**Технологическая карта изучения темы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | «Тайга…хлипких не любит»( по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро») |
| **Цели** | Формировать умение анализировать текст художественного произведения, развивать умение делать выводы, развивать умение выражать свои мысли;  развивать творческие способности работы в группах, умение определять свою роль в группе;  воспитывать чувство ответственности за порученное дело; воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Планируемый результат** | Личностные результаты:  - стремление человека к познанию окружающего мира на основе опыта, накопленного многими поколениями;  - осознание значения семьи в жизни человека;  - становление личности человека;  - цельность характера, отвага, закалённость в борьбе за жизнь;  - нерасторжимое чувство единства природы и человека.  Метапредметные результаты:  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать, аргументировать своё мнение;  - формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.  Предметные:  - умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, понимать и формировать тему и идею;  - понимание авторской позиции и своё отношение к ней;  - умение пересказывать отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |
| **Межпредметные связи** | Биология, литература, ИЗО, ОБЖ |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Текст произведения, дополнительная информация, компьютер, мультимедийный проектор, презентация, портрет В.П. Астафьева. |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, групповая работа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| 1. Организация начала урока. | Приветствует ребят, объявляет о необычном уроке.  Слово учителя:  Ребята, изучая рассказ «Васюткино озеро», мы с вами много говорили о нашей сибирской природе, о её неповторимости и красоте. Виктор Петрович Астафьев, наш земляк, писал о  том, что природа и человек очень тесно связаны. Он писал о людях с крепким  несгибаемым характером, которые не боятся трудностей и тяжелых испытаний. Таким был и сам писатель.  Среди нас есть знатоки творчества В.П.Астафьева. Давайте попросим их рассказать о детстве писателя, его жизни. | Приветствуют учителей, проверяют по группам готовность к уроку.  Сообщения учащихся о В.П.Астафьеве. (приложение 1) | -А что вы можете рассказать об истории создания рассказа «Васюткино озеро»?  *(*Ответы учащихся). | Умение понимать и формировать тему и идею | Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока, иметь способность к целеполаганию  Интерес к изучаемой теме  Коммуникативные  умение слушать  Регулятивные:  умение ставить задачи на урок |
| 2.Актуализация знаний | Слово учителя:  Да, тяжелой была жизнь Виктора Петровича Астафьева. И герой его рассказа Васютка встретился с нелегкими испытаниями, но он все преодолел и вышел победителем.  Ребята, давайте вновь перелистаем страницы рассказа, который, я знаю, вам очень понравился.  Давайте разделимся на команды: «Рыбаки», «Лесники», «Таежники», «Спасатели».  А сейчас проверим, насколько внимательно вы читали рассказ. Блиц – опрос. Просим жюри оценить скорость ответов и правильность. | Готовы к началу урока. Внимательно слушают учителя. Отвечают на вопросы.  Делятся на команды: «Рыбаки», «Лесники», «Таежники», «Спасатели».  Блиц – опрос по тексту рассказа | Ответьте на вопросы (блиц – опрос, приложение 2) | Умение  отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Познавательные: находить нужную информацию в контексте, излагать содержание текста (сжато).Коммуникативные: формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и слышать других. |
| 3. Мотивация к учебной деятельности | Слово учителя:  Да, Васютке многое пришлось пережить… Но во всем, что с ним случилось , виноват он сам, и он это вскоре понял. Ведь он нарушил закон тайги. Вспомните эпизод с мухой (стр. 132). Почему он важен? (автор как бы сравнивает Васютку с попавшей в паутину мухой).  Заблудиться в тайге для взрослого человека – суровое испытание, а уж для тринадцатилетнего подростка… Какие черты характера Васютки помогли ему выжить в тайге? | Команды получают задания. | Вспомните эпизод с мухой (стр. 132). Почему он важен?  Какие черты характера Васютки помогли ему выжить в тайге?  Проследите за внутренним состоянием героя, его переживаниями. Попробуйте передать это состояние героя.  Команды, получите задания. Вы должны за 15 минут подготовить инсценированное выступление по предложенному отрывку. | Умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, понимание авторской позиции и своего отношения к ней | Познавательные: находить нужную информацию в контексте, излагать содержание текста Коммуникативные:формировать умение договариваться, находить общее решение, слушать и слышать других |
| 4.Работа в группах | Координирует работу учащихся в группах | Ученики готовят инсценированное выступление по предложенному отрывку.  Готовятся к защите. | От имени Васютки опишите его состояние, когда он заблудился, как преодолел страх. | Умение  инсценировать отрывки, описывать состояние героев прочитанного текста | Познавательные:  умение выделять главное из прочитанного.  Регулятивные:  умение слушать других Коммуникативные:умение аргументировать свою точку зрения |
| 5.Защита групп | Координирует выступление учащихся | Учащиеся показывают инсценированное выступление по предложенному отрывку. От имени Васютки описывают его состояние, когда он заблудился. | Составьте синквейн. | Умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, понимать и формировать тему и идею;  - понимание авторской позиции и своё отношение к ней;  - умение пересказывать отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | Познавательные:  умение выделять главное из прочитанного.  Регулятивные:  умение слушать других Коммуникативные:умение аргументировать свою точку зрения |
| 6.Заключительный этап занятия по литературе | Слово учителя:  Итак, изменился ли Васютка по сравнению с тем, каким мы его видели вначале? Что изменилось в нём? А ответом на эти вопросы будет синквейн, который вы выполните.(Васютка в начале рассказа и Васютка в финале рассказа) Ребята, когда вы будете представлять результаты своего коллективного труда, постарайтесь устно сделать выводы о том, как и почему изменился герой рассказа.  А сейчас мы на время с вами расстанемся.  Тайга… Зеленое безбрежное море…Как богат ее растительный и животный мир! Что и кто может встретиться на нашем пути? На все эти вопросы вы, ребята, нам даст ответ наука биология. | Составляют синквейн. Делают выводы о том, как и почему изменился герой рассказа. | Оформите все, о чем мы сейчас говорили, в виде кластера (Васютка – победитель) | Умение анализировать литературное произведение, характеризовать его героев, понимать и формировать тему и идею;  - понимание авторской позиции и своё отношение к ней;  - умение пересказывать отрывки, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. |

**Приложение 1.**

  Виктор Петрович Астафьев  родился в 1924 году в Красноярском крае, в селе Овсянка, что на Енисее.  К самому берегу подступает вековая тайга. Позже Виктор  Астафьев  писал: «Землю люблю свою  и не перестаю удивляться её красоте, неистощимому терпению и доброте».

Мальчику было всего 7 лет, когда утонула его мать, Лидия Ильинична. Её он любил безгранично. Только заботами бабушки было скрашено одинокое сиротское детство. С какой теплотой вспоминает он бабушку: « Выходило по рассказам так, что радостей в её жизни было куда больше, чем невзгод. Она не забывала о них  и умела замечать их в простой своей и нелёгкой жизни. Дети родились – радость. Болели дети, но она их травками да кореньями спасала, и ни один не помер – тоже радость. Обновка себе или детям – тоже радость. Урожай на хлеб хороший - тоже радость. Рыбалка была удачливой – тоже радость.

 Однако довелось Вите быть беспризорником, узнать, что такое детский дом. Затем закончил железнодорожную школу ФЗО и работал составителем поездов под Красноярском.

  Осенью 1942 года из родных мест ушёл на фронт, был тяжело ранен и контужен.

 После войны поселился на Урале, сменил много профессий, и в 1951 году стал сотрудником газеты «Чусовой рабочий», начал писать  печатать свои рассказы, затем повести и романы. Это и стало началом его творческой биографии.

Сравнительно недавно ушёл из жизни Виктор Петрович Астафьев, но произведения, которые он нам оставил, навсегда останутся в сознании читателей как книги о добре и зле, где добро, чаще всего, одерживает верх.

**Приложение 2.**

* На какой реке происходили события?
* Назовите возраст Васютки.
* Чем снабжал Васютка рыбаков?
* Какую птицу первой увидел Васютка?
* Почему мальчик заблудился в тайге?
* Сколько, по мнению Васютки, весил пойманный глухарь?
* О чем пожалел мальчик после того, как зажарил глухаря?
* Сколько дней блуждал мальчик по тайге?
* Сколько километров прошел Васютка по тайге?
* Какие слова деда и отца вспомнил Васютка, заблудившись в тайге?
* По каким признакам он понял, что выходит к воде?