


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ

В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Речевая практика»

Класс 3

Количество часов в неделю: 2

Количество часов в год: 68

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер
2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучающихся с легкой умственной отсталостью. При ее составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант (1-4 классы) ФГОС ОВЗ для обучения лиц, зачисленных в образовательное учреждение с 01 сентября 2016 г.
- 2) Учебный план МКОУ Унерская СОШ

УМК:

1. Комарова С.В. – Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи, как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Согласно учебному плану, на изучение данного учебного предмета отводится:

3 класс - 68 часов (34 недели по 2 часа в неделю).

Содержание программы учебного предмета

Аудирование и понимание речи. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет. Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи. Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит». Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил.

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).

Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение.

Приглашение домой.

Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи).

Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).

Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...». Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор»

«Весёлый праздник»

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин»

«Я — зритель»

«Какая сегодня погода?»

«Я и мои товарищи»

«Мы собрались поиграть»

«Лисичка со скалочкой»

«Сказки про Машу»

«Новогодние поздравления»

«Снегурочка»

«Весенние поздравления»

«Готовим подарок к празднику»

«Поздравляем с Днём победы!»

«Узнай меня!»

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Планируемые результаты

III класс

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечани е
		по плану	фактичес ки	
1.	Снова в школу! Приветствие учителя и одноклассников	1.09		
2.	Ролевая игра «Приветствие»	4.09		
3.	Знакомство с новыми одноклассниками	8.09		
4.	Составление предложений по картинкам	11.09		
5.	Мы собрались поиграть Вежливый разговор	15.09		
6.	Игра «Классики»	18.09		
7.	Составление рассказа о правилах игры «Рыбаки»	22.09		
8.	Составление правил знакомой игры	25.09		
9.	Составление памятки«Секреты вежливого общения»	29.09		
10.	В библиотеке Правила поведения в библиотеке	2.10		
11.	Разговор с библиотекарем	6.10		
12.	Значение библиотеки для человека	9.10		
13.	Посещение школьной библиотеки.	13.10		
14.	На приёме у врача Правила поведения в поликлинике.	16.10		
15.	Диалог с врачом.	20.10		
16.	Ролевая игра «На приёме у врача»	23.10		
17.	«Лисичка со скалочкой». Чтение сказки.	27.10		

18.	Слушание аудиозаписи, пересказ сказки «Лисичка со скалочкой».	30.10		
19.	Инсценировка сказки «Лисичка со скалочкой».	10.11		
20.	Сказки про Машу. Знакомство с «Машиными» сказками.	13.11		
21.	Слушание сказки «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки.	17.11	17.11	
22.	Слушание сказки «Маша и медведь». Составление предложений по картинкам.	20.11	20.11	
23.	Инсценировка «Машиной сказки».	24.11	24.11	
24.	Отправляюсь в магазин Знакомство с магазином.	27.11	27.11	
25.	Конструирование возможных диалогов с продавцом	01.12	01.12	
26.	Ролевая игра «В магазине»	04.12	04.12	
27.	Экскурсия в магазин	08.12	08.12	
28.	Телефонный разговор Составление правил общения по телефону.	11.12	11.12	
29.	Чтение и обсуждение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Телефон».	15.12	15.12	
30.	Чтение по ролям отрывка сказки К. И. Чуковского «Телефон».	18.12	18.12	
31.	Ролевая игра «Разговор по телефону».	22.12	22.12	
32.	Новогодние поздравления Составление новогодних поздравлений.	25.12	25.12	
33.	Составление письменных приглашений на Новогодний праздник.	29.12	29.12	
34.	Я - зритель Ориентировка в кино, театре.	12.01	12.01	
35.	Моделирование диалогов между зрителем и кассиром (гардеробщиком).	15.01	15.01	
36.	Игра «Я дарю тебе билет». Обсуждение правил вежливого зрителя.	19.01	19.01	
37.	Ролевая игра «Кинотеатр»	22.01	22.01	

38.	Какая сегодня погода Получение информации о погоде.	26.01	26.01	
39.	Составление прогноза погоды на день и возможных планов.	29.01	29.01	
40.	Составление прогноза погоды на завтра	02.02	02.02	
41.	Ролевая игра «Прогноз погоды».	05.02	05.02	
42.	Снегурочка Прослушивание, обсуждение сказки «Снегурочка».	09.02	09.02	
43.	Рассказывание сказки «Снегурочка» друг другу.	12.02	12.02	
44.	Инсценирование сказки «Снегурочка».	16.02	16.02	
45.	Конкурс «Мастер сказки сказывать».	19.02	19.02	
46.	Весенние поздравления Скоро весенний праздник!	26.02	26.02	
47.	Создание устных поздравлений.	02.03	02.03	
48.	Конструирование диалога поздравлений.	05.03	05.03	
49.	Создание письменных поздравительных открыток.	09.03	09.03	
50.	Готовим подарок к празднику Составление плана изготовления подарков в группах.	12.03	12.03	
51.	Конструирование диалогов поздравления.	16.03	16.03	
52.	Составление плана изготовления подарков в группах.	19.03	19.03	
53.	Конструирование диалогов поздравления.	30.03	30.03	
54.	Веселый праздник. Приглашаем домой гостей.	02.04	02.04	
55.	Создание возможных диалогов за праздничным столом.	06.04	06.04	
56.	Ролевая игра «Прием гостей».	09.04	09.04	
57.	Правила приема гостей дома.	13.04	13.04	
58.	Учимся понимать животных Пересказ ранее изученного рассказа о животных.	16.04	16.04	
59.	Составление правил ухода за домашними животными	20.04	20.04	

60.	Составление рассказа о домашнем питомце.	23.04	23.04	
61.	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	27.04	27.04	
62.	Поздравления с Днём Победы Составление коллективного панно «С Днём Победы!»	30.04	30.04	
63.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	11.05	11.05	
64.	Конструирование устных поздравлений с Днём Победы	14.05	14.05	
65.	Узнай меня! Игра «Наш портрет».	18.05	18.05	
66.	Составление рассказов- описаний о себе и товарищах.	21.05	21.05	
67.	Составление памятки «Секреты вежливого общения».	25.05	25.05	
68.	Составление коллажа«Знакомьтесь, наш класс!».	28.05	28.05	

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия