70005	3	0	2	3	0	0	3	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	27	3	3
70004	0	0	2	2	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	14	2	3
70003	2	0	2	3	2	1	3	0	0	1	1	2	0	0	0	2	1	1	0	0	3	0	1	1	2	28	3	4
70002	2	0	2	3	0	2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	2	22	3	3
70001	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	3

19 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	5	1
3	14	13
2	0	5
Качество	26,3	5
Успеваемость	100	73,7



Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем.

Возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных и орфографических норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность; морфемный и словообразовательный анализы слов; производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ;Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи ;Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; морфологический анализ слова; Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; проводить синтаксический анализ предложения; Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте .

Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

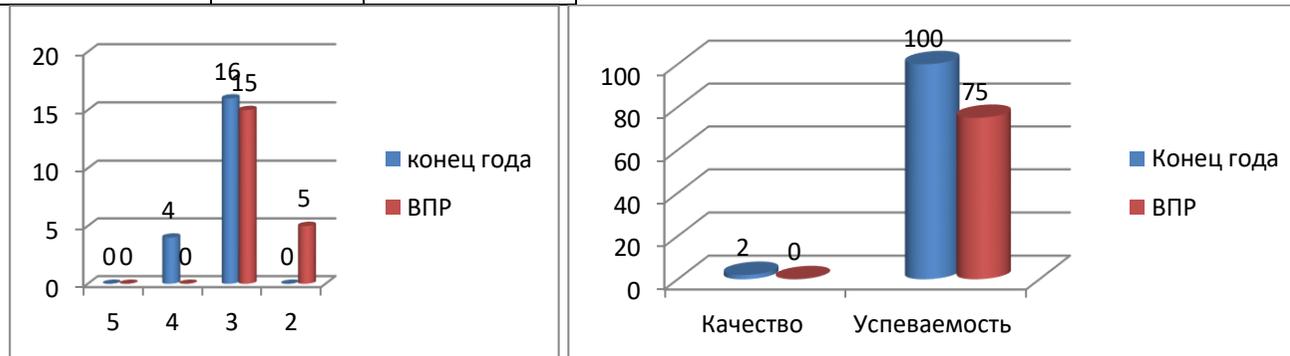
- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Английский язык 7 класс

Группы участников	Класс	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70020	7А	3	0	2	2	2	2	1	4	3	19	3	4
70019	7А	3	0	2	2	2	1	2	1	3	16	3	4
70018	7А	2	0	2	2	2	1	1	2	3	15	3	3
70017	7А	2	0	2	0	0	0	2	2	0	8	2	3
70016	7А	0	1	0	0	0	0	1	0	2	4	2	3
70015	7А	2	0	2	2	2	0	2	3	3	16	3	4
70013	7А	2	0	2	2	2	0	1	0	2	11	2	3
70012	7А	2	0	2	2	0	0	0	0	2	8	2	3
70011	7А	3	0	2	2	2	0	1	2	1	13	3	3
70010	7А	3	0	2	2	2	0	1	2	1	13	3	3
70009	7А	2	0	2	2	2	0	2	1	2	13	3	3
70008	7А	2	0	2	2	2	0	3	3	3	17	3	3
70007	7А	2	0	2	2	2	0	3	3	1	15	3	3
70006	7А	2	0	2	2	0	0	3	2	2	13	3	3
70005	7А	4	0	2	2	0	0	2	2	2	14	3	3
70004	7А	1	0	2	2	0	0	0	1	1	7	2	3
70003	7А	3	0	2	2	2	2	1	1	1	14	3	4
70002	7А	2	0	2	2	2	1	2	2	2	15	3	3
70001	7А	2	0	2	2	2	2	1	1	1	13	3	3
20 учеников	конец года	ВПР											
5	0	0											
4	4	0											
3	16	15											
2	0	5											

Качество	2	0
Успеваемость	100	75



Выводы:

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде деятельности, как умение понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито слабо. Никто не набрал максимального балла, есть и несправившиеся.

Многие дети допускали множество ошибок в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку. Обучающиеся показали недостаточно сформированные навыки аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Все дети не справились с чтением текста вслух. Самое сложное это раздел «Говорение». Не все смогли составить монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

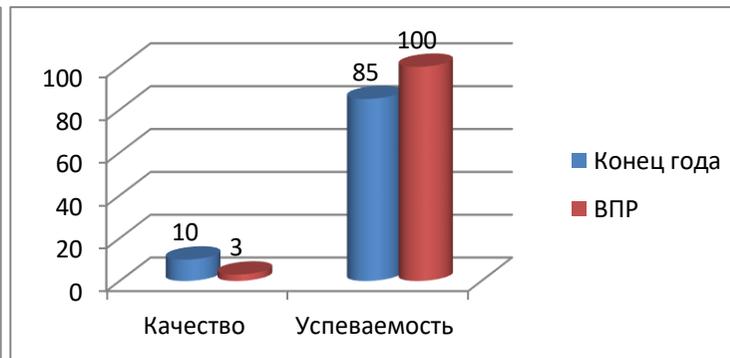
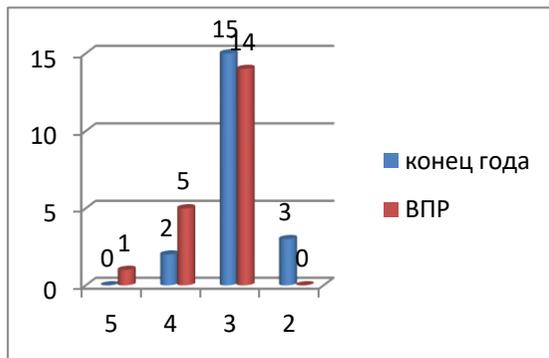
План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий. Для этого внести коррекцию в рабочие программы по предмету и внеурочной деятельности.
3. Уделить внимание повторению следующих тем: Правила грамматики (Времена, конструкции, порядок слов и т.д.), словообразования; обогащение лексикона, развитие навыков аудирования и говорения.
4. Умение работать с клише (для формирования навыка говорения)
5. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
6. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
7. Повышать мотивацию к изучению английского языка с помощью разнообразных форм и методов работы.

Математика 7 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	2	1	2	1	1	16	5	4
70019	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	8	3	3
70018	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	8	3	3
70017	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	11	3	3
70016	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	10	3	2
70015	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	12	4	4
70014	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	9	3	3
70013	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	3	3
70012	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7	3	3
70011	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	7	3	3
70010	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	11	3	3
70009	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	0	8	3	3
70008	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	12	4	3
70007	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	8	3	2
70006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	11	3	2
70005	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	1	15	4	3
70004	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	7	3	3
70003	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	12	4	3
70002	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	15	4	3
70001	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	7	3	3

20 учеников	конец года	ВПР
5	0	1
4	2	5
3	15	14
2	3	0
Качество	10	3
Успеваемость	85	100



Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
7	20	20	5	25	70	0	100	30

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	40
Всего	20	100

Процент выполнения заданий учениками класса.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» - 70%
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» – 100%
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений - 100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения – 65%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины– 70 %
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях – 80 %
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений – 80%
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 55%

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований – 65%
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 25%
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 50%
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел – 35%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – 95%
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 25%
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 30%
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 10%.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 13

Выполнены на недостаточном уровне задания: 4, 8, 9, 11, 12.

На низком уровне выполнили задания: 10, 14, 15, 16.

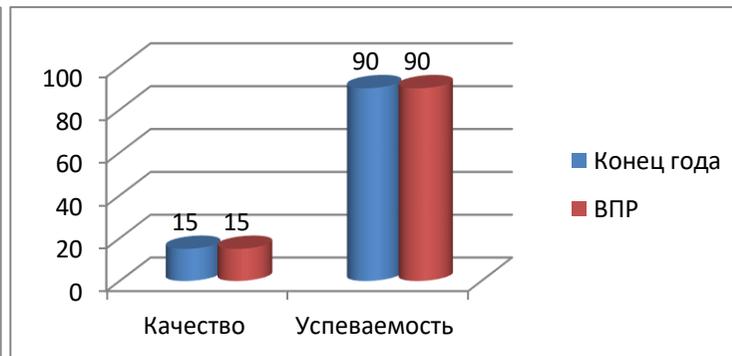
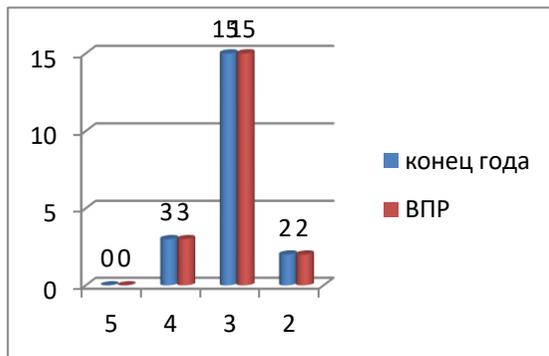
Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Физика 7 класс

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70020	7А	0	2	1	1	1	0	0	0	2	1	0	8	4	4
70019	7А	0	2	0	0	0	0	0	1	1	1	0	5	3	3
70018	7А	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	3	3
70017	7А	1	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	6	3	3
70016	7А	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2
70015	7А	0	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	4	4
70014	7А	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	7	3	3
70013	7А	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	3	3
70012	7А	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	3	3
70011	7А	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	3	3
70010	7А	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	5	3	3
70009	7А	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	5	3	3
70008	7А	0	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	3	3
70007	7А	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	6	3	3
70006	7А	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2
70005	7А	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	5	3	3
70004	7А	0	2	1	1	0	1	0	0	0	1	0	6	3	3
70003	7А	0	2	1	1	1	1	0	1	0	0	1	8	4	4
70002	7А	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	5	3	3
70001	7А	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	5	3	3

20 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	3	3
3	15	15
2	2	2
Качество	15	15
Успеваемость	90	90



Выводы:

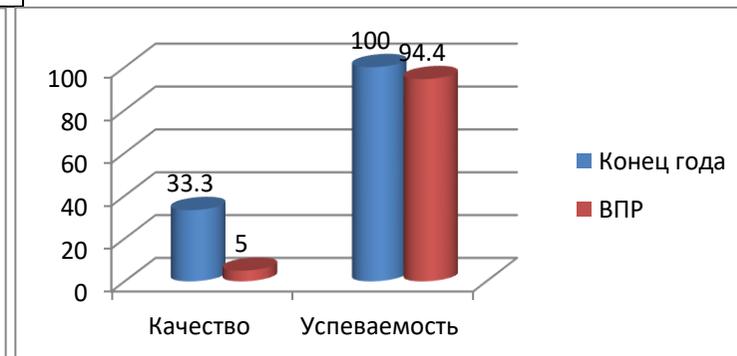
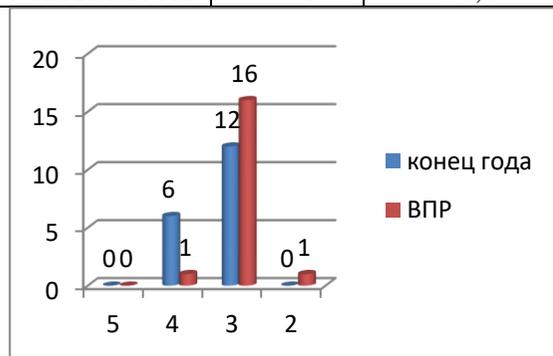
1. По результатам анализа спланировать корректировку работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. При корректировке работы обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики при изучении функциональных зависимостей и их представления в графическом виде.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. При разработке контрольно-оценочных материалов для промежуточного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2022 г.

География 7 класс

Группы участников	1, 1	1, 2	1, 3	1, 4	2, 1	2, 2	2, 3	3, 1	3, 2	3, 3	3, 4	4, 1	4, 2	4, 3	5, 1	5, 2	6, 1	6, 2	6, 3	7, 1	7, 2	8, 1	8, 2	8, 3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70020	2	1	1	1	2	2	2	1	1	0	0	1	2	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	26	4	4
70019	0	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	1	0	0	2	3	1	0	0	0	0	1	1	0	13	3	4
70018	1	0	0	1	2	0	1	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	15	3	3
70017	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	12	3	3
70016	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6	2	3
70014	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	14	3	4
70013	0	0	0	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	2	0	0	0	1	1	1	0	0	0	12	3	3
70012	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	0	0	0	2	2	1	1	1	0	1	1	1	1	17	3	4
70011	0	0	1	0	0	0	2	1	1	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	4
70010	1	0	0	1	2	0	2	0	0	2	2	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	16	3	3
70009	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	13	3	3
70007	1	0	1	0	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	11	3	3
70006	0	0	1	0	1	0	2	1	1	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	3	3
70005	0	0	0	0	2	0	2	1	1	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	3	3

70004	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	2	0	1	0	0	0	1	1	1	1	17	3	3
70003	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	0	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	13	3	4
70002	2	0	0	1	2	0	2	0	0	2	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	18	3	3
70001	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	2	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	13	3	3

18 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	6	1
3	12	16
2	0	1
Качество	33,3	5
Успеваемость	100	94,4



Выводы: Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 8 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, мета предметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 90 минут.

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Полностью с заданием не справилось 3 учащихся

Причиной невыполнения задания послужила недостаточно знаний по открытиям материка и взаимосвязь открытых объектов и путешественников.

Задание 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Учащиеся частично не справились с заданием 2

Причиной невыполнения задания послужила не умение работать с графической информацией и географической картой, незнание форм рельефа материков, умение определять расстояние по географическим координатам. Большинство учащихся, воспользовались правильной формулой, но допустили ошибки при расчетах.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров, соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Полностью не справились с заданием 3 учащихся

Ошибки при выполнении данного задания связаны с неумением работать с климатограммой. Большинство обучающихся не справились с заданием на соответствия данных климатограммой с климатическими поясами.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление. Полностью не справились с заданием 1 учащийся).

Ошибки связаны с незнанием географического процесса и географических терминологий.

Большинство обучающихся допустили ошибки из-за невнимательности, часть задания, где нужно указать последствия географического процесса расписали не полностью.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Не справились с заданием 5 учащихся. Остальные справились частично, допустили ошибки при выполнении второго пункта задания, где не смогли правильно определить местное время выбранного региона, ошибка связаны в неправильных подсчетах.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Полностью не справились с заданием 3 учащихся.

Ошибки связаны с неумением работать с таблицей, и получение из нее информации, большинство обучающихся справились частично, так как выводы из таблицы сделать не удалось.

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

6 обучающихся не успели приступить к заданию.

Большинство учащихся не справились с заданием. Некоторым обучающимся из-за нехватки времени дописать задание не удалось.

Типичные ошибки:

Определение географических координат, название объекта.

Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.

Географические особенности материков Земли.

Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали баллы на среднем уровне. Пятеро обучающихся обучающихся понизили свои оценки. Необходимо продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести задания на повторения по темам:

В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.

