

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс 3

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель: Полякова Н.В.

с. Унер

2021 – 2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.), к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики, требованиями Примерной основной образовательной программы и ориентирована на работу по авторской программе В. Н. Рудницкой 2012 года по учебно-методическому комплексу «Начальная школа XXI века» (научный руководитель Н.Ф. Виноградова).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Математика: 3 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачёва. –М.: Вентана – Граф, 2013г
2. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. –М.: Вентана – Граф, 2015г

Цель курса:

Создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям; обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения, развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни».

Задачи курса:

- формировать у младших школьников самостоятельность мышления при овладении научными понятиями;
- развивать творческие способности школьников (самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию; видение новой проблемы в знакомой ситуации; видение новой функции объекта; самостоятельное комбинирование из известных способов деятельности нового; видение структуры объекта; видение альтернативы решения и его хода; построение принципиально нового способа решения, отличного от известных субъекту);
- формировать у учащихся представления о натуральных числах и нуле, способствовать овладению ими алгоритмами арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления), изучением свойств этих действий и применением их в вычислениях;
- познакомить учащихся с наиболее часто встречающимися на практике величинами (длиной, массой, временем, периметром, площадью), их единицами и измерением, с зависимостями между величинами и их применением в несложных практических расчётах (в том числе бытовых: покупки, коммунальные платежи);
- подготовить младших школьников к овладению некоторыми важными понятиями математической логики: высказывание и его истинность; простейшие операции над высказываниями - отрицание, конъюнкция, дизъюнкция, логическое следование;
- формировать у учащихся первоначальные представления об алгебраических понятиях (переменная, равенство, неравенство);
- развивать у учащихся геометрические и пространственные представления (геометрические фигуры, их изображение, основные свойства, расположение на плоскости).

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение математики в третьем классе отводится 136 часов. Рабочая программа предусматривает обучение математике в объёме 4 часов в неделю.

Содержание программы (136ч)

Элементы арифметики

Тысяча

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.

Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается математика.

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $<$ и $>$.

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Умножение двух- и трёхзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000.

Умножение вида 23×40 .

Умножение и деление на двузначное число.

Величины

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломанной.

Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1\text{кг}=1000\text{г}$.

Вместимость и её единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени:

$1\text{ч}=60\text{мин}$, $1\text{мин}=60\text{с}$, $1\text{сутки}=24\text{ч}$, $1\text{век}=100\text{лет}$, $1\text{год}=12\text{месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Алгебраическая пропедевтика

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия.

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Всего часов
Тысяча	47
Числа от 100 до 1000	3
Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$	4
Сложение в пределах 1000	6
Вычитание в пределах 1000	5
Сочетательное свойство сложения	3
Сумма трех и более слагаемых	3
Сочетательное свойство умножения	3
Произведение трех и более множителей	2
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
Верные и неверные предложения (высказывания)	3
Числовые равенства и неравенства	5
Величины и их измерения	21

Километр, миллиметр	4
Масса: килограмм, грамм	4
Вместимость	3
Симметрия на клетчатой бумаге	3
Прямая	3
Измерение времени	4
Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000	33
Умножение суммы на число	3
Умножение на 10 и на 100	3
Умножение вида 50×9 , 200×4	4
Умножение на однозначное число	6
Деление на 10 и на 100	2
Нахождение однозначного частного	4
Деление с остатком	4
Деление на однозначное число	7
Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000	17
Умножение вида 23×40	4
Умножение на двузначное число	6
Деление на двузначное число	7
Геометрические фигуры	9
Ломаная	3
Длина ломаной	3
Деление окружности на равные части	3
Контрольные уроки	9
ИТОГО	136

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
Число и счёт	Целые неотрицательные числа Счёт сотнями в пределах 1000. Десятичный состав трёхзначного числа. Названия и последовательность натуральных чисел от 100 до 1000.	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Запись трёхзначных чисел цифрами. Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков $>$ (больше) и $<$ (меньше)</p>	<p><i>Сравнивать</i> трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки $>$ и $<$. <i>Читать</i> записи вида $256 < 512$, $625 > 108$. <i>Упорядочивать</i> числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)</p>
<p>Арифметические действия в пределах 1000</p>	<p>Сложение и вычитание Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.</p> <p>Проверка правильности вычислений разными способами</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Умножение и деление Устные алгоритмы умножения и деления. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение числа, запись которого оканчивается нулём, на однозначное число. Алгоритмы умножения двузначных и трёхзначных чисел на однозначное и на двузначное число.</p> <p>Нахождение однозначного частного (в том числе в случаях вида $832 : 416$).</p>	<p><i>Воспроизводить</i> устные приёмы умножения и деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также применяя перестановку множителей, микрокалькулятор. <i>Осуществлять взаимопроверку</i>. <i>Подбирать</i> частное способом проб.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Деление с остатком.</p> <p>Деление на однозначное и на двузначное число</p>	<p><i>Различать</i> два вида деления (с остатком и без остатка). <i>Моделировать</i> способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. <i>Называть</i> компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток). <i>Вычислять</i> частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное и на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; <i>осуществлять взаимопроверку</i></p>
	<p>Свойства умножения и деления Сочетательное свойство умножения.</p> <p>Распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания)</p>	<p><i>Формулировать</i> сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений. <i>Формулировать</i> правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений</p>
	<p>Числовые и буквенные выражения Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок, содержащих действия только одной степени, разных степеней. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Вычисление значений числовых выражений.</p> <p>Выражение с буквой. Вычисление значений буквенных выражений при заданных числовых значениях этих букв. Примеры арифметических задач, содержащих буквенные данные. Запись решения в виде буквенных выражений</p>	<p><i>Анализировать</i> числовое выражение с целью определения порядка выполнения действий.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила. <i>Различать</i> числовое и буквенное выражения. <i>Вычислять</i> значения буквенных выражений.</p> <p><i>Выбирать</i> буквенное выражение для решения задачи из предложенных вариантов. <i>Конструировать</i> буквенное выражение, являющееся решением</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
		задачи
Величины	<p>Масса и вместимость Масса и её единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношение: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$. Вместимость и её единица — литр. Обозначение: л. Сведения из истории математики: старинные русские единицы массы и вместимости: пуд, фунт, ведро, бочка Вычисления с данными значениями массы и вместимости</p>	<p><i>Называть</i> единицы массы. <i>Выполнять</i> практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах, отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.</p> <p><i>Вычислять</i> массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений</p>
	<p>Цена, количество, стоимость Российские купюры: 500 р., 1000 р. Вычисления с использованием денежных единиц</p>	<p><i>Вычислять</i> цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000</p>
	<p>Время и его измерение Единицы времени: час, минута, секунда, сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес}$. Сведения из истории математики: возникновение названий месяцев года. Вычисления с данными единицами времени</p>	<p><i>Называть</i> единицы времени. <i>Выполнять практическую работу</i>: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.</p> <p><i>Вычислять</i> время в ходе решения практических и учебных задач</p>
	<p>Геометрические величины Единицы длины: километр, миллиметр. Обозначения: км, мм. Соотношения: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$, $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$. Сведения из истории математики: старинные</p>	<p><i>Называть</i> единицы длины: километр, миллиметр. <i>Выполнять практическую работу</i>: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>единицы длины (морская миля, верста). Длина ломаной и её вычисление</p>	<p><i>Вычислять</i> длину ломаной</p>
<p>Работа с текстовыми задачами</p>	<p>Текстовая арифметическая задача и её решение Составные задачи, решаемые тремя действиями в различных комбинациях, в том числе содержащие разнообразные зависимости между величинами. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения</p>	<p><i>Анализировать</i> текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. <i>Устанавливать</i> зависимости между величинами (ценой, количеством, стоимостью товара; числом предметов, нормой расхода материалов на один предмет, общим расходом материалов; объёмом работы, временем, производительностью труда). <i>Выбирать</i> арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. <i>Воспроизводить</i> способ решения задачи в разных формах (вопросно-ответная, комментирование выполняемых действий, связный устный рассказ о решении). <i>Исследовать</i> задачу: устанавливать факт наличия нескольких решений задачи; на основе анализа данных задачи <i>делать вывод</i> об отсутствии её решения</p>
<p>Геометрические понятия</p>	<p>Геометрические фигуры Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной, их пересчитывание. Обозначение ломаной буквами. Замкнутая, незамкнутая, самопересекающаяся ломаная. Построение ломаной с заданным числом вершин (звеньев) с помощью линейки. Понятие о прямой линии. Бесконечность прямой. Обозначение прямой. Проведение прямой через одну и через две точки с помощью линейки. Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых, окружностей в различных комбинациях.</p>	<p><i>Характеризовать</i> ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). <i>Читать</i> обозначение ломаной. <i>Различать</i> виды ломаных линий. <i>Конструировать</i> ломаную линию по заданным условиям. <i>Различать</i>: прямую и луч, прямую и отрезок. <i>Строить</i> прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита. <i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля. <i>Воспроизводить</i> способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.</p>

Раздел программы	Программное содержание	Характеристика деятельности учащихся
	<p>Деление окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.</p> <p>Осевая симметрия: построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.</p> <p>Деление окружности на 2, 4, 8 равных частей с использованием осевой симметрии</p>	<p><i>Воспроизводить</i> способ деления окружности на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии</p>
<p>Логико-математическая подготовка</p>	<p>Логические понятия</p> <p>Понятие о высказывании.</p> <p>Верные и неверные высказывания.</p> <p>Числовые равенства и неравенства как математические примеры верных и неверных высказываний.</p> <p>Свойства числовых равенств и неравенств.</p> <p>Несложные задачи логического характера, содержащие верные и неверные высказывания</p>	<p><i>Отличать</i> высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.</p> <p><i>Отличать</i> числовое равенство от числового неравенства.</p> <p><i>Приводить</i> примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.</p> <p><i>Конструировать</i> ход рассуждений при решении логических задач</p>
<p>Работа с информацией</p>	<p>Представление и сбор информации</p> <p>Учебные задачи, связанные со сбором и представлением информации. Получение необходимой информации из разных источников (учебника, справочника и др.).</p> <p>Считывание информации, представленной на схемах и в таблицах, а также на рисунках, иллюстрирующих отношения между числами (величинами).</p> <p>Использование разнообразных схем (в том числе графов) для решения учебных задач</p>	<p><i>Собирать, анализировать и фиксировать</i> информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной литературы.</p> <p><i>Выбирать</i> необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями, вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

учащиеся должны:

1. знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
2. знать названия и обозначения действий умножения и деления;
3. знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
4. выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
5. выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений;
6. знать названия компонентов четырех арифметических действий;
7. знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
8. уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
9. уметь вычислять: длину ломаной, периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

Ученик может:

1. выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий;
2. различать числовые равенства и неравенства, знаки «больше» и «меньше»;
3. решать простейшие уравнения и неравенства, выполняя одно арифметическое действие, используя практические приемы;
4. называть единицы длины, массы, вместимости, времени, скорости, площади;
5. приводить примеры верных и неверных высказываний;
6. называть фигуру, изображенную на рисунке (ломаная, прямая);
7. различать замкнутую и незамкнутую ломаные;
8. изображать ломаную, обозначать ее буквами и читать обозначение;
9. изображать прямую с помощью линейки, обозначать ее буквами и читать обозначение;
10. различать луч и прямую;
11. строить прямоугольник (квадрат) с помощью угольника и линейки;
12. делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
13. строить точку симметричную данной, с помощью угольника и линейки.

Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;

- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности (повышенный уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
 «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
 «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
 «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.

- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Тема	Дата	Из них		
		Практические, лабораторные работы (тема)	Учёт знаний (тема)	Экскурсии (тема)
	10.09		Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	
	17.09		Входная контрольная работа по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе».	
	12.10		Контрольная работа по теме: « Длина, масса, вместимость»	
	26.10		Контрольная работа за 1 четверть.	
	28.10		Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	
	24.11		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	
	08.12		Проверочная работа по теме «Симметрия на	

			клетчатой бумаге»	
	22.12		Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях»	
	28.12		Контрольная работа за 1 полугодие	
	12.01		Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства»	
	09.02		Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части.	
	18.02		Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
	16.03		Итоговая контрольная работа за 3 четверть	
	08.04		Контрольная работа по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	
	29.04		Проверочная работа по теме «Умножение на двухзначное число».	
	18.05		Проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двухзначное число».	
	19.05		Контрольная работа за 4 четверть.	
	20.05		Итоговая годовая контрольная работа.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п.	№ по разделу	Дата план	Дата факт	Тема урока	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности учащихся, форма работы	примечание
					Планируемые предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)		
1		2		3	4	5	6	8
Числа от 100 до 1000 (3 ч)								

1	1	01.09	01.09	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	Считает сотнями, читает и записывает числа цифрами, оканчивающиеся нулями. Вводит в микрокалькулятор числа от 100 до 1000.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Считать сотнями до тысячи, называть трехзначные числа и записывать их цифрами, поразрядно сравнивать трехзначные числа	
2	2	02.09	02.09	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел	Читает и записывает любые трехзначные числа. Понимает и объясняет значение каждой цифры в записи числа. Объясняет десятичный состав числа. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа	
3	3	03.09	03.09	Числа от 100 до 1000.	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Записывает натуральные числа до 1000 (включительно) цифрами и сравнивает их. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Моделирует ситуацию, Представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа),	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Читать и записывать любые трехзначные числа	

					таблицы, рисунка.			
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 ч)								
4	1	07.09	07.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Различает знаки «<» и «>», использует их для записи результатов сравнения чисел. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Слушает собеседника, ведет диалог.	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	
5	2	8.09	8.09	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>».	Различает знаки «<» и «>». Сравнивает числа в пределах 1000. Читает запись вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	
6	3	9.09	9.09	Числа от 100 до 1000	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Сравнивать числа разными способами: с помощью фишек, раскладывая их парами; с использованием	

					Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке.	условиях успеха/неуспеха.	натурального ряда чисел; с опорой на числовой луч. Применять способ поразрядного сравнения. Писать, называть и различать знаки сравнения «<» и «>».	
7	4	10.09	10.09	Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Решает простые задачи.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Записывать цифрами числа. Продолжать ряд чисел. Сравнить трехзначные числа. Составлять числа, записанные заданными цифрами. Вставлять пропущенные цифры в запись трехзначного числа	
Единицы длины: километр, миллиметр (4 ч)								
8	1	14.09	14.09	Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение	Называет единицы длины. Обозначает единицы длины, записывает слова «килограмм, миллиметр». Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Называть единицы длины (расстояния) и соотношения между ними. Сравнить предметы по длине.	

9	2	15.03	15.03	Соотношения между единицами длины	Называет единицы длины. Воспроизводит соотношения между единицами длины. Измеряет длину в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Познакомиться с единицами длины и соотношения между ними. Миля. Верста. Решать старинные задачи.	
10	3	16.09	16.09	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах	Индивидуальная – работа над заданиями контрольной работы.			
11	4	17.09	17.09	Входная контрольная работа по теме: «Повторение материала, изученного во втором классе».	Воспроизводит соотношения между единицами длины. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Измерять длину в метрах и миллиметрах	
Ломаная (3 ч)								

12	1	21.09	21.09	Геометрические фигуры	Изображает ломаную линию линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Читает обозначения ломаной.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ). Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Познакомиться с понятием «ломаная линия», с общим понятием о построение ломаной. Строить ломаную. Называть элементы ломаной (вершины и звенья) на основе использования представлений учащихся об отрезке	
13	2	22.09	22.09	Ломаная и ее элементы	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Различает прямую и луч, прямую и отрезок. Различает замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев).	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Различать прямую и луч, прямую и отрезок, замкнутую и незамкнутую ломаную линию. Изображать ломаную линию с помощью линейки. Читать обозначение ломаной	
14	3	23.09	23.09	Ломаная и ее элементы	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунки. Читает обозначения ломаной.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Характеризовать ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Изображать ломаную линию с помощью линейки	

Длина ломаной (3 ч)								
15	1	24.09	24.09	Длина ломаной	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Владеет основными методами познания окружающего мира (анализа).	Элементы ломаной: вершины, звенья. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии. Обозначать ломаную. Читать обозначение ломаной	
16	2	28.09	28.09	Построение ломаной и вычисление ее длины	Изображает ломаную линию с помощью линейки. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Изображать ломаную линию с помощью линейки. Обозначать ломаную. Читать обозначение ломаной. Вычислять длину ломаной. Измерять длину звеньев ломаной линии.	
17	3	29.09	29.09	Длина ломаной. Закрепление изученного.	Характеризует ломаную линию (вид, число вершин, звеньев). Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Различать прямую и луч, прямую и отрезок. Различать замкнутую и незамкнутую ломаную линию	
Единицы массы: килограмм, грамм (4 ч)								
18	1	30.09	30.09	Масса и ее единицы:	Называет обозначения кг и г, соотношения между	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия;	Познакомиться с единицами массы и	

