

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

**Рабочая программа
по математике**

2 класс

Количество часов в неделю: 5

Количество часов в год: 170

Составитель: Каширина Надежда Алексеевна

с. Унер
2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью и носит вариативный характер. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

Предлагаемая программа и тематическое планирование ориентирована на использование включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных МО и НРФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год.

УМК: Т.В. Альшеева. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях. М.: Просвещение, 2016

«Математика» является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель - овладение учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в жизни в современном обществе и в будущей профессии.

Задачи:

- овладение доступными математическими знаниями и умениями, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту обучающихся задач;

- формирование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Особенности реализации программы

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и конкретизации, создаёт условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, составлять числовые выражения и находить их значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.

В процессе изучения курса математики развивается речь обучающихся. Младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, проявлять инициативу и самостоятельность.

Особенностью расположения материала в программе является «забегание» вперёд, наличие подготовительных упражнений, которые подводят обучающихся к формированию того или иного понятия.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объёме, т.к. учащиеся с умственной отсталостью усваивают новые знания медленно, затрачивая при этом много времени.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала постоянное закрепление и повторение изученного. Программа каждого класса начинается с повторения основного материала предыдущих лет обучения. Причём повторение предполагает постепенное расширение, а главное, углубление ранее изученных знаний.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

II класс - 136 часов (34 недели по 4 часа в неделю).

Содержание программы

II класс

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Планируемые результаты II класс

**Минимальный
уровень:**

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, отрезком-
- виды углов;
- прямоугольник, квадрат;
- элементы треугольника
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода;
- решать простые задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на линованной бумаге, с помощью учителя;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку по точкам с помощью учителя;

Достаточный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Базовые учебные действия

БУД	2 класс
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -ориентация на самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как одноклассника -принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) -обращаться за помощью и принимать помощь -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности -отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога - договариваться внутри малой группы; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми -строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, - изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) -следовать предложенному плану и работать в общем темпе -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов -принимать и сохранять учебную задачу
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> -работать с несложной по содержанию, небольшому объёму и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение) -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале -использовать приобретённые математические знания, которые помогут распознавать в явлениях окружающей жизни простейшие математические факты -применять математические знания к решению конкретных практических задач -овладеть основами наглядно-действенного мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения - применять математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач - выполнять устные и письменные арифметические действия с числами, решать арифметические задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированном™ конкретном умении или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчётливо представлять, какие из них к данному} моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо" знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

График контрольных работ

№п/п	№ урока	Дата	Тема	Четверть
1	№ 26		Контрольная работа по теме «Первый десяток»	1
2	№ 39		Проверочная работа по теме «Числа в пределах 16»	
3	№ 18		Контрольная работа по теме «Второй десяток»	2
4	№ 28		Проверочная работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц»	
5	№ 34		Проверочная работа по теме «Уменьшение числа на несколько единиц»	
6	№ 16		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	3
7	№ 29		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	
8	№ 34		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)»	
9	№ 7		Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	4
10	№ 23		Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»	
11	№ 29		Контрольная работа за год	

Тема	Всего часов	Из них		
		Самостоятельные работы, контрольные работы, тестирования (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
	11		Проверочные, контрольные работы	

Лист регистрации изменений к рабочей программе «Математика» 2 кл. _____

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия
1				

Тематическое планирование.

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактически	
	Первый десяток. Повторение.			
1.	Первый десяток. Счёт предметов в пределах 10			
2.	Последовательность чисел в прямом и обратном порядке.			
3.	Последующее и предыдущее число			
4.	Состав числа 5			
5.	Геометрический материал. Прямая и кривая линии			
6.	Состав числа 6			
7.	Решение примеров и простых задач в пределах 6			
8.	Состав числа 7			
9.	Решение примеров и простых задач в пределах 7			
10.	Состав числа 8. Счёт по 2 (парами, двойками)			
11.	Решение примеров и простых задач в пределах 8			
12.	Состав числа 9. Счёт по 3 (тройками)			
13.	Решение простых задач в пределах 9			
14.	Состав числа 10. Счёт по 5 (пятёрками)			
15.	Решение примеров и простых задач в пределах 10			
16.	Решение примеров в два действия			

17.	Сравнение чисел. Сравнение количества предметов (больше, меньше, равно)			
18.	Использование знаков: =, <, >			
19.	Решение примеров в пределах одного десятка			
20.	Решение простых задач			
21.	Сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезков с помощью линейки. Их сравнение			
22.	Чертёж отрезков заданной длины			
23.	Контрольная работа по теме «Первый десяток»			
24.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
25.	Второй десяток. Нумерация. 10 единиц - один десяток.			
26.	Образование и состав чисел 11, 12, 13			
27.	Сравнение чисел в пределах 13. Решение примеров в пределах 13			
28.	Решение простых задач в пределах 13			
29.	Образование и состав чисел 14, 15, 16			
30.	Решение примеров в пределах 16. Сравнение чисел в пределах 16			
31.	Решение простых задач в пределах 16			
32.	Проверочная работа по теме «Числа в пределах 16»			
33.	Числовой ряд в пределах 16			
34.	Образование и состав чисел 17, 18, 19			
35.	Состав чисел второго десятка			
36.	Место чисел второго десятка в числовом ряду			
37.	Сравнение чисел в пределах 19. Решение примеров в пределах 19			

