План-конспект урока русского языка на тему:

**«Причастие как часть речи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО:** |  Межекова Оксана Витальевна |
|  | **Место работы:** | МКОУ Унерская СОШ |
|  | **Должность:** | учитель  |
|  | **Предмет:** | русский язык |
|  | **Класс:** | 6 |
|  | **Тема и номер урока в теме:** | Причастие как часть речи. Первый в системе уроков о причастии. |
|  | **Базовый учебник:** | Под редакцией Львова |

1. **Цель урока*:*** Дать понятие о причастии и его морфологических и синтаксических признаках
2. **Задачи:**

**Предметные:**

 Познакомить учащихся с причастием как частью речи, с ее основными морфологическими и синтаксическими признаками. Научить отличать имена прилагательные от причастий.

**Метапредметные:**

развивать умение грамматического, синтаксического и орфографического анализа слов;

 развивать учебно - организационные умения и навыки (организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и самоанализ учебной деятельности, анализировать их, аргументировать свои выводы; умение работать в группе).

**Личностные:**

формировать интерес к предмету через использование различных форм обучения и создания ситуации успеха.

**10.Тип урока*:*** формирование новых знаний

**11.Формы работы учащихся:**фронтальная, работа в парах, индивидуальная работа, взаимопроверка, самопроверка, самостоятельная работа, дифференцированная работа.

**12. Методы и приемы:**

* словесный (беседа, объяснение, знакомство с правилом);
* практический (самостоятельная работа, работа с карточками-заданиями);
* метод дифференцированной проверки знаний;
* наглядный (иллюстрации, карточки, презентация);
* частично-поисковый

**13.Необходимое техническое оборудование, средства*:*** проектор или интерактивная доска, раздаточный дидактический материал

**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Орг.момент | Приветствие  | Готовятся к уроку |
| **Вызов, мотивация учащихся на работу**.**Актуализация знаний****Осмысление** **Изучение нового материала**  | Учитель создает ситуацию успеха и положительного эмоционального настроя, актуализирует опорные знания учащихся, подготавливает мышление учащихся к построению нового способа действий.Ребята, я очень хочу, чтобы наш урок получился интересным и познавательным. На этом уроке мы постараемся открыть новые секреты русского языка. Сегодня вы узнаете удивительную историю о бесприютных суффиксах, которые обрели свое место. Мы познакомимся с новой для вас частью речи.Я предлагаю вам отправиться в лингвистическое путешествие. В тридевятом царстве, в тридесятом государстве Морфология жил-был король. Однажды собрал он на бал своих подданных. Во дворец прибыли Глаголы и Прилагательные. Но начало приёма почему-то откладывалось. Оказалось, что к королю с жалобой на бесприютную жизнь обратились незнакомые гости. Король внимательно посмотрел на них и не узнал, только суффикс –енн– был ему знаком. **Делающий, любящий, читавший, везший, озаряемые, гонимый, прочитанный, увиденная, бритый**.- Ребята, а вам знаком этот суффикс? Какой части речи из тех, что прибыли во дворец, он принадлежит?  Стали просить гости у короля Морфологии определить их к какой-нибудь части речи. Глаголы-добряки сразу же вызвались помочь. Они подбежали к незнакомцам и сказали: «Мы подарим вам самое дорогое, что у нас есть – основу, и вы будете частицей нашего сердца». И добрый волшебник Прилагательное тоже захотел помочь несчастным и подарил им окончания. И вот какие слова получились. Прочитаем их. Получилась самостоятельная часть речи. А как же зовут эту часть речи? **Учитель дает задание классу**Задание « собери слово» (*выбери указанную морфему из данных слов (слова записаны на доске):*1. Приставку из слова **приморский**
2. Корень из слова **часто**
3. Окончание из слова **высокие**

**Учитель предлагает учащимся самим поставить цель и задачи урока.**- Какова же цель нашего урока?Для достижения поставленных нами целей я предлагаю разделиться на группы и выполнить следующие задания:На доске прочитайте, что сказал о причастиях В.И.Даль, автор знаменитого «Толкового словаря живого великорусского языка», как вы понимаете это высказывание?Учитель дает задание группам1. Записать признаки прилагательного.
2. Записать признаки глагола
3. Записать суффиксы причастий.

Составить таблицу «Причастие», используя материал групп и учебник.Учитель показывает эталон для проверки на доске. | Внимательно слушают учителя и применяют свои знания, которые получили ранее. **Слайд 1****Ученик:** Суффикс –енн- принадлежит прилагательному. Дети зачитывают глаголы и причастия с интерактивной доски. **Слайд 2**Делать делающийЛюбить любящийЧитать читавшийВезти везшийОзарять озаряемыеГнать гонимыйПрочитать прочитанныйУвидеть увиденнаяБрить бритыйОдин ученик записывает это слово на доске и делает вывод, что тема урока «Причастие». **Слайд3-4**Учащиеся записывают тему урока «Причастие как часть речи».Учащиеся ставят перед собой задачи, которые они должны решить в течение урока.- познакомиться с новой частью речи и ее морфологическими признаками; **-** определить отличительные признаки этой части речи.**Слайд 5****Ученик:** - «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного». **Дети объясняют свое понимание высказывания и делают вывод.** Выступают от групп и, обмениваясь материалом, составляют таблицу «Причастие». (работа с учебником)Дети сверяют свою таблицу с эталоном на доске и корректируют.**Слайд 6-7****Причастие**

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки прилагательного** | **Признаки глагола** |
| 1. Вопрос какой?2. Род3. Число4. Падеж5. Полная и краткая форма6. Согласуется с существительным. В предложении – определение или сказуемое | 1. Вопрос что делающий? что сделавший?2. Возвратность-невозвратность3. Переходность-непереходность4. Вид5. Время: настоящее, прошедшее. Будущего нет6. В предложении – сказуемое |
| **Суффиксы причастий**-ущ- (-ющ-), – ащ- (-ящ-)-ем-, (-ом-),- им-,-вш-, -ш-, -енн-, -нн-, -т- |

 |
| **Физкультминутка**  |  | Личностная установка на здоровый образ жизни |
|  | **Учитель:** Опираясь на данную схему и материал параграфа, дайте определение причастию. | **Ученик: ПРИЧАСТИЕ: Слайд 8*** Это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?
* Причастия бывают совершенного и несовершенного вида.
* Изменяются по временам, числам и падежам.
 |
|  | - Ребята, я вам открою секреты причастия. Чтобы легче было узнать причастия среди других частей речи, запомните суффиксы. **Суффиксы****-ущ- (-ющ-)****-ащ- (-ящ-)****-вш-, -ш-****-ом- (-ем-), -им-****-нн-, -енн-, -т-**От глагола (можно сказать «тот, который…»)Летящий – тот, который летит | **Слайд 9**Внимательно слушают учителя и смотрят слайд презентации |
| **Применение новых знаний** | **Найдите словосочетания** **с причастиями.**1) лаявшая собака 2) волнистые волосы 3) крикливый ребёнок 4) дремлющий ребёнок 5) старший брат6) растаявший снег 7) построенный дом8) дремучий лес9) плывущие облака 10) пожелтевший лист  | **Слайд 10**Применяют полученные знания:1, 4,6, 7,9, 10 (самопроверка) |
|  |  **Назовите глаголы, от которых были образованы данные причастия**Кричащий Бегущий Спасенный Принесший Забытый Ведомый Уставший | **Слайд 11****Дети проговаривают**Кричащий Тот, который кричит Бегущий Тот, который бежит Спасенный Тот, которого спасли Принесший Тот, который принес Забытый Тот, которого забылиВедомый Тот, которого ведут Уставший Тот, который устал |
|  | **Запишите в тетрадь три словосочетания и определите часть речи:**желтый лист,желтеет лист,желтеющий лист | Дети записывают в тетрадь словосочетания и определяют часть речи |
|  | 1 группаПодобрать к словам-именам существительным НЕБО, СОЛНЦЕ, РЕБЕНОК определения, выраженные причастием.2 группа От глаголов образовать причастия: читать, гореть; бегать3 группаОпределить морфологические признаки причастия в предложении:Догоравший костер ещё дымился. | Работа в группах, выступление. |
| Промежуточный контроль | Теплый дождь, чернеющая пропасть, горячая печь, черная ночь,  мелкий брод, засеянное поле, лаявшая собака, летящая птица, стоящий мальчик, собранные грибы, синее небо, выкрашенный  пол, красные ягоды, последний лист, краснеющий закат. | Ключчернеющая пропасть, засеянное поле, лаявшая собака, летящая птица, стоящий мальчик, собранные грибы, выкрашенный  пол, краснеющий закат. Оцените себя:Нет ошибок – «5»1-2 ошибки – «4»3 ошибки – «3»4 и больше – «2» |
| Подведение итогов урока. | 1. С какой частью речи познакомились сегодня на уроке?
2. Чем отличается причастие от прилагательного и глагола?
3. В чем сходство?
4. Можем ли мы теперь в предложениях определять причастия?

 5. Для чего мы используем причастия в речи? | **Слайд 12**Учащиеся отвечают на вопросы учителя и делают выводы, справились ли они с поставленными задачами. |
| **Рефлексия** | -Что нового вы сегодня узнали?-Чему научились?- Что получалось?-Что вызвало затруднение? | **Слайд 13**Выступление учащихся |
| **Домашнее задание** | 1. Выучить суффиксы причастий;

На выбор:1. Упр.
2. Составить мини-тест по теме «Причастие»
 | **Слайд 14** |