

**Публичное представление**  
**собственного инновационного педагогического опыта**  
**учителя математики**  
**МКОУ Унерская СОШ**  
**Саянского района, Красноярского края**  
**Буренковой Ирины Юрьевны**

Детей надо учить тому,  
что пригодится им,  
когда они вырастут.  
*Аристипп*

Этим я руководствуюсь в своей педагогической деятельности. Поэтому, я считаю предмет математики, одним из самых главных для формирования познавательного интереса в учёбе, потребности в учении. В развитии познавательного интереса выделяется несколько уровней: любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес.

Современное понимание качества образования ставит перед каждым, кто причастен к педагогике, главный вопрос: «Как образование может помочь ребёнку добиться успеха в жизни?» В поиске ответа я обратилась к современным педагогическим технологиям или к отдельным их элементам, использование которых позволяет мне успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

**Педагогическая проблема**, над которой я работаю, «Формирование компетенции личностного самосовершенствования учащихся на уроках математики путем применения новых образовательных (педагогических) технологий».

Целью моей педагогической деятельности является совершенствование структуры учебных занятий и внеклассной работы через организацию индивидуальной, самостоятельной работы учащихся и вооружение их приёмами умственной деятельности для повышения качества усвоения учебного материала, создание условий для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

В связи с поставленной целью мною были определены следующие задачи:

- развивать интеллектуальные способности учащихся через индивидуальную и самостоятельную работу на уроке;
- обучать школьников рациональным приёмам учебной деятельности;
- осуществлять мониторинг качества образования, уровня развития познавательных процессов, здоровья учащихся;
- использовать новые педагогические технологии;
- совершенствовать формы организации учебной деятельности.

**Актуальность и перспективность** обусловлена тем, что в последние годы происходит резкое падение интереса школьников к математике, алгебре, геометрии как учебным предметам и, как следствие, снижается уровень смыслового чтения учащихся, логического мышления, на уроках наблюдается снижение мотивации учебной деятельности. Моя задача в данном случае – помочь ученикам, заинтересовать их и нацелить на получение знаний.

Проработав много лет в школе, я пришла к глубокому убеждению, что мой урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, плотным, современным как с точки зрения отбора материала, так и со способов его подачи. В этом случае я не просто передаю ученикам некоторое количество

математических знаний, но пробуждаю в них способность мыслить логически, аналитически, доказательно, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия. Я считаю, что для любого творчески работающего учителя применение современных образовательных технологий и актуально, и перспективно, поскольку:

- усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
- позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала.
- расширяет возможность проверки знаний в форме тестирования, решение проблемных вопросов и задач, что позволяет расширить кругозор и углубить свои знания.
- расширяет возможность самостоятельной деятельности.
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, другим информационным ресурсам.

А всё вместе, конечно же, обеспечивает успешность и конкурентоспособность будущих граждан в современном мире.

**Условия формирования ведущей идеи опыта,** является применение современных образовательных информационных технологий с целью развития интереса к предмету математики, глубину и прочность знаний, а также помогает решать задачи, стоящие перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан.

**Практическая значимость** заключается в том, что применение в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий я рассматриваю, прежде всего, как средство повышения интереса к учению, способное во многом повлиять на качество образования, на возможность расширить поле информационных ресурсов.

**Теоретическая база опыта.** Мною разработаны поурочные планы-конспекты уроков, факультативные курсы 10-11 классов, внеклассные мероприятия, дидактические материалы, планы-конспекты открытых уроков.

**Технология опыта.** Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что применение современных образовательных технологий позволяет повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривает разные формы подачи и усвоения программного материала, включает в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал, а также способствуют становлению личности ученика, готовности выпускников школы использовать усвоенные знания в реальной жизни для решения практических задач.

**Цель опыта:**

- развивать творческие, исследовательские способности учащихся, повышать их активность и заинтересованность предметом;
- способствовать более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации;
- развивать познавательную деятельность учащихся и интерес к предмету.

Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения.

Я полагаю, что для успешности обучения необходимо:

- 1) Так организовать учебный процесс, чтобы ученик вначале понял, какой материал подлежит усвоению, и каким образом с ним следует работать;

- 2) Организовать собственную работу ученика таким образом, чтобы каждый его шаг оказался учителю подконтрольным;
- 3) Организовать учебный процесс так, чтобы весь материал по данному модулю был последовательно проработан сначала в позиции ученика, затем в позиции учителя;
- 4) Постепенно переходить от пошагового контроля к самоконтролю.

При изучении нового материала использую **технологию проблемного диалога**. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию, я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Цель, которую я преследую, используя эту технологию, – обучить самостоятельному решению проблем. Средство - открытие знаний вместе с детьми.

Активно использую в своей работе **технология** формирования правильного типа **читательской деятельности**. Во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла.

В течение двух лет осваиваю и применяю на практике **технология оценивания учебных успехов**. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

**Личностно-ориентированная технология** обучения помогает мне в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

**Технология уровневой дифференциации** способствует обучению детей, разных не только по уровню подготовки, но даже по учебным возможностям — это сложная задача, стоящая перед учителем. Свои уроки я строю с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося, использую двухуровневые задания, в том числе и контрольные работы. И у меня появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения. Учащиеся с удовольствием выбирают варианты заданий, соответствующие своим способностям и пытаются выполнять задания 1-го и 2-го уровней. Они стали ощущать себя успешными и уверенными, а также возросла степень их психологического комфорта на уроках.