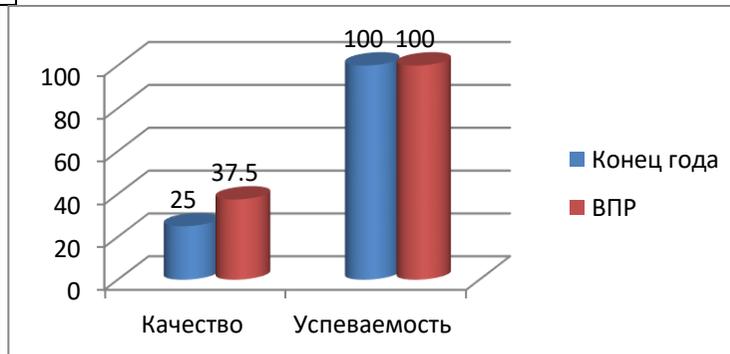
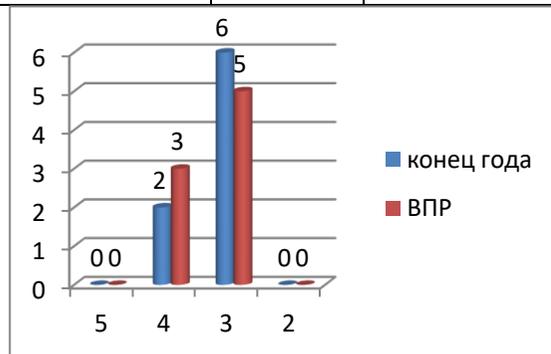
Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Русский язык 8 класс

Группы участнико в	1К 1	1К 2	1К 3	2К 1	2К 2	2К 3	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1	1 2	1 3	1 4	1 5	1 6	1 7	Первичны й балл	Отметк а	Отметка по журнал у
80008	3	1	2	3	3	0	1	1	2	1	2	2	1	0	1	1	1	0	1	1	1	28	3	3
80007	2	3	2	3	1	2	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	2	3	2	1	27	3	3
80006	3	1	2	3	2	2	3	0	1	0	0	0	1	1	5	1	1	1	1	1	1	30	3	3
80005	2	2	2	3	3	3	0	0	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	38	4	3
80004	4	2	2	3	2	3	4	1	2	1	2	1	1	1	5	1	1	2	3	2	1	44	4	4
80003	2	1	2	3	2	2	3	0	2	1	0	0	1	1	4	1	1	0	3	2	1	32	4	4
80001	3	1	2	3	2	3	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	3	3

8 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	2	3
3	6	5
2	0	0
Качество	25	37,5
Успеваемость	100	100



Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 1К1, 2К1, 2К2, 8,17

На низком уровне выполнили задания: 2К3, 3. 4, 7,10, 11,14,16

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Синтаксический разбор предложения
2. Правописание не с разными частями речи
3. Правописание нн в разных частях речи
4. Лексическое значение слова
5. Виды подчинительной связи в словосочетаниях
6. предложения с вводными словами
7. Обособленные члены предложения
8. Основная мысль текста

План работы по устранению недостатков.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий.
3. Готовить индивидуальные задания для учащихся слабомотивированных на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

.5 Усиление работы по формированию УУД , применять изученные понятия, результаты, методы для решения упражнений практического характера.

6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем по русскому языку.

7. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.

8.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

9.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Математика 8 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16,1	16,2	17	18	19	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	0	1	1	1	1	2	0	2	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2	0	12	3	3
80007	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	2	0	7	2	3
80006	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	3	3
80005	1	1	1	1	0	2	1	2	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	13	3	3
80004	1	1	0	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	14	3	4
80003	1	1	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0	0	14	3	4
80002	0	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	12	3	3
80001	0	1	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	8	3	3

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5 %	4 %	3 %	2 %	Успеваемость %	Качество %
8	8	8	0	0	87,5	12,5	87,5	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Процент выполнения заданий учениками класса.

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» – 50%

2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований – 100%

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Составлять числовые выражения при решении практических задач – 75%

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий – 75%
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции – 62,5%
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов – 68,75%
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика – 25%
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел - 62,5%
9. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения – 37,5%
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях - 50%
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины – 0%
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 75%
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 37,5%
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний – 87,5 %
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 12,5%
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 37,5%
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 12,5
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 0%
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать

реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи- 50%

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0%

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: 2, 3, 4, 12, 14

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1, 5, 6, 8, 10, 18

На низком уровне выполнили задания: 7, 9, 11, 13, 15, 16.2, 17, 19

Выводы: Основной список тем, подлежащих контролю:

1. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.
2. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.
4. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем . Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.
5. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания .
6. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
7. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
8. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

План работы по устранению недостатков.

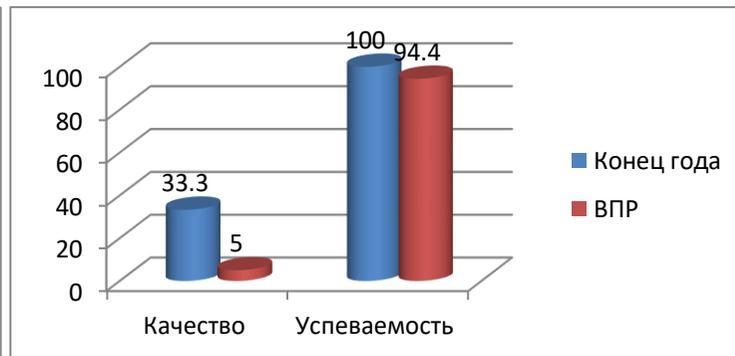
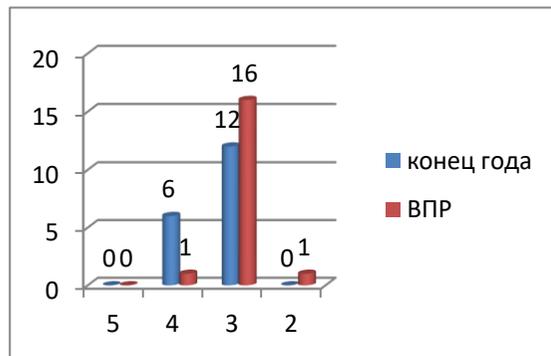
1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Готовить индивидуальные задания для учащихся слабомотивированных на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

