**Правила оценивания**

|  |
| --- |
| **Первое правило** |
| ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? | Результаты **ученика** | Результаты **учителя** |
| **Оцениваем результаты - предметные, метапредметные и личностные!**  | это **действия (умения) по использованию знаний** в ходе **решения задач** | это **разница между результатами учеников** (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (**входная диагностика**) и в конце обучения (**выходная диагностика**). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников. |
| **Второе правило** |
| КТО ОЦЕНИВАЕТ? | Ученик  | Учитель  |
| **Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.**  | На уроке **ученик сам** оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. | **На уроке учитель** имеет право **изменить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её. |
| После урока **ученик** имеет право **изменить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. | После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. |
| ***Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)****1 .* Какова была цель задания (задачи)?*2.* Удалось получить результат (решение, ответ)?*3.* Выполнил правильно или с ошибкой?*4.* Самостоятельно или с чьей-то помощью? |
| **Третье правило** |
| СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? | **По числу решённых задач!** | За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающую овладение отдельным требуемым действием (умением), определяется и, по возможности, ставится отдельная отметка. |
| **Четвертое правило** |
| ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОТМЕТКИ И ОЦЕНКИ? | **В таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в портфеле достижений.**  | **Таблицы результатов образования** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.  |
| Таблицы размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). В них выставляются отметки (баллы или проценты) в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Это:-таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов.-таблица ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу в целом.Она заполняется на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику! Отметки заносятся в таблицы результатов:*Обязательно (минимум):*– за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее одного раза в год);– за предметные контрольные работы (не менее одного раза в четверть).*По желанию и возможностям учителя (максимум):* - за любые другие задания (письменные или устные) – от урока к уроку по решению учителя и школы. |
| **Пятое правило** |
| КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? | **Текущие – по желанию, тематические – обязательны.** | За задачи, решённые **при изучении новой темы, отметка** ставится только **по желанию ученика**, так как он ещѐ овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку.За каждую задачу **проверочной (контрольной) работы** по итогам темы **отметка** ставится **всем ученикам**, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет **право пересдать** (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку. |
| **Шестое правило** |
| ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? | **По признакам трѐх уровней успешности.** | **Необходимый уровень** (базовый) **– решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и давно изученные знания. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочѐтами). |
|  |  | **Повышенный уровень** (программный) **– решение нестандартной задачи**, где потребовалось:**-** либо действие в новой непривычной ситуации;**-** либо использование новых, изучаемых в данный момент, знаний.Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки – «**отлично»** или «приближается к отлично» (решение задачи с недочѐтами). |
|  |  | **Максимальный уровень** (НЕобязательный) **- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовалось либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - **«превосходно».** |
| **Качественные оценки** по уровням успешности могут быть **переведены в отметки** по любой балльной шкале: в традиционную 5-балльную (переосмысленную и желательно доработанную с помощью плюсов), в 10- балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д. |
| **Седьмое правило** |
| КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ? | **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).  | **Итоговая оценка–** на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своѐм портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов. |