**Тестовые технологии**. Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения. Тестовые задания выбираю с учетом задач урока, специфики изучаемого материала, познавательных возможностей, уровня готовности учащихся.

**Зачетная система** является одной из форм контроля знаний и аттестации учащихся. Такая система дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся. Главный результат введения зачетной системы - её влияние на усвоение учащимися программного материала: более глубокое, осознанное усвоение учебного материала; объективность проверки знаний, т. к. итоговые оценки становятся более весомыми, точнее отражают действительный уровень знаний учащихся.

**Групповая технология** позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Проводя групповую работу, я стараюсь подбирать такие задания, чтобы

заставить ученика мыслить. Сильные ученики более мотивированы, самостоятельны, им нравятся творческие задания. Если задача имеет несколько решений, я предлагаю найти разные способы ее решения. Данную технологию я также использую при проведении внеурочных занятий (5-6 классах «Проектная задача», 7 классах «Проект»).

Преимущества такой технологии заключаются в следующем:

- развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти;
- актуализируются полученные опыт и знания;
- каждый ученик имеет возможность работать в индивидуальном темпе;
- повышается ответственность за результат коллективной работы;
- совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала.

**Работа в парах** чаще всего применяю при устном счете, подготовке к зачету, взаимопроверке, решении задач, где допущены ошибки и т.д.

**Технологию модульного** обучения применяю в старших классах. Модули программы составлены по темам алгебры 10-11 класса, что позволяет выделить время на подготовку учащихся к ЕГЭ. Каждый раздел учебного пособия разбит на модули. Каждая тема раздела также разбита на модули. Работа над каждым модулем происходит индивидуально или в парах. Каждый ученик работает в паре сначала над своим модулем в позиции ученика, а затем они в паре обсуждают теоретический материал, или, если же, кто-то допускает ошибки, то ученик, который выполнил правильно данное задание, становится в позицию учителя. Модули составлены таким образом, что организация работы на уроке осуществляется дифференцировано. В паре учащиеся помогают друг другу усваивать новые знания или тренировать один другого, работая над каждым модулем. Практическая значимость урока заключается в развитии у учащихся умений ставить перед собой учебные цели и задачи; четко выражать мысли; выслушивать мнение одноклассников, сравнивая его со своим; выделять главное; сопоставлять, делать выводы. Каждый ученик получает возможность передать товарищу то, чему научился и что узнал сам. На протяжении всего урока формируется коммуникативная компетенция, развивается математическая речь, совершенствуются умения и навыки общения, развиваются умения и навыки работы с учебно-научными текстами, совершенствуется умение информационной переработки текста. Развиваются общедеятельностные умения выполнять самопроверку и взаимоконтроль. Все формы контроля, известные учителю сохраняются. Но ученики в разное время выходят на контроль. Я самостоятельно контролирую отдельно тех, кто закончил раньше, и предоставляю им время на уроке для знакомства с дополнительной литературой или решения задач повышенного уровня (ЕГЭ). В режиме урока осуществляется дифференцированный контроль со стороны учителя.

**Информационно-коммуникационные технологии** на сегодняшний день занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главное преимущество данной технологии, это существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание учащихся. Тема урока становится интересна учащимся, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Обучение делается более эффективным, когда вовлекаются все виды чувственного восприятия ученика с помощью мультимедийных функций компьютера. ИКТ использую на уроках, применяя образовательные и обучающие программы, создаю к урокам презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики, электронные приложения к учебнику. Перечислю способы применения мною ИКТ:

- проведение мультимедийных презентаций (подготовленных учителем и учащимися);
- пошаговая иллюстрация теорем;
- проведение устного счета;
- заполнение пропусков в текстах, формулах, примерах, задачах, уравнениях;

- возможность выхода в Интернет на уроке (просмотр фрагмента урока в онлайн);

### **Трудности и проблемы в использовании опыта.**

1. Низкая мотивация учебной и познавательной деятельности учащихся.
2. Недостаточная материально-техническая база.
3. Замещение книг компьютером.

### **Результативность опыта.**

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика – право на качественное образование. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящих перед школой, при подготовке конкурентоспособных граждан. Благодаря образовательным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников. Мои ученики постоянно участвуют в конкурсах, олимпиадах, мероприятиях.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках математики дает положительные результаты:

- помогает самостоятельно работать, не пугаться новой нестандартной учебной ситуации, а с интересом находить ее решение, расширять и добывать новые знания, оценивать результат выполненной работы;
- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность и заинтересованность предметом;
- способствует более осмысленному изучению материала, приобретению навыков самоорганизации;
- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету.

Применение современных образовательных технологий позволяет мне:

- наполнить уроки новым содержанием;
- повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика;
- приобретение навыка самостоятельно организовывать свою учебную деятельность;
- прививать навыки рациональной работы с компьютерными программами;
- формирование личностных качеств ученика.

Представленный педагогический опыт считаю результативным, поскольку проводимая работа позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении, повышает познавательный интерес к предмету, давая высокие результаты.

### **Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Чтобы привлечь учащихся к своему предмету, обогащая их знаниями, каждый учитель может использовать в своей работе опыт применения современных образовательных технологий. Он применяет их в ежедневной работе, в работе с одаренными детьми, со слабыми детьми, в рамках открытых уроков. Опыт работы обобщен и представлен в разделе «» сайта МКОУ Унерская СОШ. На заседаниях МО учителей я делюсь опытом, провожу семинары и открытые уроки.

Адрес сайта