Химия 8 класс

Группы участ ников	1,1	1,2	2,1	2,2	3,1	3,2	4,1	4,2	4,3	4,4	5,1	5,2	6,1	6,2	6,3	6,4	6,5	7,1	7,2	7,3	8	9	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	1	0	1	1	3	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	2	11	3	3
80007	0	0	1	1	3	2	2	2	1	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	18	3	3
80006	1	1	1	1	3	2	2	2	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	20	4	4
80005	1	1	0	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	21	4	4
80004	0	0	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	3	1	0	1	0	2	1	0	2	2	27	4	4
80003	1	1	1	1	3	2	2	2	0	2	1	1	3	1	0	0	1	0	0	1	2	2	27	4	4
80002	1	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	18	3	3
80001	1	1	1	1	3	2	2	2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	18	3	3

8 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	4	4
3	4	4
2	0	0
Качество	50	50
Успеваемость	100	100



Вывод:

Индивидуальные результаты учащихся можно отметить, что у учащихся вызвали затруднения некоторые вопросы. Это вопросы по темам: Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. По этим вопросам необходимо провести основательную коррекцию знаний на уроках химии в 9 классе. По достижению планируемых результатов можно отметить, что многие вопросы в ВПР требуют корректировки и повторения в курсе 9 класса, особенно те вопросы процент выполнения которых менее 30%

По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 8-х классах можно сделать следующий вывод: уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является достаточно сформированным, все учащиеся подтвердили свою отметку по журналу.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;
- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Уделить внимание повторению следующих тем: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»; различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Производить расчеты: массовой доли элемента в сложном соединении., связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро». Классификация химические реакций, причем уравнение реакции для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Эта работа должна быть направлена не столько на воспроизведение полученных знаний, как на проверку умений эти знания применять.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене. Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

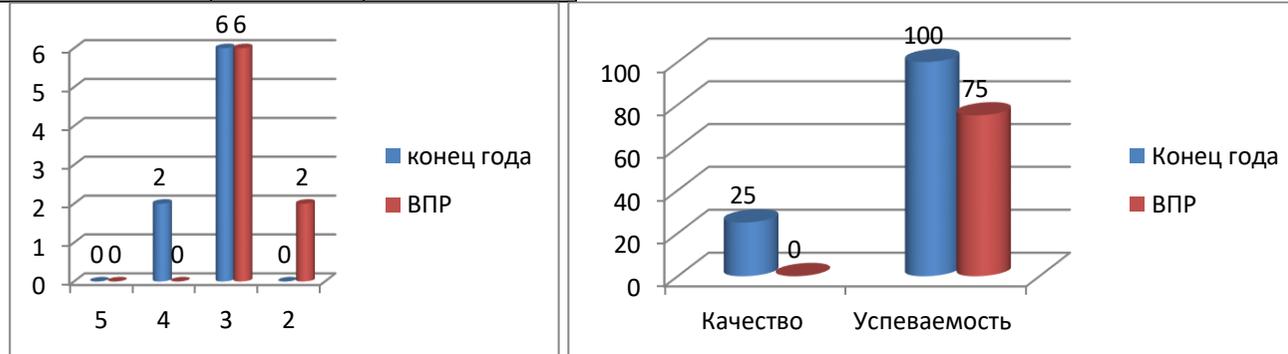
Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

История 8 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80008	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	7	3	3
80007	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	3
80006	0	0	1	1	2	1	0	1	0	0	1	0	0	7	3	3
80005	0	1	1	0	2	0	0	1	1	0	0	0	1	7	3	3
80004	0	1	1	1	2	0	0	1	1	0	1	0	0	8	3	4

80003	0	0	1	1	2	1	0	2	1	0	1	0	1	10	3	4
80002	0	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1	0	1	9	3	3
80001	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	2	3

18 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	2	0
3	6	6
2	0	2
Качество	25	0
Успеваемость	100	75



Допущенные ошибки (самые распространенные выделить особо):

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Вывод: Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок за 3 учебную четверть

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки полученного ответа и его проверки;

- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течении четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий).

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

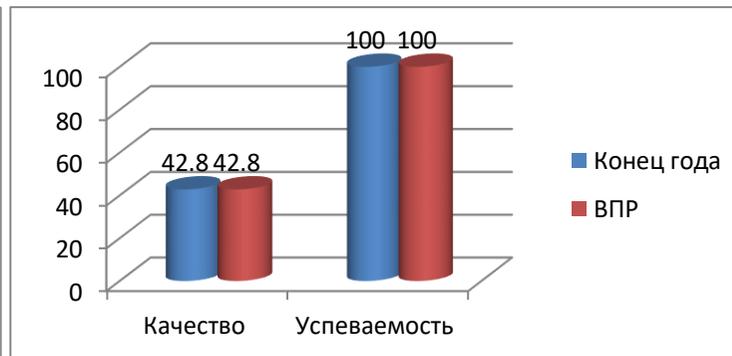
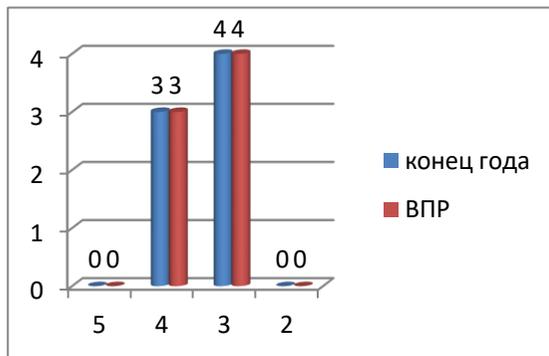
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Физика 11 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1007	2	2	1	0	1	1	1	2	2	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18	4	3
1006	2	2	N	0	0	1	2	1	0	0	1	0	0	1	1	N	N	0	11	3	4
1005	1	2	1	0	1	1	0	2	2	0	N	N	2	1	0	1	N	1	15	3	3
1004	2	1	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	1	N	1	16	4	4
1003	2	2	1	0	0	1	2	1	2	0	1	N	1	0	1	N	N	N	14	3	3
1002	2	2	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	2	1	N	N	N	N	14	3	3
1001	1	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	1	1	N	0	2	16	4	4

7 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	3	3
3	4	4
2	0	0
Качество	42,8	42,8
Успеваемость	100	100



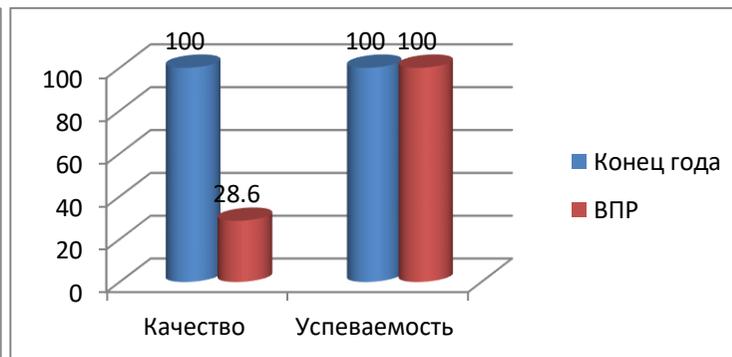
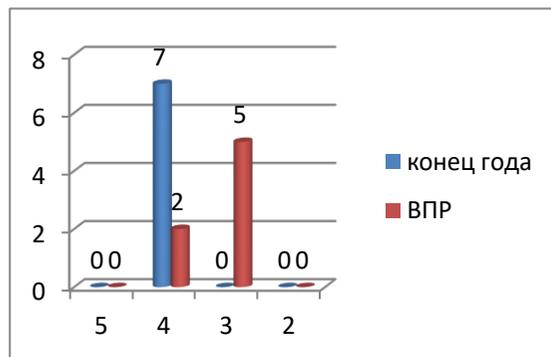
Выводы:

1. Повторить материал по определению сил действующих на тело. Провести практическую работу по данной теме.
2. Провести решение качественных и количественных задач по теме «закон Гука» и «сила трения»
3. Повторить раздел «электростатика»
4. Провести опрос на знание основных физических законов и формул и по результатам опроса организовать комплексное повторение с учетом проблемных тем.
5. Продумать перечень (подборку) творческих классных и домашних заданий.
6. Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Химия 11 класс

Группы участников	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1007	0	0	1	2	2	1	1	0	0	2	0	2	0	2	2	15	3	4
1006	2	2	0	2	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	15	3	4
1004	2	2	1	2	2	0	1	1	3	2	2	1	0	3	2	24	4	4
1003	0	2	1	2	2	2	2	1	0	1	0	0	1	0	0	14	3	4
1002	0	0	1	2	2	0	1	0	1	2	2	1	0	1	0	13	3	4
1001	2	0	1	2	2	2	1	2	1	2	2	0	0	1	2	20	4	4

7 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	7	2
3	0	5
2	0	0
Качество	100	28,6
Успеваемость	100	100



Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Низким оказался процент выполнения наэлектrolитическую диссоциацию; сильные и слабые электролиты; реакцию ионного обмена; среду водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная.

Сложным для всех выпускников оказался раздел «Органическая химия». Здесь самые сложные вопросы были связаны с взаимосвязью между основными классами органических веществ. Для большинства школьников вопросы, связанные с органической химией, остаются наиболее сложными и непонятными.

Наибольший процент правильно решенных задач относится к разделам «Теоретические основы химии»: виды химической связи; вещества молекулярного и немoleкулярного строения; типы кристаллических решёток; «Неорганической химии»: классификация и номенклатура неорганических соединений; характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов; характерные химические свойства оксидов (основных, амфотерных, кислотных); «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь»: проведение расчётов с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- организовать межшкольные занятия по подготовке к ВПР;
- в период подготовки к ВПР необходимо в урочное и во внеурочное время провести уроки (занятия) - рефлексии по закреплению, углублению и обобщению знания по важнейшим разделам химии.

При составлении учебно-тематического планирования соотносить изучаемые темы с ВПР

Организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки:

-В целях повышения уровня подготовки обучающихся с низким уровнем подготовки целесообразно обратить особое внимание на формирование основополагающих химических понятий, которые следует отрабатывать, используя различные задания, выполняя которые

учащийся должен объяснять промежуточные действия в предлагаемом решении. Для данной группы обучающихся важным является момент мотивирования, понимания личной ответственности за результат, четкого планирования подготовки к нему.

- Систематизировать работу по решению задач.
- Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
- Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
- В ходе текущего контроля использовать задания, направленные на поиск решения в новой ситуации, требующие творческого подхода с опорой на имеющиеся знания основных химических закономерностей.

На этапе подготовки к ВПР рекомендуется использование заданий из ВПР предыдущих лет.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

- С первого года изучения предмета «химия» следует ориентировать учащихся на овладение языком химии, использование номенклатуры.
- Вести систематическую работу по осознанному усвоению учащимися элементов знаний умений, которые определены в Обязательном минимуме содержания основного общего образования по химии и Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по химии, усилить внимание к теоретической подготовке учащихся.
- При ознакомлении обучающихся с табличным материалом, который разрешен к использованию на экзамене. Периодическая система химических элементов, таблица растворимости, электрохимический ряд напряжений металлов.
- Исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения объяснять эту обусловленность.
- Особо стоит выделять при изучении практико-ориентированный материал, а также те элементы содержания, которые имеют непосредственное отношение к применению полученных химических знаний в реальных жизненных ситуациях.
- Необходимо больше внимания уделять обучению правилам обращения с химическими веществами, лабораторным оборудованием, признакам протекающих химических реакций, планированию действий, умению наблюдать, фиксировать результаты опытов и формулировать выводы – всё это возможно при выполнении химического ученического эксперимента.

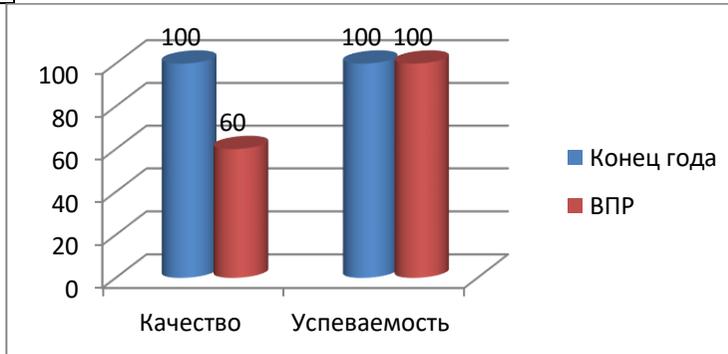
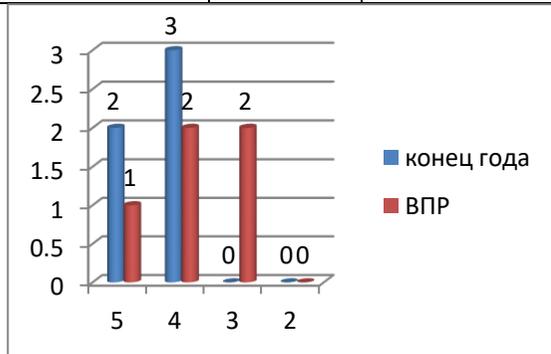
Значительную помощь в обобщении изученного материала оказывает систематическая тренировка в выполнении типовых заданий, аналогичных заданиям ВПР, которая может быть организована в рамках различного вида контроля знаний. При этом важно обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.

Биология 11 класс

Группы участник ов	1, 1	1, 2	2, 1	2, 2	2, 3	3	4	5	6, 1	6, 2	7	8	9	10, 1	10, 2	11, 1	11, 2	12, 1	12, 2	12, 3	1 3	1 4	Первичн ый балл	Отметк а	Отметк а по журнал у
1007	1	0	2	2	1	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1	0	0	0	1	0	0	19	4	4
1005	1	1	2	2	0	1	1	0	1	0	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	15	3	4
1004	1	1	2	2	1	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	1	3	1	25	5	5
1003	1	1	2	0	0	1	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1	0	0	0	0	2	0	16	3	4

1001	0	0	0	2	2	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	2	2	19	4	5
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	---

5 учеников	конец года	ВПР
5	2	1
4	3	2
3	0	2
2	0	0
Качество	100	60
Успеваемость	100	100



Вывод: КИМ ВПР направлен на проверку сформированности у обучающихся умение узнавать биологические объекты природы.– задания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, научными приборами, графиками, схемами, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и умений, специфических для предмета «Биология»;

– задание 2, 3, 9, 11 проверяет умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

– задание 5,7,9,10,13 вызвали у учащихся особую трудность.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

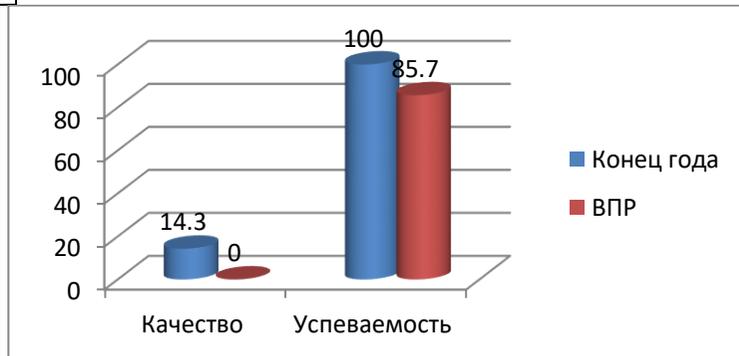
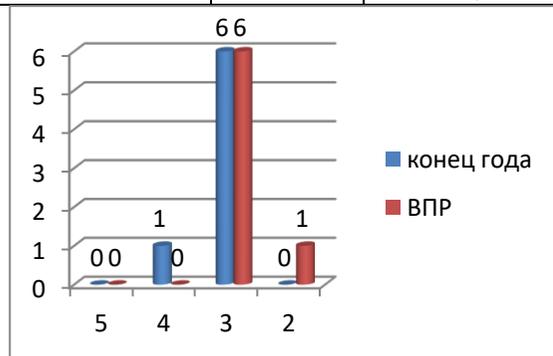
2.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

История 11 класс

Группы участников	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10К1	10К2	11	12	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1007	11А	1	0	2	1	2	1	0	0	0	0	0	1	0	8	3	3
1006	11А	1	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	5	2	3
1005	11А	1	2	2	1	2	1	0	1	1	0	0	0	0	11	3	3

1004	11A	1	1	2	0	4	1	1	0	0	0	0	2	0	12	3	3
1003	11A	1	1	2	1	2	0	0	1	1	0	0	0	0	9	3	3
1002	11A	1	2	2	0	4	1	0	2	0	0	0	0	0	12	3	4
1001	11A	1	1	2	0	2	0	0	2	0	1	1	0	0	10	3	3

7 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	1	0
3	6	6
2	0	1
Качество	14,3	0
Успеваемость	100	85,7

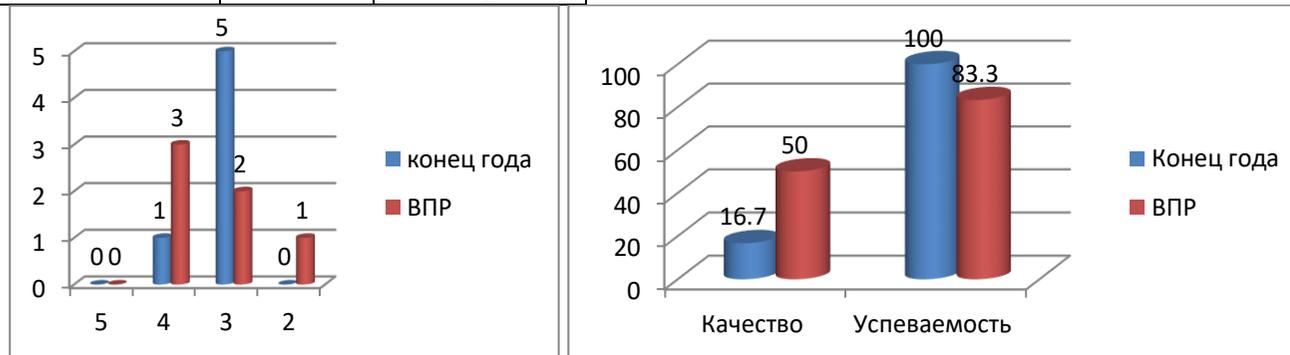


Английский язык 11 класс

Группы участников	1	2	3	4	5K1	5K2	6K1	6K2	6K3	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
1007	1	5	6	6	1	1	0	0	0	20	4	3
1006	1	4	4	0	0	0	0	0	0	9	2	3
1005	1	5	5	6	1	0	0	0	0	18	4	3
1004	0	5	4	3	1	1	1	1	0	16	3	3
1003	4	5	2	4	1	2	1	1	0	20	4	4
1001	3	5	2	0	1	1	0	0	0	12	3	3

6 учеников	конец года	ВПР
5	0	0
4	1	3
3	5	2
2	0	1

Качество	16,7	50
Успеваемость	100	83,3



Проанализировав полученные данные можно сделать вывод:

3 задание не вызвало у детей затруднений (монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана) умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации у ребят развито. К этому заданию приступили все учащиеся (100%).

Письменная часть

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили не все учащиеся класса (40%). Многие из них допускали ошибки, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных баллов.

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1) максимальное количество 5 баллов не набрал ни один ученик.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали ниже среднего уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План работы учителя по устранению пробелов знаний учащихся:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи. Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;

- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;

- использованию в процессе обучения текстов различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

- развитию языкового чутья, формированию умений языковой догадки;

- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- выстроить работу на уроках английского языка по развитию умения аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- разработать задания, направленные на формирование навыка составления монолога по иллюстрации.
- обратить внимание на развитие навыка чтения текста вслух.
- организовать индивидуальную подготовку для детей, слабо справившимися с работой логически организовать порождаемый устный или письменный текст.

Общие рекомендации:

В целом учащиеся показали базовый уровень знаний.

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР и ОГЭ разных категорий учащихся.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.