

## **Аннотация к рабочей программе по географии для 5-7 класса по ФГОС**

### **Рабочие программы составлены на основе:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и авторской программы: Климанова О.А. «География. Землеведение». Рабочая программа по географии. 5 класс. Учебник «География. Землеведение. 5-6 классы», издательство «Дрофа», автор О.А.Климанова / Авт.-сост. Н.В. Болотникова.- М: Планета, 2014. Рабочая программа предназначена для изучения географии в 5-6 классах общеобразовательной школы по учебнику «География. Землеведение»: Учебник для общеобразовательных учреждений для 5-6 классов/ Под редакцией О.А. Климановой, М.: Дрофа, 2019.. Программа для общеобразовательных учреждений по географии к линии учебников под редакцией О.А. Климановой, А.И. Алексеева: «Страноведение», 7 класс. М., Дрофа, 2019.

### **Целями изучения предмета «География» являются:**

- ❖ формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования;
- ❖ формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; подготовка учащихся к решению многих проблем: политических, экономических, социальных, экологических; знакомство с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, с путями перехода России к устойчивому развитию;
- ❖ развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа мира, его крупных частей (материков и стран), своей страны и «малой родины».
- ❖ - раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений;
- ❖ создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Согласно учебному плану школы на 2020-2021 учебный год на курс географии в 5-6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю в расчете на 34 учебных недель), в 7 классе отводится 68 часов(2 часа в неделю в расчете на 68 учебных недель)

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; цели и задачи курса; содержание курса; учебно-тематический план; календарно-тематическое планирование по предмету; учебно-методическое обеспечение

### **Основные задачи:**

- ❖ формирование географической картины мира и общей культуры;
- ❖ формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно-ценностного отношения к окружающей среде;
- ❖ осознание единства природы, хозяйства и населения – идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- ❖ воспитания любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- ❖ широкое использование картографических источников информации, что позволяет учащимся при изучении материков, океанов и отдельных стран освоить картографический метод познания нашей планеты.
- ❖ **Основные разделы (узловые темы) программы.**

Предмет «География» состоит из следующих курсов:

5-6 класс: «География. Землеведение»

Курс состоит из следующих разделов: Как устроен наш мир. Развитие географических знаний о Земной поверхности. Как устроена наша планета. Земля во Вселенной. Путешествия и их географическое отражение. Природа Земли. Географическая оболочка-среда жизни.

7 класс «География. Становление»

Курс состоит из следующих разделов: Введение. Земля — планета людей. Океаны, материки и страны мира. Человек и планета

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно- ролевого обучения.

Программой предусмотрен текущий контроль, который проводится в форме практических работ, сообщений, докладов, презентаций, тестовые работы

#### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением

о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности)» и содержит следующие разделы:

- ❖ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ❖ содержание учебного предмета, курса;
- ❖ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

### **Аннотация к рабочей программе по географии для 8-9 классов по ФГОС**

География. Рабочие программы 7-9 классы. Сборник программ/ Составитель Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский – Москва, «Русское слово» и полностью обеспечивают достижение результатов в требованиях к результатам обучения, заложенных ФГОС ООО по предмету «География». Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по предмету «география»;

Примерной программы основного общего образования по географии. (Письмо МОиН РФ от 07.07.20. 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.) и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС ООО.

**Для реализации данной программы используются следующие учебники:**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 8 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский - М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2013.

Е.М. Домогацких География: Население и хозяйство России: учебник для 9 класса общеобр. учреждений/ Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев – М.: ООО «Русское слово-учебник» , 2013.

**Целями изучения предмета «География» являются:**

- ❖ освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- ❖ овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
  - ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - ❖ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - ❖ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.
  - ❖ освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- 
- ❖ овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
  - ❖ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
  - ❖ воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
  - ❖ формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### **Структура рабочей программы.**

Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, (факультативных, элективных, курсов внеурочной деятельности)» и содержит следующие разделы:

- ❖ личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- ❖ содержание учебного предмета, курса;
- ❖ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

#### **Место учебного предмета «География» в учебном плане.**

На изучение учебного предмета «География» в учебном плане отведено 136 часов. В том числе: 8-9 классы по 68 часов (2 учебных часа в неделю).