38.	Решение простых задач в пределах 19			
39.	Образование и состав числа 20. Сравнение чисел в пределах 20			
40.	Решение примеров на нахождение суммы			
41.	Решение примеров на нахождение разности (остатка)			
42.	Решение простых задач.			
43.	Решение простых задач на стоимость			
44.	Контрольная работа по теме «Второй десяток»			
45.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
46.	Мера длины – дециметр. Дециметр: понятие, запись			
47.	Сравнение единиц измерения длины			
48.	Построение отрезков			
49.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц			
50.	Решение примеров на увеличение числа на несколько единиц			
51.	Решение простых задач на увеличение числа на несколько единиц			
52.	Проверочная работа по теме «Увеличение числа на несколько единиц»			
53.	Уменьшение числа на несколько единиц			
54.	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц			
55.	Решение простых задач на уменьшение числа на несколько единиц			
56.	Проверочная работа по теме «Уменьшение числа на несколько единиц»			
57.	Луч. Сравнение луча и отрезка			

58.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты при сложении. Правило перестановки слагаемых			
59.	Решение примеров на сложение двузначного числа с однозначным числом			
60.	Решение простых задач на сложение двузначного числа с однозначным числом			
61.	Компоненты при вычитании.			
62.	Решение примеров на вычитание однозначного числа из двузначного числа			
63.	Решение простых задач на вычитание однозначного числа из двузначного числа			
64.	Получение суммы 20. Вычитание из 20. Состав двузначных чисел в пределах 20			
65.	Получение суммы 20. Решение примеров			
66.	Получение суммы 20. Решение простых задач			
67.	Вычитание из 20. Решение примеров			
68.	Вычитание из 20. Решение простых задач			
69.	Вычитание двузначного числа и двузначного числа. Таблица разрядов: единицы и десятки			
70.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа на счётном материале			
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа с помощью монет			
72.	Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного числа			
73.	Решение простых задач на вычитание двузначного числа из двузначного числа			
74.	Составление и решение задач на стоимость			
75.	Дифференциация примеров на нахождение суммы и разности чисел			
76.	Контрольная работа по теме			

	«Сложение и вычитание без перехода через десяток»			
77.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
78.	Сложение чисел с числом 0. Правило сложения чисел с числом 0			
79.	Решение примеров и задач на сложение с числом 0			
80.	Угол. Угол: элементы, способы построения			
81.	Виды углов. Нахождение в окружающем мире			
82.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Меры стоимости: рубль, копейка			
83.	Решение примеров и задач на стоимость			
84.	Меры длины: см, дм. Сравнение величин			
85.	Мера массы: кг. Сравнение величин. Решение примеров и задач			
86.	Мера ёмкости - литр. Сравнение величин. Решение примеров и задач			
87.	Меры времени. Меры времени: сутки, неделя Сравнение величин. Решение примеров и задач			
88.	Мера времени: час. Часы: циферблат, назначение стрелок			
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»			
90.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
91.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Состав чисел второго десятка.			
92.	Сложение и вычитание без перехода через десяток			
93.	Составление, запись, решение простых задач на нахождение суммы и остатка			
94.	Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц			
95.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток (все			

	случаи)»			
96.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
97.	Виды углов. Виды углов: прямой, острый, тупой			
98.	Построение разных видов углов			
99.	Составные арифметические задачи. Составные арифметические задачи: условие, вопрос, решение, ответ			
100.	Краткая запись условия составной арифметической задачи			
101.	Решение составных арифметических задач			
102.	Дифференциация простых и составных арифметических задач			
103.	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Правило прибавления чисел с переходом через десяток			
104.	Прибавление числа 2			
105.	Прибавление числа 3			
106.	Прибавление числа 4			
107.	Прибавление числа 5. Решение примеров и задач			
108.	Прибавление числа 6. Решение примеров и задач			
109.	Прибавление числа 7. Решение примеров и задач			
110.	Прибавление числа 8. Решение примеров и задач			
111.	Прибавление числа 9. Решение примеров и задач			
112.	Таблица сложения.			
113.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»			
114.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
115.	Четырёхугольники. Четырёхугольники: квадрат, прямоугольник.			
116.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток			

117.	Вычитание числа 5 с переходом через десяток			
118.	Вычитание числа 6 с переходом через десяток			
119.	Вычитание числа 7 с переходом через десяток			
120.	Решение задач с единицами измерения: масса, стоимость, объём			
121.	Вычитание числа 8 с переходом через десяток			
122.	Решение простых и составных арифметических задач			
123.	Вычитание числа 9 с переходом через десяток			
124.	Решение простых и составных арифметических задач			
125.	Контрольная работа по теме «Вычитание с переходом через десяток»			
126.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			
127.	Треугольник. Треугольник: углы, вершины, стороны			
128.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)			
129.	Самостоятельная работа по теме : «Задачи».			
130.	Работа над ошибками. Решение простых и составных арифметических задач с переходом через десяток в пределах 20			
131.	Решение простых и составных арифметических задач с переходом через десяток в пределах 20			
132.	Меры времени. Часы: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка			
133.	Меры времени. Часы: циферблат, минутная стрелка, часовая стрелка			
134.	Повторение материала.			
135.	Повторение материала.			
136.	Переместительное свойство сложения.			

137	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
138	Состав числа 11.			
139	Состав числа 12.			
140	Состав числа 13.			
141	Состав числа 14.			
142	Состав чисел 15, 16, 17, 18.			
143	Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.			
144	Вычерчивание квадратов по данным вершинам.			
145	Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.			
146	Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам			
147- 148	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 11,12,13			
149- 150	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числом 14,15,16			
151- 152	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.			
153- 154	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 15, 16.			
155- 156	Сложение и вычитание с переходом ч/з десяток. Все случаи с числами 17,18,19.			
157	Итоговая контрольная работа №9 «Второй десяток».			
158	Работа над ошибками. Решение задач.			
159- 160	Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел.			
161- 162	Сравнение чисел.			
163- 164	Сложение и вычитание чисел.			
165- 166	Нахождение неизвестного числа.			

167- 168	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.			
169- 170	Решение задач на сложение и вычитание.Итоговый урок.			