**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (иностранный язык);
* примерная программа основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
* авторская программа Биболетовой М. 3., Трубаневой Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием/ EnjoyEnglish" для 2-11 классов общеобразовательных учреждений;

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися дру­гих возрастных групп.

В свою очередь, изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказыва­ется на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодей­ствовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать соб­ственную интонацию в зависимости от цели выска­зывания (утверждение, вопрос, отрицание), плани­ровать элементарное монологическое высказыва­ние. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называе­мых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образова­ния признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учеб­но-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения ан­глийского языка в различном социально-роле­вом и ситуативном контексте, курс английского языка во 2 классе насыщен за­даниями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятель­ности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с пред­метами, изучаемыми в начальной школе, и фор­мировать общеучебные умения и навыки, кото­рые межпредметны по своему характеру.

Обучение английскому языку на данной сту­пени обладает выраженной спецификой по срав­нению с последующими ступенями. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для ре­шения достаточно широкого круга коммуника­тивных задач. В дальнейшем на старших ступе­нях обучения учащиеся будут решать эти же за­дачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное вли­яние на эффективность процесса обучения ока­зывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интен­сивность их введения.

**«Иностранный язык»** – один из важных и новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

**Особенности курса «Enjoy English»**

Авторы серии "Enjoy English" ставили своей целью комплексное решение задач, стоящих пе­ред предметом "Иностранный язык" а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их спо­собность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных стандартом по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений уча­щихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

- развитие и образование учащихся средства­ми английского языка, а именно: а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культу­ре, истории и традициях этих стран; б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов; в) понимание важности изучения английского языка как сред­ства достижения взаимопонимания между людь­ми; г) развитие познавательных способностей учащихся, их интереса к учению.

Курс строится в русле задач развития и воспи­тания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Авторы стара­лись придать курсу современное звучание, ори­ентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудни­чество и взаимодействие, в том числе и средства­ми английского языка.

В учебниках данной серии реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный под­ход к обучению английскому языку.

**Цели обучения английскому языку**

***Цели обучения*** предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

**К личностным результатам** школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся: «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности.

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в начальной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться в следующем:

* в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
* в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
* в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
* в развитии самостоятельности, целеустремленности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный речевой репертуар, включенный в УМК;
* в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
* в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
* в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

**К метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные им универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать метапредметные/ общеучебные умения.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

* принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
* планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личной рефлексии;
* понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм с целью достижения успеха, например при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
* использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для расширения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
* анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т.д.;
* владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
* передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
* опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
* владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
* слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например проектной;
* осуществлять взаимный контроль в совмест­ной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** ФГОС относит „ос­военный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной пред­метной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а так­же систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира“.

Специфической деятельностью, которой обуча­ющиеся овладевают в процессе изучения предмета „иностранный язык“, является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Исходя из этого ***интегративной цепью*** обуче­ния английскому языку в начальных классах явля­ется формирование элементарной коммуникатив­ной компетенции младшего школьника на доступ­ном для него уровне в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностран­ного языка в устной и письменной форме в ограни­ченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Достижение перечисленных выше образователь­ных целей на личностном, метапредметном и пред­метном уровнях может быть гарантировано при условии, что в УМК заложен необходимый потен­циал.

УМК “Enjoy English” для начальной ступени ба­зируются на серьезном изучении особенностей де­тей младшего школьного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуется личностно-деятельностный, коммуника­тивно-когнитивный подход к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие.

**1. Личностно-ориентированный характер об­учения,** который проявляется в следующем: осоз­нании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; постановке целей обучения, соответствующих ре­альным потребностям детей; отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологи­ческого и нравственного развития учащихся данного возраста; осознании учащимися их причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; формировании умения высказать свою точку зрения; развитии уме­ния побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: образовательные, воспитательные, раз­вивающие аспекты, на содержание, приемы / техно­логии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, учени­ка и средств обучения и т. д.), способствуя созданию благоприятной для школьника ***образовательной среды.*** Тем самым курс отвергает ориентацию на без­ликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников.

Сказанное достигается за счет специально ото­бранного содержания, разнообразия заданий в учеб­нике и рабочей тетради, их дифференциации по характеру и по степени трудности, что позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и способностей учащихся, регулируя темп и качество овладения материалом, а также индивидуальную по­сильную учебную нагрузку учащихся.

**2. Деятельностный характер обучения,** который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на уроках английского языка. Так, в курсе соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проект­ной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного и произвольного запо­минания.

Работа по овладению языковыми средствами тес­но связана с их использованием в речевых действиях, выполняемых учащимися при решении конкретных коммуникативных задач.

При этом используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллектив­ные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индиви­дуальных способностей и самостоятельности уча­щихся в процессе их коллективного взаимодействия, помогающего создавать на уроке атмосферу взаимо­понимания и сотрудничества, умения работать с пар­тнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познаватель­ных задач.

**3. Компетентностный подход к обучению ан­глийскому языку,** понимаемый как направленность на достижение школьниками элементарного уровня коммуникативной компетенции. Этот уровень дол­жен обеспечить готовность и способность школь­ников к общению на английском языке в устной и письменной форме в пределах, установленных дан­ной учебной программой. В процессе достижения коммуникативной цели реализуются воспитатель­ные, развивающие и общеобразовательные функции иностранного языка как предмета.

Коммуникативная направленность курса прояв­ляется в постановке целей, отборе содержания, в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осу­ществляется исходя из его коммуникативной ценно­сти, воспитательной значимости, соответствия жиз­ненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполне­нии был коммуникативный смысл.

**4. Сбалансированное и взаимосвязанное обу­чение устным и письменным формам общения,** в том числе разным формам устно-речевого обще­ния (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания прочитанного / услышанного, с полным пониманием и с извлечением нужной или интересующей информации).

Важно, что данный принцип реализуется с пер­вого года обучения английскому языку.

Вместе с тем на начальном этапе в силу объективных при­чин более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи, и к завершению на­чального курса соотношение устных и письменных видов речи приходит в равновесие, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

**5. Линейно-концентрическое построение** курса. Тематика общения для каждого года обучения от­бирается с учетом четырех сфер, отражающих взаи­моотношения ученика с окружающим его миром: „я и природа", „я и предметный мир" „я и люди / социум“, „я и я“. Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых проблем в пределах каждой сферы и повторять языковой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, во 2-м классе, говоря о семье, школьники называют членов своей семьи, их имена и возраст.

**6. Аутентичность материала,** используемого для обучения всем формам общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов и ситуаций обще­ния, проигрываемых учащимися ролей, иллюстра­ций к текстам и ситуациям, звукозаписи, компью­терных обучающих программ и др. Для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и занимательные тексты разных жанров и стилей из аутентичных источников. Например, реальные письма детей из англоговорящих стран, народные и авторские сказки, комиксы, этикетные и бытовые диалоги, простые анкеты, инструкции, объявления, распорядок дня, интервью, рифмовки, песни, стихи и др.

**7. Социокультурная направленность** процес­са обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко ис­пользуются доступные младшим школьникам линг­вострановедческие материалы, которые дают им воз­можность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценност­ными ориентирами людей, для которых английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на англий­ском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на доступном для младшего школьника уровне.

**8. Учет опыта учащихся в родном языке и раз­витие когнитивных способностей учащихся.** Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английско­го языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, во 2-х классах поощря­ется нахождение школьниками опор и аналогий, поиск сходства в родном и английском языках. Все это помогает учащимся самостоятельно открывать языковые законы, формулировать грамматические обобщения и осознанно применять их в процессе общения на английском языке.

Вместе с тем, отталкиваясь от теории обобще­ний В. В. Давыдова и теории поэтапного форми­рования умственных действий П. Я. Гальперина, которые служат психологической основой предъ­явления учебного материала, в ряде случаев в УМК “Enjoy English” предъявление сложных для учащихся грамматических явлений английского языка идет от общего к частному и далее с соблюдением всех этапов формирования соответствующего грамматического действия (навыка).

**9. Использование современных педагогических технологий обучения,** позволяющих интенсифици­ровать учебный процесс и сделать его более увлека­тельным и эффективным: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, инди­видуальные и групповые проекты, в том числе меж­предметные, создание благоприятного психологиче­ского климата, располагающего к общению.