				килограмм, грамм	единицами кг и г, обозначение л, соотношение между 1 л и 1 кг воды.	определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	вместимости и соотношением между ними	
19	2	01.10	01.10	Соотношение между единицами массы – килограммом и граммом	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Классифицировать предметы по массе. Сравнивать предметы по массе. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	
20	3	05.10	05.10	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы	Выполняет несложные математические вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Владеет основными методами познания окружающего мира (анализ).	Измерять массу с помощью весов. Сравнивать предметы по массе и вместимости	
21	4	06.10	06.10	Закрепление материала по теме «Масса и ее единицы: килограмм и грамм».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять комплексную работу по теме «Тысяча» (упорядочивать числа, записывать трехзначные числа, сравнивать числа и единицы длины и массы). Решать задачи	

Единицы вместимости: литр (3 ч)								
22	1	07.10	07.10	Вместимость и ее единица – литр	Приводит примеры объектов, которые соотносятся с понятием «вместимость». Называет вещества, измеряемые при помощи единицы вместимости – литра. Решает простые задачи, связанные с измерением емкости.	Работает в информационной среде.	Понимать, что такое вместимость. Называть единицу вместимости – литр. Измерять вместимость с помощью мерных сосудов.	
23	2	8.10	8.10	Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа)	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует проведение практической работы. С помощью учителя делает выводы по результатам наблюдений и опытов. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять практическую работу: измерение вместимости с помощью мерных сосудов. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах	
24	3	12.10	12.10	Контрольная работа по теме: «Длина, масса, вместимость»	Называет и правильно обозначает именованные величины. Сравнивает их. Решает практические и логические задачи, связанные с понятием «вместимость».	Умеет работать в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтез). Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Воспроизводить соотношения между единицами массы, длины. Упорядочивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
Сложение в пределах 1000 (6 ч)								
25	1	13.10	13.10	Сложение в пределах 1000	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Называет	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Складывать многозначные числа и использовать	

					компоненты четырех арифметических действий. Складывает многозначные числа и использует соответствующие термины. Называет разряды.	Работает в информационной среде.	соответствующие термины. Называть разряды.	
26	2	14.10.	14.10.	Устные и письменные приемы сложения.	Выполняет поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Выполнять поразрядное сложение (письменные и устные приемы) двухзначных и трехзначных чисел.	
27	3	15.10	15.10	Письменные приемы сложения	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 (письменные и устные приемы). Анализирует текст арифметической, логической задачи. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000.	

28	4	19.10	19.10	Письменные приемы сложения	Анализирует текст арифметической, логической задачи. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Работает в информационной среде. Владеет основными методами познания окружающего мира (синтеза	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	
29	5	20.10	20.10	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000»	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия	
Вычитание в пределах 1000 (6 ч)								
30	6	21.10	21.10	Вычитание в пределах 1000	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000. Выполняет вычитание чисел в пределах 1000, использует письменные приемы вычислений. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Вычитать многозначные числа и использовать соответствующие термины. Называть разряды многозначных чисел. Выполнять поразрядное вычитание (устные и письменные приемы) двухзначных и трехзначных чисел	

31	1	22.10	22.10	Письменные и устные приемы вычислений	Индивидуальная – контрольная работа по вариантам.			
32	2	26.10	26.10	Контрольная работа за 1 четверть.	Выполняет несложные математические вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Выполнять вычитание трехзначных чисел, основываясь на знании десятичного состава числа. Выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
33	3	27.10	27.10	Решение задач на вычитание в пределах 1000. Работа над ошибками.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Анализирует текст арифметической, логической задачи.	Работает в информационной среде. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Решать задачи в два действия, выполнять вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
34	4	28.10	28.10	Текущая контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	Вычисляет устно значение сложных выражений. Выполняет сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решает задачу по теме. Находит сумму	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Вычислять устно значение сложных выражений. Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик. Решать задачи по теме. Находить сумму	

					трех слагаемых и одно из трех слагаемых.		трех слагаемых. Находить одно из трех слагаемых.	
35	5	29.10	29.10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Находит, анализирует ошибки и исправляет их. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Находить, анализировать ошибки и исправлять их.	
36	6	09.11	09.11	Сложение и вычитание в пределах 1000	Выполняет сложение чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Применять полученные знания и умения при выполнении самостоятельной работы. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, , используя письменные приемы вычислений.	
Сочетательное свойство сложения (3 ч)								
37	1	10.11	10.11	Сочетательное свойство сложения	Называет компоненты четырех арифметических действий. Понимает значение термина «сочетательное свойство сложения» и формулирует его.	Определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Группировать слагаемые в сумме. Формулировать сочетательное свойство сложения.	

38	2	11.11	11.11	Сочетательное свойство сложения	Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Формулировать сочетательное свойство сложения.	
39	3	12.11	12.11	Сочетательное свойство сложения.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений. Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
Сумма трех и более слагаемых (3 ч)								
40	1	16.11	16.11	Сумма трех и более слагаемых	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач. Владеет основными методами познания окружающего мира	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений, перестановке слагаемых в сумме. Формулировать	

					в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	(обобщение).	определение переместительного и сочетательного свойства сложения. Использовать эти свойства при сложении.	
41	2	17.11	17.11	Сумма трех и более слагаемых	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Воспроизводит устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000. Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки. Решать задачи.	
42	3	18.11	18.11	Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	Выполняет сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
Сочетательное свойство умножения (3 ч)								
43	1	19.11	19.11	Сочетательное свойство умножения	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Формулирует сочетательное свойство умножения.	Работает в информационной среде.	Группировать множители в произведении. Пользоваться сочетательными свойствами умножения и формулировать его. Рассказывать	

							определение сочетательного свойства умножения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел.	
44	2	23.11	23.11	Сочетательное свойство умножения	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок). Решать задачи.	
45	3	24.11	24.11	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	Контролирует свою деятельность (проверяет) правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
Произведение трех и более множителей (2 ч)								
46	1	25.11	25.11	Произведение трех и более множителей. Работа над	Называет и правильно обозначает действие умножения и деления. Вычисляет периметр многоугольника,	Работает в информационной среде.	Понимать смысл операций «перестановка множителей и их группировка». Выполнять вычисление	

				ошибками.	периметр и площадь прямоугольника (квадрата).		значений выражений разными способами. Формулировать выводы о получаемых результатах на основании наблюдений.	
47	2	26.11	26.11	Произведение трех и более множителей	Называет компоненты четырёх арифметических действий. Сравнивает именованные величины (единицы длины, массы). Решает задачу. Вычисляет длину ломаной.	Слушает собеседника, ведет диалог.	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Решать текстовые арифметические задачи в три действия.	
Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление (3 ч)								
48	1	30.11	30.11	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	Объясняет смысл понятий «сильное» действие (умножение, деление) и «слабое» действие (сложение, вычитание). Называет и правильно обозначает действие умножение и деление.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Выводить понятие «слабое» и «сильное» действие. Выполнять действия с опорой на эти определения. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
49	2	01.12	01.12	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	Называет компоненты четырех арифметических действий. Контролирует свою деятельность (проверяет правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находит	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Анализировать структуру числового выражения. Читать и составлять несложные числовые выражения. Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3	

					и исправляет ошибки.		действия (со скобками и без скобок).	
50	3	02.12	02.12	Закрепление материала по теме «Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление».	Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Читать и записывать цифрами любое трехзначное число. Записывать натуральные числа до 1000 (включительно), цифрами и сравнивать. Классифицировать числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные).	
Симметрия на клетчатой бумаге (3 ч)								
51	1	03.12	03.12	Симметрия на клетчатой бумаге	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной)	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Характеризовать понятие «ось симметрии». Строить симметричные фигуры на клетчатой бумаге. Освоить приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	
52	2	07.12	07.12	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая	Строит на клетчатой бумаге точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку,	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Выполнять практическую работу по построению точки, отрезка, многоугольника,	

				работа)	лучу, прямой, ломаной). Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	среде.	окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	
53	3	08.12	08.12	Проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге»	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выделяет цветом симметричные точки. Строит геометрические отрезки, симметричные данным. Находит симметричные фигуры.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Выделять цветом симметричные точки. Строить геометрические отрезки, симметричные данным. Находить симметричные фигуры.	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 ч)								
54	1	09.12	09.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Называет компоненты четырех арифметических действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Наблюдать за порядком выполнения действий в сложных выражениях. Формулировать правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Находить значение числовых выражений в выражениях без скобок.	
55	2	10.12	10.12	Порядок выполнения	Моделирует ситуацию, представленную в тексте	Понимает причины успешной/неуспешной	Находить значение числовых выражений в	

				действий в выражениях без скобок.	арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Формулирует правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	выражениях без скобок. Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	
56	3	14.12	14.12	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Применять правило порядка выполнения действий в выражениях без скобок. Находить значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 ч)								
57	1	15.12	15.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Называет компоненты четырех арифметических действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Рассказывает правило порядка выполнения действий.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Наблюдать за порядком выполнения действий в числовых выражениях. Разбивать выражение на части знаками «+» и «-» («х» и «:»), не заключенными в скобки, для лучшего понимания структуры выражения. Находить значения числовых выражений в выражениях со скобками.	

58	2	16.12	16.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Конструирует план решения составной арифметической (логической) задачи. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками. Находить значения выражений со скобками и без них, выполнять два-три арифметических действия.	
59	3	17.12	17.12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	Применяет правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
60	4	21.12	21.12	Закрепление материала по теме «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками»	Находит значения выражений без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Решает текстовые арифметические задачи в три действия.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
61	5	22.12	22.12	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения	Вычисляет значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Находить значение сложных числовых выражений. Находить верные равенства и	

				действий в числовых выражениях»	них букв. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	среде.	неравенства. Вставлять знаки действия в заготовку верного равенства	
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 ч)								
62	1	23.12	23.12	Работа над ошибками. Уравнения и неравенства	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Приводит примеры верных и неверных высказываний. Решает текстовые арифметические задачи в три действия. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Наблюдать за понятием «высказывание». Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	
63	2	24.12	24.12	Верные и неверные предложения (высказывания)	Приводит примеры высказываний и предложений, не являющихся высказыванием. Приводит примеры верных и неверных высказываний.	Владеет основными методами познания окружающего мира (обобщение).	Приводить примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний.	
64	3	28.12	28.12	Контрольная работа за 1	Индивидуальная – работа над заданиями			

				полугодие	контрольной работы.			
Числовые равенства и неравенства (5 ч)								
65	1	29.12	29.12	Числовые равенства и неравенства. Работа над ошибками.	Различает числовые и буквенные выражения. Вычисляет значение буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Понимать равенства и неравенства как примеры математических высказываний. Называть любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке. Упорядочивать натуральные числа в пределах 1000. Сравнить числа в пределах 1000.	
66	2	30.12	30.12	Свойства числовых равенств	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет компоненты четырех арифметических действий.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств. Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Различать числовые неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств. Понимать равенства и неравенства как примеры математических	

							высказываний.	
67	3	31.12	31.12	Повторение пройденного по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства»	Выполняет несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Различать числовые неравенства, знаки «<» и «>». Читать записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$. Приводить примеры числовых равенств и неравенств.	
68	4	11.01	11.01	Решение примеров и задач	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Конструирует буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными. Различает числовое и буквенное выражение.	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Составляет план действий. Выполняет операцию контроля. Оценивает работу по заданному критерию.	Называть компоненты четырех арифметических действий. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
69	5	12.01	12.01	Контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства»	Решает задачу. Выполняет действия с именованными величинами. Записывает выражения и находит их значения. Выполняет кратное сравнение чисел.	Выполняет операцию контроля. Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Решать задачу. Выполнять действия с именованными величинами. Записывать выражения и находить их значения. Выполнять кратное сравнение чисел.	

Деление окружности на равные части (3 ч)

	Деление окружности на равные части (3 ч)							
70	1	13.01	13.01	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление окружности на равные части	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет свои ошибки.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Комментирует свои действия.	Осваивать практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части.	
71	2	14.01	14.01	Деление окружности на равные части	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Находит значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Составляет план решения задачи. Классифицирует верные и неверные высказывания.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Комментирует свои действия. Распределяет работу в группе.	Применять практические способы деления окружности с помощью угольника и линейки на 2 и 4 равные части и с помощью циркуля на 6 и на 3 равные части на нелинованной бумаге. Решать задачи разными способами. Составлять выражения. Находить значения сложного числового выражения, состоящего из 3 действий со скобками и без них.	
72	3	18.01	18.01	Повторение пройденного по теме «Деление окружности на равные части»	Воспроизводит способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях	Владеет основными методами познания окружающего мира (моделирование). Комментирует свои действия. Работает в паре.	Определять, лежат ли все вершины многоугольника на окружности. Рассказывать о приемах деления окружности на равные части.	

Умножение суммы на число (3 ч)

	Умножение суммы на число (3 ч)							
73	1	19.01	19.01	Умножение суммы на число	Умножает сумму на число, представляет числа в виде суммы разрядных слагаемых. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Наблюдать за алгоритмом умножения суммы на число. Представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых. Понимать распределительное свойство умножения относительно сложения.	
74	2	20.01	20.01	Умножение суммы на число. Закрепление изученного.	Контролирует свою деятельность, находит и исправляет свои ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Пользоваться правилом нахождения значения числовых выражений вида $(5+7) \times 4$.	
75	3	21.01	21.01	Повторение пройденного по теме «Умножение суммы на число»	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Разбирать и анализировать текст задачи. Определять план решения. Выполнять чертеж ломаных линий, состоящих из трех, четырех и пяти звеньев. Переводить одни единицы измерения длины в другие единицы, выполнять вычисления	

							самостоятельно.	
Умножение на 10 и на 100 (3 ч)								
76	1	25.01	25.01	Умножение на 10 и на 100.	Понимает различие между действием «прибавить ноль» и «приписать ноль». Называет и правильно обозначает действия умножения.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение).	Освоить пошагово алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и на 100. Применять переместительно свойство умножения.	
77	2	26.01	26.01	Умножение на 10 и на 100	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или различных единицах.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Сравнивать запись числа, которое умножают на 10, 100, и числа, которое получается в результате умножения. Различать линейные единицы и единицы площади. Находить периметр и площадь фигуры.	
78	3	27.01	27.01	Повторение пройденного по теме «Умножение на 10 и на 100»	Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Объясняет выбор знака сравнения. Применяет правило поразрядного сравнения чисел.	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Сравнивать способы решения задач. Уточнять условие задачи. Выполнять построение. Решать логические задачи.	
Умножение вида 50х9; 200х4 (4 ч)								
79	1	28.01	28.01	Умножение вида	Называет и правильно обозначает действия	Адекватно оценивает результаты своей	Умножать число на данное число десятков	

				50x9; 200x4	умножения и деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	деятельности.	или сотен по алгоритму. Формулировать правило умножения вида 50x9 по аналогии. Использовать буквенные выражения вместо записей с окошком	
80	2	01.02	01.02	Умножение вида 50x9; 200x4	Формулирует правило умножения вида 50x9 и 200x4. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Находить значение выражения с переменной. Сравнить два предлагаемых способа проверки выполнения задания. Использовать циркуль для сравнения отрезков.	
81	3	02.02	02.02	Умножение вида 50x9; 200x4. Закрепление изученного	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Находить значение выражения с переменной. Выполнять полный анализ задачи и делать краткую запись. Строить отрезок заданной длины.	
82	4	03.02	03.02	Повторение пройденного по теме «Умножение вида 50x9; 200x4»	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двухзначное число, используя письменные алгоритмы вычислений.	

					Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.			
Прямая(3 ч)								
83	1	04.02	04.02	Прямая	Проводит прямую через одну и две точки. Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначение прямой.	Выполняет учебные действия в разных формах (работа с моделями).	Понимать прямую как бесконечную фигуру и как линию, которая проводится по линейке. Показывать на чертеже прямую. Отличать ее от других фигур. Чертить прямую с помощью линейки, обозначать прямую буквами латинского алфавита, читать обозначения.	
84	2	08.02	08.02	Прямая. Закрепление изученного.	Проводит прямую через одну и две точки. Изображает прямую и ломаную линии с помощью линейки. Читает обозначение прямой. Правильно располагает чертежный треугольник. Решает задачи, содержащие букву.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Показывать (отмечать) точки, лежащие или не лежащие на данной прямой. Комментировать принадлежность точки прямой. Строить пересечение прямой с лучом, с отрезком, пересечение двух прямых.	
85	3	09.02	09.02	Текущая проверочная работа. Прямая. Деление окружности на	Находит непересекающиеся прямые. Строит прямую, расположенную под прямым углом к прямой.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Находить не пересекающиеся прямые. Строить прямую, расположенную под прямым углом к прямой.	

				равные части.	Строит окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	условиях успеха/неуспеха.	Строить окружность с центром в нужной точке и с заданным радиусом.	
Умножение на однозначное число (7 ч)								
86	1	10.02	10.02	Умножение на однозначное число.	Представляет первый множитель в виде разрядных слагаемых. Пошагово выполняет алгоритм умножения на однозначное число. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Выполнять пошагово алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Использовать письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное в решении задачи.	
87	2	11.02	11.02	Умножение на однозначное число.	Безошибочно называет результаты умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления. Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Выполнять вычисления в соответствии с правилом и образцом записи. Применять переместительное свойство сложения. Правильно оформлять записи в тетради. Находить значение числового выражения.	
88	3	15.02	15.02	Письменный прием умножение трехзначного числа на	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Составлять задачу и определять ход ее решения. Находить значение произведения трехзначного числа на	

				однозначное.	письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	условиях успеха/неуспеха.	однозначное. Решать логические задачи.	
89	4	16.02	16.02	Умножение на однозначное число.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
90	5	17.02	17.02	Умножение на однозначное число.	Выполняет умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение). Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 10000, находить и исправлять ошибки).	
91	6	18.02	18.02	Контрольная работа по теме	Выполняет умножение на однозначное число в	Понимает причины успешной/неуспешной	Находить значение выражения со скобками.	

				«Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Считать устно (умножение на круглые десятки, сотни). Решать задачу. Выполнять умножение и деление трехзначного числа на однозначное. Выбирать и записывать числовые и буквенные выражения.	
92	7	20.02	20.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	Упорядочивает натуральные числа в пределах 1000.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Контролировать свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки.	
Измерение времени (4 ч)								
93	1	24.02	24.02	Единицы времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах. Правильно обозначает единицы времени. Пользуется календарем.	Владеет основными методами познания окружающего мира (сравнение).	Устанавливать соотношения между единицами времени. Измерять время, обозначать единицы времени, решать арифметические задачи. Называть соотношения между единицами времени.	

94	2	25.02	25.02	Решение задач с единицами времени.	Определяет время по часам. Пользуется циферблатом часов. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Определять время по часам. Пользоваться циферблатом часов. Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
95	3	01.03	01.03	Решение задач с единицами времени.	Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
96	4	02.03	02.03	Повторение пройденного по теме «Измерение времени».	Определяет время по часам. Сравнивает значение величин, выражает в одинаковых или в разных величинах.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Называть соотношения между единицами времени. Сравнивать значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах. Определять время по часам.	
Деление на 10 и на 100 (3 ч)								
97	1	03.03	03.03	Деление на 10 и на 100.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Называет и правильно обозначает действия	Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Наблюдение и самостоятельное выведение правила деления на 10 и на 100 (частное можно получить, отбрасывая в делимом справа один	

					умножения и деления.		или два нуля). Находить десятую, сотую часть числа.	
98	2	04.03	04.03	Деление на 10 и на 100.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	
99	3	09.03	09.03	Деление на 10 и на 100. Закрепление изученного.	Характеризует точки относительно окружности. Определяет расстояние точки от окружности, отмечает на окружности точки.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Решать задачи. Определять способы откладывания отрезков (с помощью линейки и с помощью циркуля).	
Нахождение однозначного частного (3 ч)								
100	1	10.03	10.03	Нахождение однозначного частного	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Называет компоненты четырех арифметических действий. Находит делимое, делитель, частное.	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Находить однозначное частное способом подбора, делить на 10 и 100, решать арифметические задачи. Делать проверку с помощью умножения.	
101	2	11.03	11.03	Нахождение однозначного частного	Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	Работает в информационной среде. Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь деления с умножением. Выполнять действие деления по алгоритму с проверкой умножением.	

102	3	15.03	15.03	Нахождение однозначного частного. Закрепление изученного.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. «Читает» чертеж к задаче. Перебирает варианты решения логической задачи по плану.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Решать задачи, выполняя действия деления. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	
Деление с остатком(4 ч)								
103	1	16.03	16.03	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	Индивидуальная – работа над заданиями контрольной работы.			
104	2	17.03	17.03	Деление с остатком. Работа над ошибками.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Выполнять деление с остатком. Использовать деление с остатком для обоснования алгоритма деления на однозначное число. Называть и правильно обозначать действия умножения и деления.	
105	3	18.03	18.03	Решение задач с остатком.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия	Создает модели изучаемых объектов с использованием знаково-символических	Находить однозначное частное способом подбора. Понимать связь	

					деления с остатком. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	средств.	деления с умножением. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением.	
106	4	29.03	29.03	Деление с остатком.	Выполняет деление с остатком. Называет компоненты действия деления с остатком. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Классифицировать выражения «делится на целое» и «делится с остатком». Выполнять деление с остатком по алгоритму. Решать задачи разными способами. Правильно записывать ответ задачи, решаемой делением с остатком.	
Деление на однозначное число (8 ч)								
107	1	30.03	30.03	Деление на однозначное число.	Выполняет пошагово алгоритм деления на однозначное число: делим с остатком, умножаем, вычитаем, сравниваем остаток с делителем, приписываем следующую цифру и повторяем действия с первого шага, проверяем, все ли цифры приписали.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная с 5, перебирая цифры по одному.	
108	2	31.03	31.03	Деление на однозначное число.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Делить трехзначное число на однозначное. Подбирать каждую цифру частного, начиная	

					1000, используя письменные приемы выполнения действий. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).		с 5, перебирая цифры по одному. Выполнять действие деления с остатком по алгоритму с проверкой умножением. Решать задачи разными способами.	
109	3	01.04	01.04	Деление на однозначное число.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Отрабатывать алгоритм деления на однозначное число с подробным комментированием. Выполнять проверку. Решать уравнения. Решать задачи с именованными величинами.	
110	4	05.04	05.04	Деление на однозначное число.	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями).	Выполнять деление на однозначное число с тихим проговариванием алгоритма в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения.	
111	5	06.04	06.04	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять деление на однозначное число проговариванием алгоритма «про себя». Решать задачи, в	

							которых следует выполнять деление на однозначное число.	
112	6	07.04	07.04	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Выполнять деление на однозначное число. Решать задачи. Записывать названия звеньев ломаной. Выполнять измерения и вычислять длину ломаной.	
113	7	08.04	08.04	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполняет деление на 10, 100. Находит результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решает задачу. Находит площадь прямоугольника.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять деление на 10, 100. Находить результат деления двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. Решать задачу. Находить площадь прямоугольника.	
114	8	12.04	12.04	Анализ контрольной работы по теме: «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	Выполняет деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Находить площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	

115	1	13.04	13.04	Итоговая диагностика мониторинга образовательных достижений	Называет и правильно обозначает действия умножения и деления. Выполняет умножение на двузначное число по алгоритму.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Рассмотреть простейшие случаи умножения на двузначное число. Сравнить решение с новым материалом. Комментировать каждую запись, выполненную учителем при объяснении.	
116	2	14.04	14.04	Умножение вида 23×40	Выполняет умножение на двузначное число. Сравнивает значение величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Выполнять умножение на двухзначное число по алгоритму. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Находить значение составных выражений, выделять в них части – блоки.	
117	3	15.04	15.04	Умножение вида 23×40 .	Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Находить значения выражений со скобками и без них, выполняя два-три арифметических действия. Решать задачи. Выполнять практическую работу (делить круг на части).	
118	4	19.04	19.04	Повторение пройденного по теме «Умножение вида 23×40 ».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на	

					на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.		двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
119	5	20.04	20.04	Повторение пройденного по теме «Умножение вида 23×40 ».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Конструировать план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи. Выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
Умножение на двузначное число(6 ч)								
120	1	21.04	21.04	Умножение на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять умножение суммы на число. Умножать на двузначное число, выполняя полную запись.	

121	2	22.04	22.04	Умножение на двузначное число.	Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умножать на двухзначное число, выполняя полную запись. Анализировать каждый шаг в алгоритме умножения.	
122	3	26.04	26.04	Умножение на двузначное число.	Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	
123	4	27.04	27.04	Устные и письменные приемы умножения.	Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности.	Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Комментировать выполнение каждого шага.	
124	5	28.04	28.04	Умножение на двузначное число.	Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	Выполняет учебные действия в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.).	Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Решать задачу разными способами. Находить значение сложного выражения.	
125	6	29.04	29.04	Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное	Выполняет умножение на двухзначное число в случаях, когда результат действия не превышает	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной	Умножать на двухзначное число, выполняя упрощенную запись. Вычислять	

				число».	1000, используя письменные приемы выполнения действий. Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	сrede.	площадь и периметр прямоугольника и квадрата.	
126	1	11.05	11.05	Деление на двузначное число.	Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	
127	2	12.05	12.05	Деление на двузначное число.	Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Называет и правильно обозначает действия умножения и деления.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	

128	3	13.05	13.05	Деление на двузначное число.	Выполняет деление на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Решает арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Вычисляет периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	
129	4	17.05	17.05	Деление на двузначное число.	Выполняет умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Применяет правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	Понимает причины успешной/неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в условиях успеха/неуспеха.	Выполнять деление на двузначное число устно и письменно. Находить каждую цифру частного путем подбора. Производить пробы письменно в столбик. Комментировать каждый шаг алгоритма.	

130	5	18.05	18.05	Проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число».	Умножает и делит на круглые числа устно. Выполняет умножение на двухзначное число в столбик. Находит площадь прямоугольника. Находит часть числа. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Активно использует математическую речь для решения разнообразных коммуникативных задач.	Умножать и делить на круглые числа устно. Выполнять умножение на двухзначное число в столбик. Находить площадь прямоугольника. Находить часть числа.	
131	6	19.05	19.05	Контрольная работа за 4 четверть.	Умножает и делит на круглые числа устно. Контролирует свою деятельность, находит и исправляет ошибки. Находит значение произведения и частного. Решает задачу. Сравнивает числа.	Понимает и принимает учебную задачу, ищет и находит способы ее решения. Работает в информационной среде.	Умножать и делить на круглые числа устно. Находить значение произведения и частного. Решать задачу. Сравнивать числа.	
132	7	20.05	20.05	Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Находит значение выражения. Выполняет арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивает именованные величины. Решает задачи. Строит заданные прямые линии. Строит ломаную с	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата. Понимает причины успешной\неуспешной учебной деятельности и конструктивно действует в	Находить значение выражения. Выполнять арифметические действия с трехзначными числами. Сравнивать именованные величины. Решать задачи. Строить заданные прямые линии.	

					заданными данными.	условиях успеха/неуспеха.	Строить ломаную с заданными данными.	
133	8	24.05	24.05	Итоговая контрольная работа за год.	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.	
134	9	25.05	25.05	Деление на двузначное число. Работа над ошибками.	Находит значения выражений со скобками и без скобок, выполняя два-три арифметических действия.	Владеет основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование).	Выполнять умножение и деление на однозначное и двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий. Строит точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.	
135	10	26.05	26.05	Обобщающий урок за год «В одной математической стране».	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	По усмотрению учителя.	

136	11	27.05	27.05	Повторение. Решение задач по теме «Деление на двузначное число».	Моделирует ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка. Сравнивает значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	Планирует, контролирует и оценивает учебные действия; определяет наиболее эффективные способы достижения результата.	Решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях. Делить окружность на шесть равных частей с помощью циркуля. Выполнять умножение и деление на однозначное и двухзначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приемы выполнения действий.
-----	----	-------	-------	---	--	--	--

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____

(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия