ОЦЕНОЧНЫЕ ЛИСТЫ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА ОСНОВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО Должность

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу (отметить нужное) | – ФГОС НОО;  – ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  – ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |
| Количество учащихся, обучаемых Вами по данному образовательному стандарту на момент самоанализа | 00 чел. |
| Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное) | – работа с одаренными обучающимися;  – работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;  – преподавание русского языка обучающимся, для которых он не является родным;  – работа с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;  – работа с детьми с ОВЗ;  – работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении  – другое (указать, что именно) |

Таблица 2

*Самоанализ профессиональных достижений учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Объект  анализа** | **Предмет  анализа** | **Результаты анализа** |
| 1. | Результативность освоения обучающимися основной  образовательной программы начального общего образования | Динамика достижения обучающимися предметных результатов | Приведите сводные данные по достижению школьниками предметных результатов за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, освоивших программу на базовом уровне: 00 %*  *– Доля школьников, освоивших программу на повышенном уровне:  00%* |
| 2. | Динамика достижения обучающимися метапредметных результатов:  – умение учиться  – учебное сотрудничество  – умение работать с учебной информацией | Приведите сводные данные по группам показателей в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  *– Доля школьников, обладающих готовностью к постановке новых учебно-познавательных задач: 00%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью к решению новых учебно-познавательных задач: 00%*  *– Доля школьников, обладающих контрольно-оценочной самостоятельностью: 00%*  *– Доля школьников, обладающих*  *готовностью, работать в кооперации с другими: 00%*  *– Доля школьников, способных понять разные точки зрения, отличные от собственной, вступать в диалог: 00%*  *– Доля школьников, обладающих готовностью удерживать различные позиции в общении и взаимодействии: 00%*  *– Доля школьников, обладающих умением осуществлять поиск, отбор, структурирование учебной информации: 00%*  *– Доля школьников, обладающих знаково-символическая грамотностью (в т. ч. моделированием, преобразованием модели и др.): 00%*  *– Доля школьников, обладающих умением решать практические, учебно-познавательные задачи с применением ИКТ: 00%* |
| 3. | Динамика развития обучающегося | Динамика достижения обучающимися личностных образовательных результатов:  – осмысленное  и ответственное построение личной жизненной траектории  – социальное действие и моральное поведение  – здоровье  и безопасность | Приведите сводные данные по достижению личностных результатов обучающихся в динамике за 3 года или со времени начала реализации программы:  – *Доля школьников, обладающих образовательной самостоятельностью: 00%*  *– Доля школьников, умеющих выстраивать свою индивидуальную образовательную траекторию: 00%*  *– Доля школьников, умеющих принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях: 00%*  *– Доля школьников, освоивших социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах: 00%*  *– Доля школьников, имеющих опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей: 00%*  *– Доля школьников, обладающих осознанным и ответственным отношением к собственным поступкам: 00%*  *– Доля школьников, осознающих ценность здорового и безопасного образа жизни: 00%*  *– Доля школьников, усвоивших правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и правил поведения на дорогах: 00%* |

*Таблица 3*

*Самооценка психолого-педагогической компетентности учителя*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции (трудовые  действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий, примеры своего взаимодействия  со специалистами** |
| 1. | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | 2 | Взаимодействие с другими учителями, обучающими данных детей; родителями или лицами, их замещающими |
| 2. | Выявление логопедических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие со специалистом логопедом других организаций |
| 3. | Выявление психологических проблем у обучающихся | 1 | Взаимодействие со специалистом психологом своей школы или других организаций |

*Таблица 4*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция* ***«Общепедагогическая функция. Обучение»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка в баллах (0–2)** | **Комментарий (обоснование выставленного балла)** |
| 1. | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 2 | Самостоятельно разрабатываю и эффективно реализую программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы |
| 2. | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования | 2 | Осуществляю профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования |
| 3 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | 1 | Участие в разработке программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды не принимала, но участвую в реализации данной программы |
| 4. | Планирование и проведение учебных занятий | 2 | Качественно планирую и провожу учебные занятия |
| 5. | Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 2 | Систематически провожу анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению |
| 6. | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 2 | Систематически организовываю и осуществляю контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися |
| 7. | Формирование универсальных учебных действий | 2 | Организация процесса обучения нацелена на формирование универсальных учебных действий |
| 8. | Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) | 1 | Недостаточно организована работа по формированию навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ) |
| 9. | Формирование мотивации к обучению | 1 | Не у всех учащихся сформирована мотивация к обучению на достаточном уровне |
| 10. | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 2 | Объективно оцениваю знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |

Таблица 5

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция «Воспитательная деятельность»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| 1. | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2 | Провожу различные мероприятия, способствующие регулированию поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды: классные часы, инструктажи, минутки безопасности, мероприятия: игра-кругосветка по ПДД, выставки рисунков и др. |
| 2. | Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 1 | Использую современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы во внеурочной деятельности ( программа "Уроки здоровья") |
| 3. | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2 | Умею формулировать воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера |
| 4. | Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2 | Мои учащиеся знают и выполняют правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации |
| 5. | Проектирование и реализация воспитательных программ | 1 | Принимаю участие в реализации данной программы |
| 6. | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | 2 | План воспитательной работы дает возможность реализовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) |
| 7. | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 1 | Проектирую ситуации и события , развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| 8. | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 1 | Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления осуществляется на уровне своего классного коллектива |
| 9 | Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2 | Принимаю участие в поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации: День знаний, День здоровья, месячник пожилого человека, новогодние мероприятия: проект "Новый год стучится в двери", "Мастерская Деда Мороза", тематический классный час, месячник патриотического воспитания и др. |
| 10. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Создаю условия для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 11. | Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде | 2 | На протяжении всего процесса обучения и воспитания происходит формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 12. | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | 2 | Использую конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказываю помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |

*Таблица 6*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция «Развивающая деятельность»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| 1. | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 2 | Выявляю в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| 2. | Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе | 1 | Принимаю участие в оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе |
| 3. | Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 1 | Недостаточно разработан инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка |
| 4. | Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 1 | Осваиваю и применяю психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. |
| 5. | Оказание адресной помощи обучающимся | 2 | Оказываю адресную помощь обучающимся, у которых возникают трудности в обучении и воспитании |
| 6. | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | 2 | При необходимости осуществляю взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 7. | Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка | 1 | Разрабатываю программы индивидуального развития ребенка |
| 8. | Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | 1 | Осваиваю и адекватное применяю специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу |
| 9. | Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | 2 | Осуществляю развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 10. | Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 2 | Участвую в реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения |
| 11. | Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | 2 | Процесс формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся идет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |

*Таблица 7*

*Самоанализ и самооценка профессиональной деятельности на основе профессионального стандарта «Педагог»*

*Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Компетенции  (трудовые действия)** | **Самооценка  в баллах (0–2)** | **Комментарий  (обоснование выставленного балла)** |
| 1. | Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной | 2 | Умею проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной |
| 2. | Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе | 2 | Формирую у детей социальную позицию обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе |
| 3. | Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования | 2 | Осуществляю формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования |
| 4. | Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек | 2 | Объективно оцениваю успехи и возможности обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек |
| 5. | Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника | 2 | Считаю необходимым организовывать учебный процесс с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника и стараюсь следовать такой организации учебного процесса |
| 6. | Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 2 | Произвожу корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
| 7. | Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | 2 | Смогу провести в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе |

*Таблица 8*

*Результаты самооценки профессиональной деятельности*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции  (трудовые действия), оцененные баллом «0»** | **Ранжирование  дефицитов по годам их восполнения** | **Примечание** |
| *Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»* | | |
| *2019* | | |
|  |  |  |
| *2020* | | |
|  |  |  |
| *2021* | | |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Воспитательная деятельность»* | | |
| *2019* | | |
|  |  |  |
| *2020* | | |
|  |  |  |
| *2021* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Развивающая деятельность»* | | |
| *2019* | | |
|  |  |  |
| *2020* | | |
|  |  |  |
| 2021 | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| *Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации  программ начального общего образования»* | | |
| *2019* | | |
|  |  |  |
| *2020* | | |
|  |  |  |
| *2021* | | |
|  |  |  |
|  |  |  |