**10. Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов:** соответству­ющего иллюстративного, аудио-, видео- и мульти­медийного учебного материала, интерактивных об­учающих компьютерных программ и в ряде случаев Интернета. Ценность данного принципа не толь­ко в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес, но в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий. Использо­вание обучающих компьютерных программ и муль­тимедийных приложений приветствуется и дома, поскольку у школьников вырабатываются рефлек­сивные умения и приемы самостоятельного продви­жения в изучении языков.

**11.** Создание условий для реализации **индивиду­ального подхода** к обучению школьников на разном уровне, с тем чтобы учащиеся, имеющие выражен­ный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетво­рить свои познавательные потребности. Раскроем данный принцип подробнее.

Вкачестве инструментов, позволяющих диффе­ренцировать обучение, могут выступать:

* выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компонен­ты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариа­тивность в планировании учебного процесса. Напри­мер, в рабочих тетрадях ко 2-м классам предусма­тривается обязательное выполнение 70 процентов заданий; ряд заданий носит занимательный характер и выполняется по желанию учащихся. К этой группе заданий можно отнести и творческие работы;
* выполнение заданий повышенной трудности в учебниках и рабочих тетрадях, помеченных звездоч­кой;
* выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные), при не­обходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;
* работа с обучающими компьютерными про­граммами, которые позволяют школьникам рабо­тать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упраж­нения.

Рабочая программа ориентирована на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю, в том числе 3 часа на проведение контрольных работ, 4 часа на создание проектов.

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронталь­ная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реа­лизация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей уча­щихся при определении домашнего задания.

Контроль текущий и промежуточный осуществляется как в устной, так и в письменной форме.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Говорение** | **Чтение** | **Аудирование** | **Письмо** | **Социокультурный**  **материал** |
| **Unit 1. Hello,English!** | | | | |
| 1. –Поздороваться и ответить на приветствие;  - попрощаться;  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст;  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст;  - рассказывать о себе от имени «артистов - животных»;  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать;  - рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать;  - рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать;  - отдать распоряжение, выразить просьбу;  - выразить одобрение тому, что сделали другие;  - поблагодарить;  - рассказать о том, что лежит в портфеле;  - описать предмет / животное, называя его цвет;  - рассказать о своей семье  Лексика  по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности»  Грамматика  - артикли;  существительные в единственном и множественном числе;  - глаголы to be,can, have;  - количественные числительные (1 – 10);  - простые предлоги места и направления;  - основные коммуникативные типы простого предложения | Соотнести графический образ букв Aa – Qq со звуковым;  - прочитать вслух слова с изученными буквами | Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений;  - артикли и союз *and;*  - притяжательные местоимения;  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию | -Перевести звуки речи в графический символ;  - написать буквы Aa – Qq | (1) Значение анг­лийского языка в современном мире.  Лондон - сто­лица Англии.  Англия - стра­на английского языка.  Личные имена: Tim, Tom, Alice, Tricky.  Интернациональные слова: названия про­фессий и предметов.  (2) Имена английских мальчиков и девочек:  Jess, Jane, Mary, Betsy, Wendy, Kate, Ann, Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin  (3) Жесты счета  (4) Английская детская считалка  (5) Фразы речевого этикета побудительного характера  (7) Английские детские рифмовки  (8) Правила речевого этикета «Разговор по телефону»  (9) Английская песенка “What is your name?”  (10) Английская детская игра “Simon says”  (11) Английская песенка «How old are You?»  Фразы одобрения / похвалы: Fine! Well done! OK!  (12) Английское детское стихотворение “Row your boat” (R. Sinclar)  (15) Английская детская песня “Clap your hands” (1-ый куплет)  Фраза этикета, выражающая вежливый отказ: No, thank you  (17) Английская детская песня “Clap your hands” (2-ой куплет)  (18) Английские имена Jill, Jim |
| **Unit 2. Welcome to our theatre!** | | | | |
| - Расспрашивать собеседника о том, что у него есть;  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть;  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом  Лексика  по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  Грамматика  - артикли;  существительные в единственном и множественном числе;  - глаголы to be,can, have;  - количественные числительные (1 – 10);  - простые предлоги места и направления;  - основные коммуникативные типы простого предложения | Соотнести графический образ букв Rr - Zz со звуковым;  - прочитать вслух слова с изученными буквами | Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений;  - артикли и союз *and;*  - притяжательные местоимения;  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию | -Перевести звуки речи в графический символ;  - написать буквы Rr - Zz | (20) Английская детская песня “Clap your hands” (3-ий куплет)  (21) Английская детская песня “The More We Are Together”  (22) Английская детская игра “Body Patterns”  (23) Ролевая игра «На ферме»  (25) Интернациональные слова – названия видов спорта  (29) Английская песня про алфавит  (30) Английские праздники Christmas, New Year  Поздравления с Рождеством и Новым годом:  Merry Christmas!  Happy New Year!  Английская традиционная рождественская песня “We wish you Merry Christmas” |
| **Unit 3. Let’s read and speak English!** | | | | |
| - Расспросить собеседника, где он живет;  - расспросить собеседника о его друге / семье;  - рассказать о своем друге  Лексика  по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  Грамматика  - глаголы to be,can, have;  - утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3-е л., ед.ч.;  - порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение;  - притяжательный падеж | Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - читать предложения по теме «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные» про себя с извлечением необходимой информации;  - читать выразительно вслух небольшие тексты о персонажах, содержащие только изученный материал  Навыки  Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый слог) | Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию | - Списывать текст;  -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4  - заполнять таблицу по образцу;  - подписывать картинки;  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке | (33) Английская детская песня “What is your name?” (2-й. 3-й куплеты)  (34) Английское детское сти­хотворение «Green Frog»  (36) Английское детское сти­хотворение «A Pig with a stick»  (38) Имена анг­лийских пер­сонажей из сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все»  (40) Английское детское сти­хотворение “A cat with a hat”  (42) Английская скороговорка “ Which witch wished which wicked wish”  (44) Английское детское стихотворение “ A dog with a frog”  (45) Английская детская песня – игра “Two little Dicky birds”  (47) Английские имена мальчиков и девочек  (48) Английская детская считалка “One and two” |
| **Unit 4. Meet my friends!** | | | | |
| - Рассказать о домашнем животном;  - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе  Лексика  по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  Грамматика  - He / she likes + существительное (для выражения отношения);  - основные коммуникативные типы простого предложения;  - порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях | Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - читать предложения и небольшие тексты по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом, отношение к окружающим», «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные», «Занятия спортом» про себя с извлечением необходимой информации;  Навыки  Чтение вслух и про себя; чтение с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации; выразительное чтение; чтение по правилам (закрытый и открытый слог); чтение слов - исключений | Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию | - Списывать текст;  -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4  - заполнять таблицу по образцу;  - подписывать картинки;  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке | (58) Английская детская рифмовка “I’ve got ten fingers” |

**Содержание учебного курса/компетенции**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Компетенции** |
| Привет**,**английский! | **Предметная компетенция:**  - знать лексический материал по темам по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности»  - артикли;  существительные в единственном и множественном числе;  - глаголы to be,can, have;  - количественные числительные (1 – 10);  - простые предлоги места и направления;  - основные коммуникативные типы простого предложения  Соотнести графический образ букв Aa – Qq со звуковым;  - прочитать вслух слова с изученными буквами  Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений;  - артикли и союз and;  - притяжательные местоимения;  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию  -Перевести звуки речи в графический символ;  - написать буквы Aa – Qq  **Коммуникативная компетенция:**  –поздороваться и ответить на приветствие;  - попрощаться;  - представиться и узнать имя собеседника, его возраст;  - рассказать о себе, сообщив имя и возраст;  - рассказывать о себе от имени «артистов - животных»;  - расспросить собеседника о том, что он умеет делать;  - рассказать о себе, сообщив, что ты умеешь делать;  - рассказать о друге / «артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать;  - отдать распоряжение, выразить просьбу;  - выразить одобрение тому, что сделали другие;  - поблагодарить;  - рассказать о том, что лежит в портфеле;  - описать предмет / животное, называя его цвет;  - рассказать о своей семье  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |
| Добро пожаловать в наш театр! | **Предметная компетенция:**  -знать лексический материал по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  -уметь фонетически правильно произносить изученные лексические единицы;  - артикли;  существительные в единственном и множественном числе;  - глаголы to be,can, have;  - количественные числительные (1 – 10);  - простые предлоги места и направления;  - основные коммуникативные типы простого предложения  Соотнести графический образ букв Rr - Zz со звуковым;  - прочитать вслух слова с изученными буквами  Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений;  - артикли и союз *and;*  - притяжательные местоимения;  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство», «Увлечения», «В магазине игрушек», «В зоопарке», «Совместные занятия»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию  Перевести звуки речи в графический символ;  - написать буквы Rr – Zz  **Коммуникативная компетенция:**  - Расспрашивать собеседника о том, что у него есть;  - пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение;  - рассказать о себе, сообщив в какие спортивные игры умеешь играть;  - узнать у собеседника, в какие спортивные игры он умеет играть;  - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул;  - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом  **Метапредметная компетенция:**  -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. |
| Давайте читать и говорить на английском языке! | Предметная компетенция:  -знать лексический материал по темам по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  - глаголы to be,can, have;  - утвердительные предложения с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3-е л., ед.ч.;  - порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение;  - притяжательный падеж  Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - читать предложения по теме «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные» про себя с извлечением необходимой информации;  - читать выразительно вслух небольшие тексты о персонажах, содержащие только изученный материал  Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию  - Списывать текст;  -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4  - заполнять таблицу по образцу;  - подписывать картинки;  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке  **Коммуникативная компетенция:**  - Расспросить собеседника, где он живет;  - расспросить собеседника о его друге / семье;  - рассказать о своем друге  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  **Метапредметная компетенция**:  -формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  - освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) |
| Познакомьтесь с моими друзьями! | **Предметная компетенция:**  -знать лексический материал по темам: «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  , уметь использовать его в речи;  -уметь фонетически правильно произносить изученные лексические единицы;  - уметь правильно ставить ударение в сложных словах;  - He / she likes + существительное (для выражения отношения);  - основные коммуникативные типы простого предложения;  - порядок слов в утвердительных и отрицательных предложения;  Читать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными в закрытом слоге и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - читать предложения и небольшие тексты по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом, отношение к окружающим», «Занятия в школе», «Мои друзья», «Животные», «Занятия спортом» про себя с извлечением необходимой информации;  Различить на слух:  - звуки;  - ритмико – интонационную окраску коммуникативных предложений  Понять на слух:  - выражения классного обихода;  - диалогическую речь учителя и од­ноклассников в процессе общения по теме «Знакомство: приветствие, имя, возраст, где живешь, прощание», «Животные», «Мои увлечения / Совместные занятия», «Мои друзья», «Занятия в школе», «Школьные принадлежности», «Занятия спортом»  - короткий текст по данным темам с опорой на иллюстрацию  - Списывать текст;  -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения4  - заполнять таблицу по образцу;  - подписывать картинки;  - отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке  **Коммуникативная компетенция:**  - Рассказать о домашнем животном;  - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, местожительстве, рассказать ему о себе  **Личностная компетенция:**  - освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;  - формирование уважительного отношения к истории и культуре другого народа.  - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  - формирование уважительного отношения к мнению других.  **Метапредметная компетенция:**  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  - использование знаково-символических средств представления информации, схем решения учебных и практических задач. |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс**

1. **Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

***Говорение***

*научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог —побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку,персонаж;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросысобеседнику и отвечая на его вопросы;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни; составлять краткую характеристику персонажа;

***Аудирование***

**I.**  *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

**I.**  *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

***Письмо***

**I.**  *научится*:

- владеть техникой письма;

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания,предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II.**  *получит возможность научиться*:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**2. Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.**  *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе

- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и ихтранскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами

чтения;

- уточнять написание слова по словарю учебника.

***Фонетическая* сторона речи**

**I.**  *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

***Лексическая сторона речи***

**I.**  *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

***Грамматическая сторона речи***

**I.**  *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

**1.3. Социокультурная осведомленность**

**I.**  *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II.**  *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

**2**. **Предметные результаты в познавательной сфере**

*научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

*научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**4. Предметные результаты в эстетической сфере**

*научится:*

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**5. Предметные результаты в трудовой сфере**

*научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Средства контроля**

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 контрольных работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). В первой четверти контрольные работы не проводятся.

Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, устные опросы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверть | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Контрольная работа | - | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа | 1 | - | 1 | - |
| Буквенный диктант | 1 | 1 | - | - |
| Контроль чтения |  |  | 1 | 1 |
| Контроль диалогической речи | 1 |  |  |  |
| Контроль монологической речи. |  | 1 |  |  |
| Контроль аудирования |  |  | 1 |  |
| Проект | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Учебно-методические средства обучения**

**Литература**

***Основная***

**Учебник** «Enjoy English» М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

**Рабочая тетрадь** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева английский язык для 2 класса общеобразовательных учреждений Обнинск, «Титул», 2009.

**Книга для учителя** М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева Обнинск, «Титул», 2010.

**ОКП (CD) для 2кл**. “Enjoy Listening and Playing” / “Слушай и играй с удовольствием”. Английский язык

**Аудиоприложение** (аудиокассета, CD MP3) «Английский с удовольствием» для 2класса

**Дополнительная**

**-**контрольно-измерительные материалы «Английский язык» к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 2 класса Г.Г. Кулинич.-Москва.Вако.-2010.

**-**поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева«Enjoy English» для 2 класса Е.В.Дзюина.- Москва .Вако, -2009.

**Дидактический материал**

-Алфавит.

-Транскрипционные знаки.

-Тематические картинки.

**Интернет-ресурсы, компьютерные программы**

- интернет-портал [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)

- http://news.1september.ru/ Фестиваль «Открытый урок».

- http://imc.rkc-74.ru/ Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.

- http://www.englishteachers.ru

- <http://www.alleng.ru/english/>

- <http://www.englishteachers.ru/>

- <http://www.homeenglish.ru/>

- <http://www.1september.ru/>

- [www.SuperSimpleLearning.com](http://www.SuperSimpleLearning.com)

- [www.PhraseTeacher.com](http://www.PhraseTeacher.com)

