**Тема урока: «Сложение и вычитание целых чисел»**

**Номер урока по теме:** *2*

**Тип урока:** урок комплексного применения знаний, умений и навыков

**Цели:**

***1. Образовательные***

* Отработать правила сложения и вычитания положительных и отрицательных чисел
* Уметь применять правила на практике

***2. Развивающие***

* Развивать логическое мышление
* Развивать наблюдательность, делать самостоятельные выводы
* Развивать навыки устного счета
* Развивать математическую речь
* Развивать навыки самоконтроля и взаимоконтроля

***3. Воспитательные***

* Воспитывать трудолюбие и аккуратность
* Формировать умение самостоятельности

**Оборудование:** компьютер, учебник «Математика» 6 класс

**Дидактические материалы:** слайды.

**Ожидаемые результаты:**

* Учащиеся должны знать правила сложения и вычитания целых чисел
* Уметь применять правила при вычислениях

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | время |
| Организационный момент  **Цель этапа:** настроить учащихся на учебную деятельность. | Учитель:   В притче о Шартском соборе путник спросил трех ее строителей, кативших по дороге тачки с камнями, что они делают?  Первый ответил: «Везу тачку, пропади она пропадом». Второй сказал: «Зарабатываю себе на хлеб. Семья». А третий ответил: «Я созидаю Шартский собор».  Вот и мы с вами сегодня на уроке будем творить и созидать! А значит, размышлять, анализировать, делать выводы.  Поэтому эпиграфом к нашему уроку я взяла слова великого русского писателя Л.Н.Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли».  В листах индивидуальных достижений, которые лежат перед вами на столе, вы будете фиксировать свои успехи. В конце урока вам предстоит выполнить самооценку работы на уроке.  **Ребята**, какая тема была у нас на предыдущем уроке? Мы с вами будем продолжать изучение данной темы.  Какие цели вы ставите перед собой на этот урок? | Учащиеся слушают, делают записи в тетради. | 3 мин |
| Актуализация знаний учащихся | Ребята давайте мы с вами повторим теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.  Сумма отрицательных целых чисел всегда…(отрицательна)  Сумма двух положительных чисел всегда…(положительна)  Сумма двух противоположных целых чисел равна…( нулю)  Сумма двух чисел разных знаков может быть…(положительна или отрицательна)  Что значит из числа а вычесть число b...  Вычитание целых чисел может быть заменено…(сложением)  При вычитании целых чисел уменьшаемое…(не изменяется)  При вычитании целых чисел вычитаемое заменяется … (противоположным числом)  Ребята проверим, как вы научились применять на практике данный теоретический материал.  Устный счет.  Ребята оцените свою работу. | Устный счет в парах  Оценивают свою работу | 7 мин |
| Закрепление полученных знаний | Зафиксируем результаты и занесем их в тетрадь  1) В первый час температура понизилась на 4 °С. Какой стала температура? *(2 °С.)*  **Запишем: 6 – 4 = 2.**  2) Во второй час температура понизилась на 2 °С. Какой стала температура? *(0 °С.)*  **Запишем: 2 – 2 = 0.**  3) В третий час температура повысилась на 3 °С. Какой стала температура? *(3 °С.)*  **Запишем: 0 + 3 = 3.**  4) В четвертый час температура понизилась на 5 °С. Какой стала температура? *(–2 °С.)*  **Запишем: 3 – 5 = –2.**  5) В пятый час температура понизилась на 4 °С. Какой стала температура? *(–6 °С.)*  **Запишем: –2 – 4 = –6.**  Проверяем, какие примеры вы написали. Обменяйтесь тетрадями! За каждый правильный пример 1 балл. Выставите свой результат в оценочный лист. | Работают в тетрадях  Оценивают свою работу | 5 мин |
| Закрепление | Работа в парах  №768, 771  Проверка по готовым ответам | Работают в тетрадях  Оценивают свою работу | 15 мин |
| Физкульт минутка |  | Ребята выполняют физкульт минутку | 1 мин |
| Формирование умений | Заполнить таблицу на листах. Обменяйтесь листами. Выставите свой результат в оценочный лист. | Заполняют таблицу | 11 мин |
| Рефлексия | Заполнение листов индивидуальных достижений.  Какая у нас была тема урока?  Какую мы ставили перед собой цель?  Достигли ли мы ее?  Продолжить фразу… | Записывают продолжение фразы | 3 мин |
| Домашнее задание |  | 772, 774 |  |