

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Унерская средняя общеобразовательная школа

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

И.о. директора МКОУ Унерская СОШ
В.В. Хлебников
приказ № 9 от «31» 08 2021г.

Рабочая программа

по чтению

4 класс

Количество часов в неделю: 4

Количество часов в год: 136

Составитель: Гаммершмидт Ольга Викторовна

с. Унер

2021– 2022 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе ФГОС образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) и Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью легкой степени МКОУ Унерская СОШ и учебного плана школы.

Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 уроков, 4 часа в неделю.

Чтение – один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Художественное литературное произведение своим духовным, нравственно-эстетическим содержанием способно активно влиять на всю личность читателя, его чувства, сознание, волю. Оно по своей природе оказывает большое воспитательное воздействие на школьника, формирует его личность.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Предмет «Чтение» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана.

Цель: закрепление навыков правильного, сознательного и выразительного чтения целыми словами; коррекция недостатков развития детей с нарушением интеллекта.

Задачи:

- развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Для детей с умственной отсталостью не может быть единого стандарта, так как возможности в развитии, коррекции и адаптации каждого ребенка строго индивидуальны. Освоение обучающимися программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:

- Личностных;
- Предметных.

Личностные результаты освоения программы включают:

- индивидуально-личностные качества
- социальные (жизненные) компетенции обучающейся
- социально значимые ценностные установки

Личностные результаты формируются за счет реализации программ отдельных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, курсов внеурочной деятельности, так и программ формирования базовых учебных действий, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

Личностные результаты освоения программы:

Требования ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) к личностным результатам	Индикаторы достижения требований личностных результатов (содержание показателя)
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
	Положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России; Положительное отношение к урокам русского языка.
Формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к иному мнению истории и культуре своего народов	уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа
	готовность признавать возможность существования точек зрения и права каждого иметь свою представления о многообразии окружающего мира
Формирование уважительного отношения к иному мнению,	Уметь выслушать иное мнение.
Развитие адекватных	Рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).

представлений о собственных возможностях	Ориентироваться в классе, школе (знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
	Знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.)).
	Выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Участвовать в повседневной жизни класса и школы.
	Уметь адекватно общаться со сверстниками и взрослыми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Уметь корректно привлечь к себе внимание.
	Уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу
Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	Участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
	Формирование мотивации к обучению
	Знать и выполнять правила учебного поведения.
	Способность критически оценивать свои поступки и окружающих
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. Адекватно оценивать свою работу и работу других
	Уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения
Развитие этических чувств, доброжелательности	Проявлять в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни
	Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством
	Бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу

	Знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.
--	--

Предметные результаты освоения программы определяет два уровня:

- минимальный
- достаточный.

Достаточный уровень не является обязательным.

Предметные результаты освоения с учетом особенностей и возможностей обучающихся.

**Минимальный и достаточный уровни
усвоения предметных результатов по чтению на конец обучения в 4 классе**

Уровень освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень

<p>пересказ содержания прочитанного текста с помощью наводящих вопросов учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем; называть предметы и действия, соотносить их с картинками; правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании; - называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, ближайших родственников; - называть свою улицу; - участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами); - слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал. - буквенное чтение слогов и слов 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять различные задания по словесной инструкции учителя; понимать речь, записанную на аудионоситель; - участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать; - правильно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; - здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения; - слушать сказку, рассказ; пересказывать их содержание, опираясь на картинно-символический план. Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий, выделять главных героев;- давать характеристику их действиям; -осознанно, правильно, выразительно читать текст вслух целыми словами с соблюдением пауз и соответствующей интонацией; - читать про себя; -отвечать на вопросы по прочитанному;
---	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение; -определять главную мысль произведения; - читать отрывки по ролям; - пересказывать содержание прочитанного; -отличать сказку от рассказа; -читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детские газеты, журналы. -наизусть 7-8 стихотворений. |
|--|---|

Содержание учебного предмета «литературное чтение»

ОСЕНЬ НАСТУПИЛА – 12 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: А.Плещеев «Осень наступила»; Ф.Тютчев «Листья»; Г.Граубин «Как наступает листопад»; А.Гонтарь «Осень в лесу»; С.Прокофьев «Подарки осени»; М. Пришвин «Старый гриб»; Е.Носов «Хитрюга»; Н.Сладков «Осень»; Г.Снегирёв «Бурундук».

РАЗ, ДВА – НАЧИНАЕТСЯ ИГРА! - 11 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в

процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение Носов «Затейники»; В.Левин «Чудеса в авоське».

БУДЕМ ДЕЛАТЬ ХОРОШО И НЕ БУДЕМ – ПЛОХО – 17ч

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказки народов мира, И. Крылов «Чиж и Голубь»; Л.Толстой «Два товарища»; Л.Пантелеев «Трус»; Э. Киселева «Про то, как стал храбрый»; В.Сафронов «подвиг»; Ю.Ермолаев «Силач»; Е.Пермяк «Самое страшное»; К.Киршина «Вот такая история»; Я. Длуголенский «Как подружились Вова и Боря»; А. Барто «В театре».

ЗИМНИЕ УЗОРЫ – 17ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказка народов мира, А.Н. Толстой «Ёлка»; С.Чёрный «Снежная баба»; С.Прокофьева «Подарки зимы»; Г.Харлампьев «Жадная сорока»; В.Коржиков «В пограничном наряде»; З.Александрова «До свиданья, зима!».

НИКОГДА НЕ БУДЕТ СКУЧНО, ЕСЛИ ТРУДИМСЯ МЫ ДРУЖНО! -18 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: сказки народов мира, Е.Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»; Г.Сапгир «Рабочие руки»; М.Миршакар «Мудрый дед»; В.Хомченко «Михаськин сад»; Н.Носов «Заплата»; А.Барто «Я лишний»; С.Погореловский «Маленькое и большое»; Г.Виер «Хлеб с росой»; К.Киршина «Просто сочинение»; Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка»; Э.Киселева «волшебный котелок».

В ОКНО ПОВЕЯЛО ВЕСНОЮ –14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам.

Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: народная песенка; А.Плещеев «Весна»; А.Майков «Ласточка»; К.Ушинский «Ласточка»; А.Н. Толстой «Весенние ручьи»; Б.Житков «Наводнение»;

С.Прокофьева «Подарки весны»; В.Берестов «Праздник мам»; Н.Сладков «Ивовый мир»; В.Сафронова «Весна»; В.Воскобойников «Боец бытового отряда».

НА ПОЛЬЗУ И СЛАВУ ОТЕЧЕСТВА –10 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Как Илья из Муroma богатырем стал; Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»; О.Орлов «К неведомым берегам»; Г. Черненко «Русский «паровой дилижанец».

ВИДНО, ЛЮДИ НЕ НАПРАСНО НАЗЫВАЮТ ЛЕТО КРАСНЫМ –14 ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Н.Греков «Летом»; С.Прокофьева «Подарки лета»; Э.Шим «Кто сажает подсолнухи»; А.Смирнов «Малина»; С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»; В. Астафьев «Стрижонок Скрип»; В. Рождественский «Одуванчик».

СКАЗОЧНАЯ СТРАНА – 12ч.

Знакомство с жизнью и творчеством писателей и поэтов. Знакомство с произведениями. Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Сказка «Гуси-лебеди»; Сказка «Каша из топора»; Сказка «У страха глаза велики»; Э. Хогарт «Мафин и паук».

ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ – 12ч.

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается? Формирование навыков самостоятельного чтения книг; посещения библиотеки. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного. Выделение главных героев, оценка их поведения. Чтение произведений: Сказка В.Д. Берестова «Аист и соловей»; словацкая сказка «У солнышка в гостях»; рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»; сказка В.А.Осеева «Добрая хозяйюшка»; Загадки об овощах; черногорская сказка «Жадность»; рассказ С.В. Сахарнова «Два радиста»; сказка Ш.Перро «Красная шапочка»; русская народная сказка «Петушок-золотой гребешок»; А.Томилина «Сказка о Веселом мастере на все руки»; Рассказы о животных Н.И.Сладкова; «Лесная газета» В.В. Бианки; сказка В.П. Катаева «Цветик-семицветик».

Формы контроля:

предварительный контроль;
текущий контроль;
тематический контроль.