**Основные образовательные технологии.** В процессе изучения дисциплины используются как традиционные (объяснительно-иллюстративные методы), так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого обучения.

Программой предусмотрен текущий контроль, который проводится в форме практических работ, сообщений, докладов, презентаций, тестовые работы

#### **Основные разделы (узловые темы) программы**

##### **8 класс Введение**

Географическое положение. Исследование территории России. Геологическое строение и рельеф. Климат и погода. Моря и внутренние воды. Почвы, природные зоны. Островная

Арктика. Восточно-Европейская равнина. Кавказ, Урал. Западно-Сибирская равнина. Средняя Сибирь, Северо-восток Сибири.. Горы Южной Сибири. Дальний Восток.

**9 класс** Введение.

Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России. Население России. Хозяйство России. Экономические районы России. Страны ближнего Зарубежья.

**Структура рабочей программы.** Рабочая программа составлена в соответствии с Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, и содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы учебного предмета
4. Требования к уровню подготовки учащихся на конец года
5. Календарно-тематическое планирование

### **Аннотация к рабочим программам по предмету «География» в 10-11 классе (ФК ГОС)**

**Рабочие программы составлены на основе:**

Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по предмету «География»;

Примерной программы среднего (полного) образования по географии (базовый уровень). (Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана») (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008.)

и полностью обеспечивает достижение результатов, обозначенных в требованиях к результатам обучения, заложенных ФК ГОС СОО.

**Для реализации программы используются следующие учебники:**

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География . 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Е.М. Домогацких Н.И. Алексеевский. – М.: Русское слово, 2016. – 416 с.

**Цели изучения предмета:**

- ❖ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- ❖ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- ❖ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ❖ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- ❖ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- ❖ **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

❖ **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации

**Место учебного предмета, курса в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов.

**Основные разделы (узловые темы) программы:**

**10 класс.** Страны современного мира. География населения мира. Мировые природные ресурсы. Мировое хозяйство и научно-техническая революция. Отрасли мирового хозяйства. Глобальные проблемы современности.

**11 класс.** Политическая карта мира. Зарубежная Европа, Зарубежная Азия. Англо-Америка. Латинская Америка. Африка. Австралия и Океания.

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации.

Раздел 2 Природа и человек в современном мире Раздел 3 Население мира Раздел 4 География мирового хозяйства Раздел 5 Регионы и страны мира Раздел 6 Россия в современном мире

Раздел 3 Географические аспекты современных глобальных проблем

**Форма контроля:** Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.

**Структура рабочей программы.** Рабочая программа составлена в соответствии с Рабочая программа составлена в соответствии с «Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, факультативов, ИГЗ и элективных курсов в МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» и содержит следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы учебного предмета
4. Требования к уровню подготовки учащихся на конец года
5. Календарно-тематическое планирование

### **Аннотация к адаптированным рабочим программам**

#### **учебного курса география для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость 5-9 класс**

Рабочая программа составлена на основании программы «География» Т.М. Лифановой, опубликованной в сборнике программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов, сборник 1 (М., Владос, 2011), изданном под редакцией В.В. Воронковой, базисным учебным планом СКОУ VIII вида (I вариант), с УМК:

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Физическая география России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., - Просвещение, 2013.

Лифанова Т.М. «Физическая география России» рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М. «География материков и океанов» рабочая тетрадь для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. «География» учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012,

Лифанова Т.М. «География материков и океанов» рабочая тетрадь для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, - М., Просвещение, 2012.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в классах, работающих по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ (умственная отсталость) имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своём регионе.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преемственность географического содержания и природоведческих курсов подчёркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объёме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии» (66 ч), 7 класс — «География России» (66 ч), «География материков и океанов» (8 класс — 66 ч, 9 класс — 52 ч), «Наш край» (9 класс — 14 ч).

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут изданные рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из тетради может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к умственно отсталым учащимся задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, учащиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).