- proshkolu.ru

**Календарно-тематическое планирование уроков английского языка во 2 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Кол-во часов | № урока | Тема урока | | | Языковой материал (фонетический, грамматический и лексический) | | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | |  | дата проведения | |
| Предметные результаты | УУД | По плану |  | По факту |
| **1** | **18** |  | | | |  | **Hello,English! / Привет, английский язык!** | | | | | |
|  | 1 | 1 | Привет, английский язык! | | | Фонетика  - звуки [eı], [αı], [ı], [w];  понятие «транскрипция»;  - ударение в слове и фразе;  - интонационные особенности вопросительных и утверди­тельных предложений  Лексика  Hello! What is your name? My name is... Goodbye! My/your | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях;  -возможность понимать на слух выражения классного обихода, диалогическую речь в процессе общения по ситуации «Знакомство»  **Говорение**  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство»;  -возможность находить на картинке персонажей и зазывать их имена | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. |  |  |  |
|  | 1 | 2 | Как тебя зовут? | | | Фонетика  Звуки [eı], [ɒ], [t], [d], [h], [g], [r]  - отсутствие оглушения со­гласных звуков в конце слова и слога;  - ударение в слове;  - отсутствие ударения на ар­тикле a (an).  БукваАа  Лексика  Who are you? I'm a… A dog, a cat, a fox, an elephant, a crocodile, a tiger; I, you, who; Yes/No  Грамматика  - личные местоимения: I, you;  - неопределённый артикль а (an);  - глагол-связка to be: am, are | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию в вопросительных и утвердительных предложениях.  **Говорение**  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство».  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Аа. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  |  |
|  | 1 | 3 | Сколько тебе лет? | | | Фонетика  -звуки [v] –[f], [ð]-[θ], [æ], [b], [w], [αı];  -отсутствие ударения на артикле the;  - дифференциация произношения [ð]-[θ]  Буква Bb  Лексика  How old are you? I am…  Number, start, one, two, three, four, five  Грамматика  - глагол – связка to be;  - определенный артикль the;  - модель утвердительного предложения с глаголом - связкой to be | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;  -возможность понимать на слух вопросы с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность посчитать предметы;  -возможность расспросить о возрасте;  -возможность рассказать о себе, сообщив имя, возраст.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Bb со звуковым.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Bb. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
|  | 1 | 4 | Давай знакомиться. | | | Фонетика  - звуки [s], [k], [r], [n], [t], [w], [αı], [eı];  - интонационные особенности разных типов коммуникативных предложений;  - долгота/краткость гласных звуков  Буква Cc  Лексика  Seven, eight, nine, ten, six, and  Грамматика:  - глагол – связка to be;  - определенный артикль the и неопределенный артикль a (an);  - порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении с глаголом-связкой to be | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, слова, интонацию и эмоциональную окраску коммуникативных предложений;  -возможность понимать сообщение диктора и называть персонажей текста с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность посчитать предметы;  -возможность называть номера персонажей;  -возможность рассказать о себе (сообщив имя, возраст), используя модель.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Cc со звуковым;  -возможность прочитать вслух буквы Aa, Bb.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Cc. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  |
|  | 1 | 5 | Я умею прыгать. | | | Фонетика  - звуки [p], [z], [d], [b], [ʌ],[α:];  - интонация фраз побудительного характера  Буква Dd  Лексика  Run, please! I can…  To skip, to fly, to swim, to jump, to run, to it, please, a parrot, he, she  Грамматика  глагол – связка to be;  - определенный артикль the;  -порядок слов в побудительных предложениях;  - порядок слов в утвердительном предложении с составным глагольным сказуемым | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников по теме урока;  -возможность прослушать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность рассказать, что умеешь делать сам или твой друг;  -возможность составить диалог по ситуации «Мои увлечения/Совместные занятия».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Dd со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Dd. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания |  |  |  |
|  | 1 | 6 | Что ты умеешь делать? | | | Фонетика  - звуки [d] – [t], [r], [e], [ı] – [i:];  - интонация фраз побудительного характера  Буква Ee  Лексика  Can you? Yes, I can. No, I can’t  Грамматика  -общий вопрос с глаголом can;  - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can’t | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки, интонацию фраз побудительного характера;  -возможность понимать речь учителя и одноклассников по ситуациям «Знакомство. Занятия»;  -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность представляться персонажем и рассказать, что он умеет делать;  -возможность расспрашивать одноклассника о том, что он умеет делать и реагировать на его вопросы.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ее со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ee. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером. |  |  |  |
|  | 1 | 7 | Пожалуйста, прыгай! | | | Фонетика  - звуки [f] – [k], [r], [e], [ı] – [i:];  - интонация фраз побудительного характера  Буква Ff  Лексика  Can you? Yes, I can. No, I can’t  Грамматика  -общий вопрос с глаголом can;  - краткий утвердительный и отрицательный ответ: Yes, I can / No, I can’t | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звуки;  -возможность понимать сообщение по ситуации «Занятия. Увлечения»;  -возможность понимать рассказ персонажа о себе и находить его на картинке.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения»;  -возможность отдавать приказания в вежливой форме.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ff со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ff. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 8 | Я не умею прыгать | | | Фонетика  - звуки [ɒ] – [ɔ:], [ı] – [i:], [u] – [u:], [ʌ] – [α:];  - интонационная модель отрицательного предложения с глаголом can;  - ударение в словах  Буква Gg  Лексика  A cockerel  Грамматика  -функция союза and;  - cannot = can’t;  - порядок слов в полных отрицательных предложениях с глаголом can | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников диалогического общения по ситуациям «Знакомство. Увлечения»;  -возможность понимать содержание текста и найти в нем необходимую информацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия»;  -возможность составлять диалог по ситуации «Разговор по телефону».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Gg со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Gg;  -возможность написать слова с изученными звуками. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 9 | Знакомство в театре | | | Фонетика  - звуки [eı] , [dʒ], [e], [s], [k], [g], [h];  - ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений  Буква Hh  Лексика  His / her  Грамматика  Притяжательные местоимения his / her | | **Аудирование**  -возможность различать на слух притяжательные местоимения his/her;  -возможность понимать содержание короткого диалога с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе и расспрашивать одноклассника по ситуации «Увлечения. Совместные занятия», используя речевой образец.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Hh со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Hh;  -возможность написать слова с изученными звуками. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 10 | Знакомство с новым учеником | | | Фонетика  - звуки [eı] , [æ], [e], [ı], [i:], [αı];  - ударение в слове, фразе;  - ритмико-интонационные особенности коммуникативных типов предложений  Буква Ii  Лексика  Count, read, write, draw  Грамматика  - she / he;  - can / cannot / can’t | | **Аудирование**  -возможность различать на слух долгие и краткие гласные звуки, дифтонги;  -возможность понимать содержание текста по теме «Новый ученик».  **Говорение**  -возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»;  -возможность рассказать об однокласснике, используя образец;  -возможность составлять диалог по ситуации «Знакомство с новым учеником», используя грамматические модели предложений.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ii со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ii; | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 11 | На собеседовании у режиссера театра | | | Фонетика  - звуки [eı] , [æ], [e], [ı], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];  - отсутствие ударения на служебных словах;  отстствие оглушения звонких согласных в конце слога, слова;  - ритмико-интонационные особенности восклицательного предложения  Буква Jj  Лексика  A fish  Fine! Well done! OK!  How old are You?  Грамматика  Определенный артикль the | | **Аудирование**  -возможность различать на слух артикли, интонацию и эмоциональную окраску восклицательных и вопросительных предложений;  -возможность понимать слова, выражающие похвалу.  **Говорение**  -возможность описывать картинку с использованием отрицательных предложений;  -возможность рассказать о себе, друзьях по теме «Знакомство»;  -возможность выражать одобрение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Jj со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Jj; | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 12 | Что умеет делать Алиса | | | Фонетика  - звуки [eı] , [æ], [e], [ı], [i:], [k],[s], [g], [h], [dʒ];  Буква Kk  Лексика  Walk  Грамматика  She / he can / can’t | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;  -возможность понимать короткий текст (рассказ) с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность описывать персонаж с опорой на иллюстрацию и грамматические модели предложений;  -возможность рассказать о персонаже, используя речевой образец по теме «Знакомство»;  -возможность отдавать распоряжение, выражать просьбу, одобрение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Kk со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Kk;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 13 | Школьные принадлежности | | | Фонетика  - звуки [p] , [t], [ɒ], [u], [l], [α:], [h];  Буква Ll  Лексика  A pen, a pencil, a bag, a pencil box, a textbook, a workbook, a rubber, have got  Грамматика  - I have got...  - Take a pen, please | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «Школьные принадлежности» с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность давать совет, используя модель;  -возможность показывать школьные принадлежности и называть их;  -возможность называть животных и рассказать, что они умеют делать.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ll со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ll;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть уровень усвоения знаний его временных характеристик;  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 14 | В зоопарке | | | Фонетика  - звуки [g], [v], [w], [r], [m], [h]  Буква Mm  Грамматика  - I have got...  - Take a pen, please  - Can...  - What is her /his name? | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В зоопарке» с опорой на иллюстрацию;  -возможность различать на слух артикли и союз and  **Говорение**  -возможность отдавать и выполнять распоряжения;  -возможность перечислять животных, обитающих в зоопарке, говорить, что они умеют делать, используя модели;  -возможность называть животных и рассказать, что они умеют делать.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Mm со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Mm;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 15 | Какого цвета карандаш? | | | Фонетика  - звуки [p], [b], [h], [u:], [ɒ], [], [i:]  Буква Nn  Лексика  Red, blue, green, yellow, orange, black  What colour is it?  No, thank you  Грамматика  Словосочетание «существительное + прилагательное» | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст (рассказ) по теме «В магазине» с опорой на иллюстрацию;  -возможность различать на слух глухие и звонкие согласные;  -возможность понимать вопрос What colour is it?  **Говорение**  -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;  -возможность составлять диалог по ситуации «В магазине».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Nn со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Nn;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 16 | Разноцветные шары | | | Фонетика  - звуки [d], [t], [w], [θ], [p], [g], [k], [s], [z], [∫];  - ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений  Буква Oo | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомства. Занятия».  **Говорение**  -возможность описывать игрушки и школьные принадлежности, называя цвет;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Oo со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Oo;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 17 | Цвета осени | | | Фонетика  - звуки [d], [t], [w], [eı], [p], [g], [k], [s], [z];  - ритмико - интонационные модели всех типов коммуникативных предложений  Буква Pp | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения по ситуации «Знакомство. Занятия».  **Говорение**  -возможность описывать осенний лес с опорой на иллюстрацию;  -возможность называть цвета;  -возможность составлять диалог по ситуации «Занятия».  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Pp со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Pp;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 18 | Семья Джилл | | | Фонетика  - звуки [α:], [r], [br], [ı], [sı], [ʌ], [mʌ], [g], [gr];  - логическое ударение  Буква Qq  Лексика:  Mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather  I think…  Грамматика  - порядок слов побудительного предложения;  - I have got … | | **Аудирование**  -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки;  -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники»  **Говорение**  -возможность рассказать о семье персонажа с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»;  -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют и что не умеют делать персонажи;  -возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Qq со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Qq ;  -возможность написать слова с изученными буквами. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
| **2.** | **14** |  | | **Welcome to our theatre! / Добро пожаловать в наш театр!** | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 19 | Моя семья | | | Фонетика  - звуки [α:] – [ʌ], [f] - [v], [w], [αu];  - логическое ударение  Буква Rr  Лексика:  White, brown  Грамматика  I have got /haven’t … | | **Аудирование**  -возможность различать на слух cлова, на которые падает логическое ударение;  -возможность понимать короткий текст, догадываться, кто рассказывает о своей семье, с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность описывать волшебный лес, называя количество, цвет с опорой на иллюстрацию.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Rr со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Rr. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 20 | Слоненок Томас и его семья | | | Фонетика  - звуки [j], [æ], [v], [dʒ], [ʒ], [z];  - интонация общих и специальных вопросов  Буква Ss  Грамматика  - порядок слов побудительного предложения;  - I have got … | | **Аудирование**  -возможность различать на слух трудные для артикуляции английские звуки;  -возможность понимать короткий текст, называть членов семьи с опорой на иллюстрацию по теме «Мои родственники».  **Говорение**  -возможность рассказать о своей семье (семье персонажа) с опорой на иллюстрацию и модель предложений;  -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Моя семья»;  -возможность высказывать оценочное мнение, что умеют/не умеют делать персонажи;  - возможность выражать просьбу, используя побудительное предложение.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ss со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ss. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 21 | Мое любимое животное | | | Фонетика  - звуки [w], [e], [s], [z], [r], [ız];  - интонация побудительных предложений;  - фразовое ударение  Буква Tt  Лексика:  Let’s, together  Грамматика  - порядок слов побудительного предложения: Let’s… | | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткой песенки о дружбе (с опорой на иллюстрацию) по теме «Моя семья».  **Говорение**  -возможность описывать свое любимое животное (животное персонажа), используя грамматическую модель;  -возможность расспрашивать одноклассника о его любимом животном;  -возможность предлагать одноклассникам сделать что-нибудь вместе, используя речевой образец.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Tt со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Tt. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -предвидеть возможности получить конкретный результат при решении задач.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 22 | Сколько животных в зоопарке? | | | Фонетика  - звуки [h], [eı], [s], [z], [ız];  - отсутствие оглушения звонких согласных  Буква Uu  Лексика:  A rabbit  Грамматика  - образование множественного числа существительных;  - словосочетание «числительное + существительное во множественном числе»  Английская детская игра “Body Patterns” | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать полностью содержание текста по теме «Животные» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья».  **Говорение**  -возможность рассказать о друге персонажа, используя грамматические предложения в качестве плана;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В зоопарке», используя грамматические модели;  -возможность описывать животных в зоопарке, указывая количество, цвет.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Uu со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Uu. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |
|  | 1 | 23 | Ферма Джона | | | Фонетика  - звуки [h], [ı], [ɒ], [fr];  - отсутствие оглушения звонких согласных  Буква Vv  Лексика:  A pig, a hen, a cockerel, a frog | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать полностью содержание текста по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию по теме «Мои друзья».  **Говорение**  -возможность рассказать о семье фермера от имени членов его семьи, о животных на ферме персонажа, используя грамматические модели и речевые образцы;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Vv со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Vv. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 24 | Животные Джона | | | Фонетика  - звуки [h], [ı], [ɒ], [w];  - отсутствие оглушения звонких согласных  Буква Ww  Лексика:  Has  Грамматика  - He / she has got…  - Has he / she got..? | | **Аудирование**  -возможность различать на слух звонкие и глухие согласные звуки;  -возможность понимать вопросы персонажа по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и давать краткие ответы на них.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе, своей семье и своем домашнем животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «На ферме», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Ww со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Ww. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 25 | Готовим радиопередачу | | | Фонетика  - звуки [ks], [ı], [ɒ], [gz];  - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений  Буква Xx | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий текст по теме «На ферме» с опорой на иллюстрацию и заполнять таблицу.  **Говорение**  -возможность рассказать о своем друге, его семье, любимом животном, о животных на ферме персонажа, используя речевой образец и грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья. Семья моего друга», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Xx со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Xx. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (дополнение таблиц новыми данными);  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 26 | Спортивные игры | | | Фонетика  - звуки [t], [ı], [ɒ], [ɔ:], [eı];  - ударение в сложных существительных  Буква Yy  Лексика:  Play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis | | **Аудирование**  **-**возможность различать на слух ударение в сложных существительных;  -возможность понимать названия спортивных игр и найти их на картинках (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом».  **Говорение**  -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», используя грамматические модели;  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Yy со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Yy. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 27 | Каким видом спорта ты занимаешься? | | | Фонетика  - звуки [t], [αı], [ɔ:], [eı];  - отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными  Буква Zz  Лексика:  Ride a bike | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа (с опорой на иллюстрацию) по теме «Занятия спортом».  **Говорение**  -возможность рассказать, в какие спортивные игры умеешь играть сам (или члены твоей семьи) используя грамматическую модель;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Занятия спортом», заполнять таблицу;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности.  **Чтение**  -возможность соотносить графический образ буквы Zz со звуковым;  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Zz. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 28 | Спортивные игры в волшебном лесу | | | Фонетика  - звуки [α:], [ɔ:], [eı];  - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока;  -возможность понимать содержание песни по алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия сортом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 29 | Песенка про алфавит | | | Фонетика  - звуки [h], [w], [r];  - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений | | **Аудирование**  -возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения по темам урока;  -возможность понимать содержание песни по алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о персонаже, используя речевые образцы по теме «Мои друзья и я. Занятия сортом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные увлечения»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности по ситуации «Занятия спортом».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность переводить звуки речи в графические символы;  -возможность самостоятельно написать букву Aa - Zz. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 30 | Обобщение. Добро пожаловать в наш театр! | | | Фонетика  - звуки [h], [w], [r];  - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию и графический план по теме «Знакомство. Увлечения»;  -возможность понимать разговор персонажей по теме «В магазин игрушек»;  -возможность понимать содержание песни про алфавит.  **Говорение**  -возможность рассказать о себе, своей семье, друзьях по теме «Любимое занятие»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «В магазине игрушек»;  -возможность приглашать одноклассника для совместной деятельности, давать совет по ситуации «Занятия спортом на каникулах».  -возможность описывать персонаж, используя графический план.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с изученными буквами.  **Письменная речь**  -возможность написать поздравление с Рождеством И Новым годом по образцу. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 31 | **Контрольная работа № 1.**  Добро пожаловать в наш театр! | | |  | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |  |  | |