Формы контроля

№	Вид деятельности	Тема	Форма контроля
2 четверть			
1	Проверочная работа № 1. Тестирование	по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»»	Тематический

2	Проверка техники чтения		Промежуточный
3	Проверочная работа № 2. Тестирование	по теме «Зимние узоры»	Тематический
3 четверть			
4	Проверочная работа № 3. Тестирование	по теме «В окно повеяло весною»	Тематический
4 четверть			
5	Проверочная работа № 4	по теме «Видно, люди не напрасно называют лето красным»»	Тематический
6	Проверка техники чтения		Промежуточный

Тематическое планирование

Разделы	Кол-во часов
Листья пожелтели по ветру летят	12
Раз, два- начинается игра!	11
Будем делать хорошо и не будем – плохо	17
Зимние узоры	17
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!	18
В окно повеяло весною...	14
На пользу и славу Отечества	10
Видно, люди не напрасно называют лето красным	14
Сказочная страна	12
Уроки внеклассного чтения	12
Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения		Примечание
		по плану	фактический	
Листья пожелтели по ветру летят - 12 ч				
1	Знакомство с учебником. А. Плещеев «Осень наступила...»			
2	Ф.Тютчев «Листья»			

3	Г. Граубин «Как наступает листопад»			
4	А.Гонтарь «Осень в лесу»			
5	С. Прокофьева «Подарки осени»			
6	М. Пришвин «Старый гриб»			
7	М. Пришвин «Старый гриб»			
8	М. Пришвин «Старый гриб»			
9	Е.Носов «Хитрюга»			
10	Н. Сладков «Осень»			
11	Г. Снегирёв «Бурундук»			
12	Повторение пройденного материала. Осенние загадки			
Раз, два – начинается игра!- 11 ч				
13	Считалочки			
14	Вн. чт. Сказка В.Д. Берестова «Аист и соловей»			
15	М. Бородинская «Ши-талочка»			
16	Л. Пантелеев «Карусели»			
17	Л. Пантелеев «Карусели»			
18	Л. Пантелеев «Карусели»			
19	Д.Хармсу «Игра»			
20	Д.Хармсу «Игра»			
21	Д.Хармсу «Игра»			
22	Н.Носов «Затейники»			
23	В.Левин «Чудеса в авоське»			
24	Повторение пройденного материала. Пословицы и поговорки			
25	Вн. чт. Словацкая сказка «У солнышка в гостях»			
Будем делать хорошо и не будем – плохо - 17 ч				
26	«Не моё дело» (Китайская сказка)			
27	И.Крылов «Чиж и голубь»			
28	Л.Толстой «Два товарища»			
29	Вн.чт. Черногорская сказка «Жадность»			
30	Л.Пантелеев «Трус».			
31	Э Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым»			
32	В. Сафронов «Подвиг»			

33	Ю.Ермолаев «Силач»			
34	Е.Пермяк «Самое страшное»			
35	К. Киршина «Вот такая история»			
36	К. Киршина «Вот такая история»			
37	К. Киршина «Вот такая история»			
38	Я. Длуголенский «Как подружались Вова и Боря»			
39	Я. Длуголенский «Как подружались Вова и Боря»			
40	Я. Длуголенский «Как подружались Вова и Боря»			
41	Проверочная работа № 1. Тестирование по теме «Будем делать хорошо и не будем – плохо»			
42	Работа над ошибками. А. Барто «В театре»			
43	А. Барто «В театре»			
44	Вн.чт. Рассказ Е.И. Чарушина «Волчишко»			
Зимние узоры -17 ч				
45	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)			
46	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)			
47	«Старый Мороз и молодой Морозец» (Литовская сказка)			
48	А.Н. Толстой «Ёлка»			
49	А.Н. Толстой «Ёлка»			
50	А.Н. Толстой «Ёлка»			
51	С. Чёрный «Снежная баба»			
52	С. Чёрный «Снежная баба»			
53	С. Чёрный «Снежная баба»			
54	С. Прокофьев «Подарки зимы»			
55	Вн.чт. Сказка В.А. Осеева «Добрая хозяйшюшка»			
56	Г. Харлампьев «Жадная сорока»			
57	Г. Харлампьев «Жадная сорока»			
58	Проверка техники чтения. Г. Харлампьев «Жадная сорока»			
59	В.Коржиков «В пограничном наряде»			
60	В.Коржиков «В пограничном наряде»			
61	З. Александрова «До свидания, зима!»			
62	Проверочная работа № 2. Тестирование по теме «Зимние узоры»			

63	Работа над ошибками. Вн. чт Загадки об овощах			
Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! – 18ч				
64	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			
65	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			
66	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			
67	«Заработанный рубль» (грузинская сказка)			
68	Е. Шварц «Сказка о Василисе-Работнице»			
69	Г. Сапгир «Рабочие руки»			
70	М. Миршакар «Мудрый дед»			
71	В. Хомченко «Михаськин сад»			
72	А. Барто «Я лишний»			
73	С. Погореловский «Маленькое и большое»			
74	Вн. чт. А.Томилина «Сказка о Веселом мастере на все руки»			
75	Н.Носов «Заплата»			
76	Н.Носов «Заплата»			
77	Н.Носов «Заплата»			
78	Г. Виеру «Хлеб с росой»			
79	К.Киршина «Просто сочинение»			
80	Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка»			
81	Э Киселёва «Волшебный котелок»			
82	Э Киселёва «Волшебный котелок»			
В окно повеяло весной – 14 ч				
83	Народная песенка			
84	А.Плещеев «Весна»			
85	А.Майков «Ласточка примчалась...»			
86	К. Ушинский «Ласточка »			
87	А.Н. Толстой «Весенние ручьи»			
88	Б. Житков «Наводнение»			
89	С. Прокофьева «Подарки весны»			
90	Вн. чт. В.В. Бианки «Лесная газета»			
91	Н. Сладков «Ивовый пир»			
92	В. Сафронова «Весна»			

93	В. Воскобойников «Боец бытового отряда»			
94	В. Воскобойников «Боец бытового отряда»			
95	В. Берестов «Праздник мам»			
96	Повторение пройденного материала. Пословицы и поговорки			
97	Проверочная работа № 3. Тестирование по теме «В окно повеяло весною»			
98	Работа над ошибками. Вн. чт. Сказка Ш.Перро «Красная шапочка»			
На пользу и славу Отечества –10 ч				
99	«Как Илья из Мурома богатырём стал». Былина.			
100	«Как Илья из Мурома богатырём стал» Былина.			
101	«Как Илья из Мурома богатырём стал» Былина.			
102	«Как Илья из Мурома богатырём стал» Былина.			
103	Л. Толстой «Как боролся русский богатырь»			
104	О.Орлов «К неведомым берегам»			
105	О.Орлов «К неведомым берегам»			
106	О.Орлов «К неведомым берегам»			
107	Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец»»			
Видно, люди не напрасно называют лето красным -14 ч				
108	Н.Греков «Летом»			
109	С.Прокофьева «Подарки Лета»			
110	Э. Шим «Кто сажает подсолнухи»			
111	А.Смирнов «Малина»			
112	Вн.чт. «Рассказы о животных» Н.И. Сладкова			
113	С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»			
114	С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»			
115	С.Иванов «Позвольте вас пригласить на танец»			
116	В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
117	В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
118	В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
119	В.Астафьев «Стрижонок Скрип»			
120	Вн. чт. Русская народная сказка «Петушок – золотой гребешок»			
121	Вс.Рождественский «Одуванчик»			
122	Повторение пройденного материала «Видно, люди не напрасно называют			

	летокрасным»			
123	. Отгадай загадки.			
Сказочная страна -12ч				
124	Сказка «Гуси-лебеди»			
125	Сказка «Гуси-лебеди»			
126	Сказка «Гуси-лебеди»			
127	Сказка «Каша из топора»			
128	Сказка «Каша из топора»			
129	Сказка «У страха глаза велики»			
130	Э. Хогарт «Мафин и паук»			
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»			
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»			
133	Вн.чт. Рассказ С.В. Сахарнова «Два радиста»			
134	«Сказки к нам приходят...» (викторина по сказкам)			
135	Проект «Моя любимая сказка»			
136	Что узнали? Чему научились?			

Оценка знаний, умений и навыков

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II – 15-20 слов;

III – 25-30 слов;

IV – 35-40 слов;

V – 45-60 слов;

VI – 70-80 слов;

VII – IX – 90-100 слов.

Оценка знаний, умений и навыков

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока

Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года):

I класс – 10 слов;

II – 15-20 слов;

III – 25-30 слов;

IV – 35-40 слов;

V – 45-60 слов;

VI – 70-80 слов;

VII – IX – 90-100слов.

Методические пособия для учащегося

Для реализации программного содержания используется УМК:

Чтение. 4 класс: учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /С.Ю. Ильина, Л.В.

Матвеева/-8-е изд.- М.: просвещение, 2028.-159с

Технические средства

Персональный компьютер с принтером. Мультимедийный проектор с экраном или интерактивная доска. Ксерокс. Принтер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц. Интерактивная доска.

Лист регистрации изменений к рабочей программе _____
(название программы)

учителя _____

(Ф.И.О. учителя)

№№ пп	Дата Изменения	Причина изменения	Суть изменения	Корректирующие действия