|  | 1 | 32 | Проект «Праздник алфавита» | | |  | | Праздник алфавита. Презентация проекта книги «The ABC». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |  |
| **3.** |  |  |  | | **Let’s read and speak English! / Давайте читать и говорить по-английски!** | | | | | | | | | |
|  | 1 | 33 | Я живу в … | | | Фонетика  - звуки [αu], [w], [u:], [d], [ju:], [α:];  - ритмико - интонационные особенности коммуникативных предложений  Лексика:  In the house, in the zoo, in the forest, on the farm  I live in…  Грамматика  Утвердительное предложение с простым глагольным сказуемым и обстоятельством места в Present Simple | | **Аудирование**  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Моя семья»;  **Говорение**  -возможность рассказать о доме от имени любого персонажа;  -возможность назвать декорацию и номер картинки по теме «Мой дом»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство».  -возможность рассказать, где живут персонажи.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность написать буквы в алфавитном порядке. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 34 | Кто где живет | | | Фонетика  - звуки [vz], [w], [fr], [gr], [ju:], [α:];  - отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова  Грамматика  Утвердительное предложение с простым глагольным ска­зуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. | | **Аудирование**  -возможность различать на слух глухие и звонкие конечные звуки;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Мой дом»;  **Говорение**  -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию;  -возможность описывать животных, называв цвета;  -возможность придумать и рассказать свою версию английского стихотворения «Green frog».  -возможность рассказать, где живут животные.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность вписывать недостающие заглавные и строчные буквы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 35 | Малыш заблудился | | | Фонетика  Ритмико-интонационные осо­бенности специальных вопро­сов  Грамматика  Утвердительное предложение с простым глагольным ска­зуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. | | **Аудирование**  -возможность различать на слух специальные вопросы;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Знакомство. Мой дом»;  **Говорение**  -возможность рассказать, где живут персонажи с опорой на иллюстрацию и грамматическую модель по теме «Мой дом; в лесу, в зоопарке»;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Знакомство. Мой дом».  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением.  **Письменная речь**  -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 36 | Что клоун Том делает каждый день? | | | Фонетика  - звуки [r], [ʌ], [w], [p], [n];  - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы  Буква Ii в закрытом слоге  Грамматика  Утвердительное предложение с простым глагольным ска­зуемым и обстоятельством места в Present Simple, 3 л.ед. ч. | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать короткий рассказ персонажа с опорой на иллюстрацию по теме «Увлечения»;  -возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A pig with a stick».  **Говорение**  -возможность прокомментировать действия одноклассника по ситуации «Увлечения»;  -возможность рассказать, что делает персонаж каждый день с опорой на иллюстрацию.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность правильно озвучивать графический образ слова и соотносить его со значением;  -возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **Письменная речь**  -возможность вставлять пропущенные буквы в слова, составлять слова из букв. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 37 | Отражение в зеркале | | | Фонетика  - звуки [ı], [f], [b], [z], [s];  - ритмико-интонационные осо­бенности общих вопросов  Буква Ii в закрытом слоге  Лексика  Slim, fat, merry, sad  Грамматика  Общий вопрос с глаголом-связкой to be. Краткий утвер­дительный / отрицательный ответ:  Is he slim?  Yes, he is / No, he isn't | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание загадки по темам «Моя любимая игрушка/Мое любимое животное»;  **Говорение**  -возможность составлять и рассказывать загадку о любимом животном/ игрушке»;  -возможность описывать внешность и характер любимого животного;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя графический план.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Ss;  -возможность прочитать вслух слова с буквой Ii в закрытом слоге.  **Письменная речь**  -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 38 | Характер сказочного персонажа | | | Фонетика  Звуки [α:], [p], [br], [u], [d]  Буква Aa в закрытом слоге  Лексика  Good, bad, pretty, brave, smart  Грамматика  Порядок слов в основных коммуникативных предложениях с глаголами : to be, to have, can | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Aa в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его.  **Говорение**  -возможность отвечать на вопросы о персонаже-животном;  -возможность описывать внешность и характер персонажей английской сказки, используя оценочную лексику;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Внешность/Характер», используя модели предложений и оценочную лексику.  **Чтение**  -возможность устанавливать буквенно-звуковые соответствия;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Aa в закрытом слоге;  -возможность прочитать короткие тексты о животном с извлечением необходимой информации.  **Письменная речь**  -возможность расставлять слова в предложении в нужном порядке, используя модели предложений. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;  -поиск и выделение необходимой информации из текста.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 39 | Артисты нашего театра | | | Фонетика  - звуки [α:], [ı], [e], [u], [eı], [gz], [ts];  - отсутствие оглушении конечных согласных; интонация перечисления  Буква Aa, Ii в закрытом слоге  Грамматика  Порядок следования прилагательных, обозначающих размер, форму, цвет, отношение | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге;  -возможность понимать содержание короткого текста, находить персонажа на картинке, называть его.  **Говорение**  -возможность рассказать о животных (имя, внешность, что умеет делать, где живет), используя модели предложений и иллюстрацию;  -возможность составлять и рассказывать окончание текста о персонажах-животных, используя оценочную лексику;  -возможность описывать картинки, называя количество, размер, цвет животных.  **Чтение**  -возможность прочитать выразительно рассказ о персонажах-животных с полным пониманием;  -возможность выбирать и и читать слова с буквой Aa и Ii в закрытом слоге;  **Письменная речь**  -возможность составлять и записывать вопросы;  -возможность записывать прилагательные в правильном порядке. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -вносить необходимые коррективы в действие на основе оценки и учета сделанных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;  -поиск и выделение необходимой информации из текста.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 40 | Поросенок Билла | | | Фонетика  Звуки [æ], [ı], [e], [h];  Буква Aa, Ii в закрытом слоге  Грамматика  Притяжательный падеж английских существительных в ед. числе | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквой **Aa и Ii** в закрытом слоге;  - возможность понимать содержание английского детского стихотворения «A cat with a hat».  **Говорение**  -возможность рассказывать о животных друзей:  - какие животные у них есть;  -внешность;  - характер;  - что умеют делать;  - возможность составлять и произносить новые предложения к картинкам по образцу;  - возможность составлять диалог – расспрос по ситуации «Любимые животные моих друзей».  **Чтение**  - возможность прочитать подписи к картинкам по теме «Моё любимое животное»;  - возможность прочитать рассказ о персонаже и его любимом животном, отгадать, кто это.  **Письменная речь**  Выполнить лексико – грамматические упражнения;  - возможность подписывать картинки, используя существительные в притяжательном падеже;  - возможность вписывать слова в предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;  -поиск и выделение необходимой информации из текста.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 41 | Любимый персонаж английской сказки | | | Буква Ee в закрытом слоге  Буквосочетание ey [eı] | | **Аудирование**  - возможность различать на слух слова с буквой Ее в закрытом слоге и буквосочетанием **ey** [ei];  - возможность понимать содержание короткого текста, догадываться, о ком идет речь.  **Говорение**  **-** возможностьрассказывать об одном из персонажей, используя графический план; - возможность описывать любимый персонаж английской сказки.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова с:  - буквами **Aa, Ii, Ee** в закрытом типе слога;  - буквосочетанием ey [ei];  - возможность прочитать выразительно короткий текст о медвежонке Билли с извлечением информации.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 42 | Хочу все знать | | | Фонетика  - звуки [w], [ʧ], [∫], [t];  - ударение в слове, фразе, членение предложений на смысловые группы    Буквосочетание ck [k] | | **Аудирование**  -возможность различать на слух слова с буквосочетанием **ck** [k];  - возможность понимать содержание короткого текста о двух друзьях по теме «Знакомство/Совместные занятия».  **Говорение**  - возможность рассказывать об одном из персонажей, используя графический план;  - возможность описывать персонажей, изображённых на иллюстрации: где живут, совместные занятия.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Занятием спортом»;  - монологическое высказывание-рассуждение о занятиях спортом по ситуации «Мои друзья».  **Чтение**  -возможность прочитать вслух слова, фразы, предложения с:  - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;  -буквосочетаниями ey [ei], ck [k];  - возможность прочитать вслух вопросы и выбрать правильные ответы.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 43 | Друзья попугая Рокки | | | Фонетика  Звуки [ı], [e], [æ], [s], [k], [z]  Буквосочетания ck [k], ey [eı] | | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткого текста о друзьях по теме «Внешность, характер».  **Говорение**  - возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;  -рассказ-загадку о друге персонажа.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами Aa, Ii, Ee в закрытом типе слога;  - буквосочетаниями ey [ei], ck [k].  -возможность прочитать вслух предложения с существительными в притяжательном падеже.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  - применять установленные правила в планировании способа решения.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -смысловое чтение;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме;  -поиск и выделение необходимой информации из текста.  **Коммуникативные:**  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 44 | Что я знаю о животных | | | Фонетика  - звуки [ð], [w], [ɒ], [fr], [αu];  - ритмико – интонационные особенности коммуникативных предложений  Буква Оо в закрытом слоге  Грамматика  Is not = isn’t;  cannot = can’t;  has not got = hasn’t got | | **Аудирование**  -возможность понимать содержание короткого стихотворения.  **Говорение**  -возможность описывать внешность, характер друзей персонажа с опорой на иллюстрацию.  -возможность составлять:  - диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья»;  -рассказ о героях английского стихотворения «A dog with a frog», используя графический план  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** в закрытом типе слога;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k].  -прочитать предложения по теме «Мои друзья» про себя с извлечением необходимой информации.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность записывать полные и сокращенные формы глаголов **is, have, can**;  -возможность исправлять и записывать правильный вариант предложений. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Познавательные:**  -передача информации устным способом;  -узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 45 | Занятия в школе | | | Фонетика  Звуки [ð], [ks], [ɒ], [eð], [αu  Буква Хх [ks]  Буквосочетание th [ð]  Грамматика  Порядок слов в побудительном предложении | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ð], [ks];  -возможность понимать содержание короткого текста по теме «Занятия в школе».  **Говорение**  - возможность описывать картинку по теме «Занятия в школе»;  - возможность составлять диалог побудительного характера по ситуации «Занятия в школе»;  -возможность рассказывать о том, что делают друзья в школе.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** взакрытом типе слоге;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k], th[ð].  -возможность прочитать предложения по теме «Занятия в школе» про себя, подбирать предложения к каждой картинке и прочитать вслух.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность написать предложения с опорой на грамматическую модель;  -возможность переделывать предложения по образцу;  -возможность заполнять таблицу по образцу. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |
|  | 1 | 46 | Плохое настроение | | | Фонетика  Звуки [ð], [r], [eı], [w], [g], [h]  Буквы Aa, Ii, Ee, Oo в закрытом слоге  Буквосочетания ey [eı], ck [k] и th [ð]  Лексика  Good, kind, angry, stupid  Грамматика  Определенный и неопределенный артикли | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ð], [r], [ei], [w], [g];  - возможность понимать содержание короткого текста о характере персонажа.  **Говорение**  -возможность описывать картинки, используя фразы из английских детских стихотворений.  - возможность составлять:  - диалог этикетного характера по ситуации «Черты характера»;  - окончание текста о животных персонажей и рассказывать.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух предложения с:  - буквами **Aa**, **Ii,** **Ee**, **Оо** взакрытом типе слоге;  - буквосочетаниями **ey**[ei], **ck**[k], th[ð] и артиклями **a(n)/the**  - возможность прочитать про себя и понять текст о животных персонажей.  - возможность прочитать общие вопросы и краткие ответы, соблюдая правила чтения.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность заполнять кроссворд по теме «Животные»;  - возможность вставить пропущенные слова: have/has. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  |
|  | 1 | 47 | Мои друзья | | | Фонетика  Звуки [ð], [æ], [e], [ks], [ɒ]  Буква Uu в закрытом слоге и буква Yy в безударном слоге в конце слова | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [ae], [e], [i], [ks], [ð], [o];  - возможность понимать короткое сообщение по теме «Мои друзья» (с опорой на иллюстрацию).  **Говорение**  - возможность рассказывать о своем друге/персонаже ( имя, возраст, где живет, черты характера), используя графический план и иллюстрацию;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мой друг».  **Чтение**  - возможность прочитать вслух слова и предложения с буквой **Uu** в закрытом типе слога и **Yy** в безударном слоге в конце слова;  - возможность прочитать вслух короткий текст о животных, соблюдая правила чтения.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  -возможность составлять слово из букв. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 48 | Я, ты, он, она | | | Фонетика  Звуки [ð], [dʒ], [e], [t], [ʌ], [∫]  Грамматика  Личные местоимения  I, you, he, she, it, we, they | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [t], [ð], [ʌ], [ʃ]  - возможность понимать содержание стихотворения о семье персонажа.  **Говорение**  -возможность рассказывать, что делают персонажи каждый день.  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Семья моего друга».  -возможность называть:  - номера картинок, соответствующих предложениям;  - цвет изображённых животных  **Чтение**  -возможность прочитать про себя:  - предложения и назвать номера соответствующим им картинок;  - письмо персонажа с извлечением необходимой информации.  -возможность прочитать вслух слова с изученными гласными буквами в закрытом типе слога и буквосочетаниями **ck, ey**  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 49 | Спортивный праздник | | | Фонетика  Звуки [ð], [i:], [e], [g], [ʌ], [∫]  Буква Ee в открытом и закрытом слоге  Буквосочетание ee [i:] | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [ð], [ʌ], [ʃ]  - возможность понимать интервью с персонажами по теме «Спортивный праздник» и заполнять таблицу.  **Говорение**  - возможность рассказать, что делают персонажи, друзья каждый день;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивный праздник»;  - возможность составлять и воспроизводить загадку о животном.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух:  - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков; с буквой **Ее** и буквосочетанием **ее**;  - предложения, соответствующие грамматической модели.  - возможность прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.  **Письменная речь**  возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность списывать короткий текст;  - возможность заполнять таблицу по теме «Спортивный праздник»;  - возможность выписывать слова, которые можно заменить личными местоимениями. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 50 | Участники спортивного праздника | | | Фонетика  Звуки [ð], [i:], [e], [ŋ], [ʌ], [θ]  Буква Ee в открытом и закрытом слоге  Буквосочетание ee [i:]  Лексика  Like  Грамматика  I like + существительное (для выражения отношения) | | **Аудирование**  - возможность различать на слух звуки: [e], [ʤ], [ŋ], [ð], [ʌ], [ae];  - возможность понимать рассказ персонажа о животных своих друзей с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  - возможность описывать персонажей, выразив к ним своё отношение, с опорой на иллюстрацию и речевой образец;  - возможность выражать своё отношение к друзьям и обосновать его.  **Чтение**  - возможность прочитать вслух слова, фразы и предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - возможность выбрать и прочитать вслух слова, соответствующие графическим моделям;  - возможность прочитать про себя загадку и о животном и догадаться, кто это  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность составлять предложения, расположив слова в нужном порядке, и записать их;  - возможность вставлять в слова пропущенные буквы. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
|  | 1 | 51 | Конкурс загадок | | | Буква Ee в открытом и закрытом слоге  Буквосочетание ee [i:] | | **Аудирование**  -возможность понимать загадку о животных с опорой на иллюстрацию.  **Говорение**  - возможность рассказывать о персонаже, используя графический план;  - возможность описывать характер друга/любимого животного и выразить к нему своё отношение;  - возможность составлять и воспроизводить загадку о животных/любимых сказочных персонажах.  **Чтение**  -возможность прочитать вслух:  - слова, изображённые в виде транскрипционных знаков;  - краткие ответы на вопросы.  -возможность прочитать про себя загадку о животном и догадаться, кто это.  -возможность прочитать выразительно абзац о животных.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность расставлять слова в алфавитном порядке, переписав их с большой буквы;  - возможность переделывать предложения по образцу и записывать их. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  |
|  | 1 | 52 | **Контрольная работа №2.** Давайте читать и говорить на английском языке! | | |  | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |
|  | 1 | 53 | Проект «Закладка с загадкой о любимом  животном» | | |  | | Конкурс загадок. Презентация проекта закладки «Загадка о животном». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |
| **4.** | 18 |  | **Meet my friends! /** | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 54 | Каких животных любишь ты? | | | Фонетика  - звуки [s], [z], [∫], [ız], [αı], [ı];  - отсутствие оглушения коненых звонких согласных звуков  Буква Ii в открытом и закрытом слоге;  -е в конце слова (условно открытый слог)  Буквосочетание es [ız]  Грамматика  He / she likes + существительное (для выражения отношения) | | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различать на слух звуки: [s], [z], [ ʃ ], [iz], [ai], [i]  - возможность понимать содержание английской детской считалки.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать свое отношение к другу / любимому животному и обосновать его;  - возможность воспроизводить английскую детскую считалку с опорой на иллюстрацию и текст или самостоятельно;  - возможность высказывать мнение, кто из детей любит животных.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать вслух:  - слова с буквой li в открытом и закрытом типе слога; с непроизносимой конечной гласной –e;  - окончания существительных мн.ч.: -s, -es после звонких, глухих согласных и непроизносимой конечной гласной –e.  -возможность прочитать про себя предложения с извлечением необходимой информации.  Прочитать выразительно предложения о животных.  **Письменная речь**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - возможность составлять слова / изменять предложения по образцу и записывать их;  - возможность выписывать слова с непроизносимой конечной гласной –e. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -поиск и выделение необходимой информации из текста;  -сбор информации (заполнение таблицы)  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -слушать собеседника;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -строить монологическое высказывание. |  |  |  | |
|  | 1 | 55 | Мой друг – сильный и храбрый | | | Буква Ii в открытом и закрытом слоге;  -е в конце слова (условно открытый слог)  Буквосочетание es [ız]  Лексика  Lazy  Грамматика  He / she likes + существительное (для выражения отношения) | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность понимать содержание диалогического текста.  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказать:  - о котёнке персонажа, используя графический план;  - о персонажах, используя слова и речевой образец.  -возможность составлять диалог-расспрос по теме “Черты характера”.  -возможность высказывать оценочное мнение о персонаже.  **ЧТЕНИЕ**  - возможность прочитать вслух слова, фразы, предложения с изученными гласными и буквосочетаниями, соблюдая правила чтения;  - возможность прочитать про себя письмо персонажа с извлечением полной информации;  -возможность прочитать выразительно предложения о животных  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - подписывать картинки;  - дописывать слова в предложениях;  - написать, что думает персонаж о животных, используя образец. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  |  | |
|  | 1 | 56 | Ник и его питомцы | | | Фонетика  Звуки [w], [æ], [∫], [αı]  Буква Yy в конце слова;  Hh в слове why  Лексика  Shy | | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различить на слух звуки: [ ʃ ], [ai], [w], [æ];  - возможность понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать своё отношение к персонажам и обосновывать его, используя иллюстрацию и речевой образец;  - возможность составлять диалог-расспрос по теме “Внешность / Черты характера” ;  -возможность отвечать на вопросы по теме “Черты характера”.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной y в конце слова (в открытом слоге); согласной h (why);  - про себя текст о животных с извлечением полной информации;  - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  - возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - заполнять таблицу;  - дополнять предложения глаголами like / likes, используя грамматическую модель. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 57 | Угадай животное | | | Фонетика  Звуки [α:], [æ], [r], [eı], [ʌ], [i:]  Буква Aa в открытом и закрытом слоге  Грамматика  Порядок слов в утвердительных и отрицательных предложениях | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [a:], [r], [ei], [æ], [ʌ], [i:]  -возможность понимать на слух небольшой текст диалогического характера по ситуации “Знакомство”.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность описывать животное, используя текст в качестве образца;  - возможность составлять диалог-расспрос по ситуации “Знакомство: имя, возраст, что умеет делать”;  - возможность называть животных, описанных в тексте и предложениях.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной Аа в открытом и закрытом типе слога;  - про себя текст о животных с извлечением полной информации, угадать животное;  - вопросы по теме “Черты характера”, соблюдая правильную интонацию  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составлять предложения, используя грамматическую модель, и записывать их;  - написать письмо-заявку, дополнив предложения. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 58 | В международном детском лагере | | | Фонетика  Звуки [eı], [ŋ], [k], [αı], [w], [dʒ]  Лексика  Fingers, toes, eyes, nose | | **АУДИРОВАНИЕ**  - возможность различать на слух звуки: [ei], [ai], [ŋ], [k], [w], [ʤ];  - возможность понимать на слух небольшой текст по теме «Занятия спортом».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказывать: - о себе, используя все известные речевые образцы;  - о персонаже (с опорой на текст) по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживают, любимое животное, занятия спортом».  -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим).  -возможность составить диалог-расспрос по ситуации «Знакомство: имя, возраст, что умеет делать».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;  - про себя текст о персонаже с извлечением полной информации по теме «Знакомство».  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - составлять и записывать предложения;  - разделять цепочку букв на отдельные слова, используя прописную букву и точку;  - нарисовать отгадку;  - переделывать предложения по образцу и записывать их. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 59 | Угадай и назови имя сказочного персонажа | | | Фонетика  Звуки [eı], [ŋ], [k], [αı], [w], [dʒ]  Лексика  Touch, dance, see, smell | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность понимать предложения по теме «Занятия сортом».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказать:  - о спортивных занятиях персонажей, используя грамматическую модель;  - о персонаже с опорой на текст по теме «Знакомство: имя, возраст, семья, где проживает, любимое животное, занятия спортом».  -возможность описывать персонажей (внешность, характер, отношение к окружающим).  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Спортивные занятия».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с изученными гласными и буквосочетаниями;  - про себя рассказ-загадку с извлечением полной информации по теме «Знакомство».  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнени**я:**  **-** составлять слова из данных слов;  - написать, что умеют делать звери, используя модель. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 60 | Клуб «Почемучка» | | | Фонетика  Звуки [ɒ], [], [æ], [α:], [z], [ð], [∫], [ju:]  Буква Oo в открытом и закрытом слоге  Грамматика  Формы глагола to be: am, is, are | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [o], [ou], [ae], [a:], [z], [∂], [∫], [ju:]  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность выражать своё отношение к персонажу и обосновать его, используя графический план;  - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения);  -возможность составлять новое объявление о животном и воспроизводить его.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной **Oo** в открытом и закрытом типе слога;  - про себя вопросы и ответы с извлечением основной информации; объявление по теме «Животные» с полным пониманием.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять грамматические упражнения:  - возможность вставлять пропущенные буквы; слова: **am, is, are**;  -возможность разделять сочетания букв и записывать их;  - возможность выяснять и написать, где находятся дома персонажей, с опорой на иллюстрацию. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы;  -слушать собеседника. |  |  |  | |
|  | 1 | 61 | Интервью | | | Фонетика  Звуки [dʒ], [u:], [ʌ], [ju:]  Буква Uu в открытом и закрытом слоге  Буквосочетание you [ju:] | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [dз], [u:], [], [ju:]  -возможность понимать содержание интервью персонажа по теме «Знакомство».  **ГОВОРЕНИЕ**  -возможность рассказывать о себе (внешность, черты характера, умения, занятия спортом);  - возможность отвечать на вопросы персонажа по теме «Знакомство»;  -возможность составлять инструкцию и воспроизводить её вслух.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова с гласной **Uu** в открытом и закрытом типе слога; буквосочетание **you**;  - про себя вопросы по теме «Знакомство» с извлечением основной информации;  - инструкцию (с полным пониманием), выполнять действия  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать слова в таблицу;  - составлять предложения из слов по теме «Друзья»;  - написать рассказ о любимом животном. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -вести устный и письменный диалог;  -слушать собеседника. |  |  |  | |
|  | 1 | 62 | Животное с далекой сказочной планеты | | | Фонетика  Звуки [w], [fr], [ð], [n], [d] | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [w], [fr], [∂], [n], [d].  -возможность понимать содержание короткого сообщения о персонаже по теме «Мои друзья / Знакомство».  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность рассказывать о друге (внешность, черты характера, умения, занятия спортом);  - возможность составлять и воспроизводить рассказ о фантастическом животном, используя графический план и ключевые слова.  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать:  - вслух слова, которые не соответствуют правилам чтения: friend, to why, what;  - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями;  - предложения, соответствующие грамматическим моделям;  - про себя рассказ персонажа о друге и понять, кто он.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать слова в таблицу;  - составлять слова и записывать их;  - заполнять кроссворд / пропуски словами, данными в скобках, составлять предложения из слов по теме «Друзья»;  - написать рассказ о любимом животном. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 63 | Сообщение о спектакле | | | Фонетика  - звуки [w], [dʒ], [ð], [h], [ju:], [], [r];  - ритмико – интонационные модели коммуникативных предложений | | **АУДИРОВАНИЕ**  -возможность различать на слух звуки: [w], [dз], [∂], [h], [ju:], [ou], [r].  -возможность понимать содержание песни о дружбе.  **ГОВОРЕНИЕ**  - возможность угадывать и называть имя героя рассказа;  - возможность рассказывать о выступлении животных в театре, опираясь на текст;  - возможность охарактеризовать животных, используя графический план и ключевые слова;  -возможность составлять диалог-расспрос по ситуации «Мои друзья: внешность, черты характера».  **ЧТЕНИЕ**  -возможность прочитать вслух:  - слова с изученными гласными буквами в открытом и закрытом типе слога, буквосочетаниями.  -возможность прочитать про себя:  - сообщение персонажа по теме «В театре» с полным пониманием;  - рассказ персонажа о друге с извлечением необходимой информации.  **ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ**  -возможность выполнять лексико-грамматические упражнения:  - вписывать глаголы have/has;  - составлять предложения и записывать их;  -списывать небольшой текст. | **Личностные:**  -ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  -социальная мотивация учебной деятельности.  **Регулятивные:**  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок.  **Познавательные:**  -использовать модели для решения задач;  -осознанно и произвольно строить высказывания в устной форме.  **Коммуникативные:**  -проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  -задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером;  -слушать собеседника;  -строить понятные для партнера высказывания. |  |  |  | |
|  | 1 | 64 | **Контрольная работа № 3**. Знакомьтесь с моими друзьями! | | |  | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |  | |
|  | 2 | 65-66 | Проект «Книга о моем друге» | | |  | | Конкурс книг. Презентация проекта книги «Книга о друге». | **Познавательные:**  -поиск и выделение необходимой информации;  -сбор информации;  -обработка информации;  -передача информации письменным способом. |  |  |  | |
|  | 1 | 67 | **Итоговая контрольная работа** | | |  | | Проверка умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | **Регулятивные:**  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  -адекватно воспринимать предложения учителя по исправлению допущенных ошибок;  -выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |  |  |  | |
|  | 1 | 68 | Колодец желаний | | |  | |  |  |  |  |  | |